

# แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)



**Thailand**  
**Zero Dropout**

กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และได้กำหนดให้การแก้ไขปัญหาดังกล่าวเป็นวาระแห่งชาติ โดยมีมติคณะรัฐมนตรีประกาศมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่เป้าหมาย “Thailand Zero Dropout” หรือการลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์ ภายใต้นโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินมาตรการเชิงรุกเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดจากระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน จึงได้ริเริ่มโครงการ “Buriram Zero Dropout Model (BZDM)” ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบในจังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการบูรณาการทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับชาติ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานจัดทำ “บุรีรัมย์โมเดล” เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการ “Buriram Zero Dropout Model (BZDM)” อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำเอกสาร “แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)” ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ 2) เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3) เป็นต้นแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ไปยังจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศไทย ที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกัน และ 4) เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ขอขอบคุณผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งจากภาคีเครือข่าย และหน่วยงานสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ร่วมดำเนินงานในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ การพัฒนานโยบายและแนวทางปฏิบัติเพื่อสร้างระบบการศึกษาที่อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่ครอบคลุมและยั่งยืน โดยมุ่งมั่นไม่ให้เกิดและเยาวชนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

(นายธนากร ดอนเหนือ)

อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

พฤษภาคม 2568

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	ค
คำชี้แจง.....	ง
บทสรุปผู้บริหาร.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	5
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง.....	6
กลุ่มเป้าหมาย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 การบูรณาการการทำงานร่วมกันจากทุกภาคส่วน ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา.....	12
บทที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน Buriram Zero Dropout Model (BZDM)	
ตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล.....	19
มาตรการป้องกัน.....	21
มาตรการแก้ไข.....	21
มาตรการส่งต่อ.....	21
มาตรการติดตามดูแล.....	21
1. การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีพบตัวตน) .....	26
1.1 เด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ.....	26
1.2 เด็กและเยาวชนที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ.....	35
1.2.1 ปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน.....	35
1.2.2 ปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน.....	41
1.2.3 ปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน.....	47
1.2.4 ปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม.....	52

	หน้า
2. สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุน.....	60
2.1 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ.....	60
2.2 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา.....	65
2.3 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค.....	69
2.4 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ.....	74
2.5 ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ.....	78
3. การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 – 15 ปี (กรณีไม่พบตัวตน) .....	84
บทที่ 4 จากโมเดลสู่ความจริง : BZDM ปลดล็อกอนาคตเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา.....	89
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	93
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง.....	94
ภาคผนวก ข แบบสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา.....	124
ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา.....	128
ภาคผนวก ง ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) .....	132
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้งานระบบรายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา.....	133
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) .....	135
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model BZDM).....	154

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (จำนวน 4,390 คน).....	20
ภาพที่ 2 การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ.....	24
ภาพที่ 3 การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ.....	33
ภาพที่ 4 การดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มที่ต้องการให้สนับสนุน.....	58
ภาพที่ 5 การดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มที่ไม่พบตัวตน.....	83

## คำชี้แจง

ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นหนึ่งในอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการโดยการนำของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนให้กลายเป็นศูนย์ ผ่านแนวทาง “Buriram Zero Dropout Model (BZDM)” ซึ่งเป็นกรณีศึกษาที่น่าย่องในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีเป้าหมายหลักคือ การคืนเด็กทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบในอนาคต โดยเอกสาร “แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล ให้สามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยอิงจากแนวปฏิบัติที่ได้ผลจริงในจังหวัดบุรีรัมย์

### วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. เพื่อเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. เพื่อเป็นต้นแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ไปยังจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกัน
4. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

### กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร บุคลากร ครูของสถานศึกษา และผู้ปกครอง รวมถึงภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีบทบาทในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาของเด็กและเยาวชน

### โครงสร้างของเอกสาร

เอกสารฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 บท ได้แก่

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 การบูรณาการการทำงานร่วมกันจากทุกภาคส่วน ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

บทที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล

บทที่ 4 จากโมเดลสู่ความจริง : BZDM ปลดล็อกอนาคตเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

เอกสาร “แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)” ฉบับนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ผู้ที่สนใจสามารถเลือกศึกษาแนวทางในบริษัทที่สอดคล้องกับหน้าที่และขอบเขตความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

## บทสรุปผู้บริหาร

การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ผ่าน 4 มาตรการหลัก ได้แก่ 1) มาตรการป้องกัน โดยสร้างระบบเฝ้าระวัง คัดกรองความเสี่ยง และสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน 2) มาตรการแก้ไข โดยสำรวจ จัดทำฐานข้อมูล และให้ความช่วยเหลือตามความต้องการ 3) มาตรการส่งต่อ โดยประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และ 4) มาตรการติดตามดูแล โดยติดตามรายบุคคล ประเมินผล และปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ระบบรายงานผล (Dashboard) เป็นระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) มีรายละเอียดเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีพบตัวตน) ดำเนินการโดยเน้นให้หน่วยงานทางการศึกษาบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อเฝ้าระวัง คัดกรอง และพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล ในส่วนของการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ พบว่า ปัญหาหลักมาจากความคิดและพฤติกรรมของเด็ก ครอบครัว และสุขภาพ หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการจัดตั้งคณะทำงาน เฝ้าระวัง คัดกรอง พัฒนาแนวทางช่วยเหลือ และสนับสนุนรูปแบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย จากการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี พบว่า มีความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านสุขภาพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงดำเนินการจัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม ครอบคลุมการรักษาพยาบาล การทำบัตรประจำตัวคนพิการ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปพบแพทย์ นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีไม่พบตัวตน ดำเนินการผ่าน Buriram Zero Dropout Model (BZDM) โดยใช้ฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบและจำแนกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประสานภาคีเครือข่ายเพื่อติดตามข้อมูลอย่างเป็นระบบ มาตรการแก้ไข ครอบคลุมการตรวจสอบข้อมูล จำแนกกลุ่มเป้าหมาย และให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน รวมถึงการส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาตรการติดตามดูแล มีการตรวจสอบและติดตามข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลพร้อมนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Buriram Zero Dropout Model (BZDM) มุ่งแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาด้วยแนวทางเชิงรุก โดยสร้างระบบป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ผ่านฐานข้อมูลกลาง การบูรณาการทุกภาคส่วน และการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมาย เน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย พร้อมผลักดันเชิงนโยบายเพื่อให้การศึกษาเป็นโอกาสที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคน หากขยายผลสู่ระดับประเทศ จะช่วยลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ และสร้างสังคมที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังอย่างแท้จริง

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

สิทธิทางการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติไว้เพื่อให้ทุกคนในประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพราะการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีความรู้ มีความสามารถ อันสามารถทำให้ประเทศชาติได้รับการพัฒนา รุดหน้ายิ่งขึ้นไปเท่าเทียมกับอารยนาประเทศ จึงเป็นหน้าที่ที่รัฐบาลจะต้องกำหนดนโยบายและบัญญัติกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรม แต่ปัญหาทางการศึกษา ยังไม่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมอย่างเต็มที่เต็มตามสรรพกำลัง ที่ควรจะเป็น โดยปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและทันสมัย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดทิศทางของการพัฒนาทางการศึกษาไว้ ในมาตรา 54 เป็นบทหลัก เพื่อเป็นกรอบการพัฒนาทางการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) เด็กทุกคนต้องมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับ 2) เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนไปจนครบภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 3) ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ โดยรัฐต้องดำเนินงาน โดยจัดให้มีความร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณค่าต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนข้อ 26 (1) ที่กำหนดให้ทุกคนมีสิทธิในการศึกษา ซึ่งรัฐที่เป็นภาคีขององค์การสหประชาชาติ ต่างต้องยึดถือและปฏิบัติตาม โดยรัฐบาลให้ความสำคัญและกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ระบุการจัดการศึกษาที่เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นอกจากนี้ เมื่อการศึกษาไม่สามารถตอบโจทย์เงื่อนไขชีวิตและความลำบากของเด็กและเยาวชน และเมื่อการใช้แรงงานเท่ากับความอยู่รอดของครอบครัว จึงเป็นสาเหตุให้เด็กและเยาวชนที่ควรอยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษา การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่ง ที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและพัฒนาอนาคตของประเทศ การที่เด็กและเยาวชนหลุดออกจาก

ระบบการศึกษาไม่เพียงแต่ทำให้พวกเขาขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง แต่ยังส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมอีกด้วย จากปัญหาดังกล่าวได้นำไปสู่ความพยายามค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไปจนถึงการติดตามเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพของเยาวชน ซึ่งองค์การยูเนสโกประเมินว่า หากประเทศไทยบรรลุเป้าหมาย Zero Dropout ได้สำเร็จ ประเทศไทยจะมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 1.7 ต่อปี และจากเอกสาร “รายงานพิเศษความจริงและความเร่งด่วนของสถานการณ์เด็กนอกระบบในประเทศไทย” โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นรายงานที่ประมวลงานวิจัยองค์ความรู้ และข้อค้นพบในพื้นที่ร่วมกับภาคีทั่วประเทศ ตั้งแต่ปี 2562 - 2567 พบเด็กและเยาวชนอายุตั้งแต่ 3 ถึง 18 ปี หรือเทียบเท่าระดับอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนกว่า 1.02 ล้านคน ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษาหรือหลุดจากระบบการศึกษา โดยส่วนใหญ่เป็นเด็กอยู่ในครัวเรือนที่มีการอพยพแรงงานเข้ามาในประเทศไทยและอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ที่ผ่านมามีประเทศไทยยังไม่มีฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาที่ได้ดำเนินงานอย่างเป็นทางการมาก่อน กสศ. จึงเสนอมาตรการบูรณาการและเชื่อมโยงทะเบียนนักเรียนรายบุคคลที่หลุดจากระบบการศึกษา โดยจัดทำ Data Cleansing สำหรับแสดงตัวเลขที่แท้จริงตั้งแต่ระดับประเทศ จังหวัด ท้องถิ่น ถึงระดับพื้นที่ และจากการติดตามข้อมูลดังกล่าว ทำให้พบว่าเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3 ถึง 18 ปีที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,025,514 คน หรือร้อยละ 8.41 ของเด็กและเยาวชนอายุ 3 ถึง 18 ปี ทั้งหมดที่มีจำนวน 12,200,105 คน โดยในจำนวนนี้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือช่วงอายุ 6 ถึง 14 ปี เป็นจำนวนทั้งสิ้น 394,039 คน คิดเป็นร้อยละ 38.42 ของเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา จากรายงานพิเศษฉบับนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจได้แก่ 1) ความยากจนเป็นสาเหตุอันดับหนึ่งของการออกนอกระบบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.70 พบว่า หลายแสนครัวเรือนตกอยู่ในกับดักความยากจน โดยเด็กจากครอบครัวเหล่านี้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาที่สูงกว่ารุ่นพ่อแม่ต่อไปอีก 1 ชั่วโมงหรือราว 60 ปี ซึ่งถ้าประเทศไทยยุติปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจนทำให้จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลายเป็นศูนย์ได้ จะส่งผลให้เศรษฐกิจเติบโตเพิ่มขึ้นเกือบร้อยละ 1.7 ของ GDP เนื่องจากรายได้ตลอดชีวิตที่เพิ่มสูงขึ้นของเด็กที่มีการศึกษาสูงขึ้น 2) จำนวนเด็กร้อยละ 16.37 มีปัญหาสถานะทางทะเบียน จากจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาจำแนกตามหลักฐานยืนยันตัวตนบุคคลพบว่า ส่วนใหญ่มีเลขบัตรประจำตัวประชาชน ร้อยละ 70.19 รองลงมาคือ เป็นผู้ที่มีปัญหาสถานะทางทะเบียนแต่มีเลขยืนยันบุคคล ร้อยละ 14.14 และเป็นผู้ที่มีปัญหาสถานะทางทะเบียนและไม่มีเลขยืนยันบุคคล ร้อยละ 2.23 โดยมีผู้ไม่ระบุข้อมูลร้อยละ 13.44 และ 3) จากการวิเคราะห์จำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่เคยได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่หลุดจากระบบในช่วงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีเด็กนอกระบบที่ไม่เคยได้รับการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 10.63 เด็กนอกระบบที่มีปัญหาสถานะทางทะเบียนและไม่มีเอกสารยืนยันตัวตน บุคคลส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับประถมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 30.73 นอกจากนี้ กสศ. ให้ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาไว้ ดังนี้ 1) มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้อย่างครอบคลุม 2) มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาโดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ สร้างความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละราย ทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ

สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม 3) มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสม เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง และ 4) มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชน ให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ 15 ถึง 18 ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

รัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยมีมาตรการสำคัญคือ การประกาศเป็นมติคณะรัฐมนตรีว่าด้วยมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 และยกให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยพิจารณาดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหาที่ กสศ. ให้ไว้ดังกล่าว โดยให้ดำเนินการให้เหมาะสมตามศักยภาพและมีรายได้เสริม ระหว่างการศึกษาวางเป้าหมายประโยชน์หลังขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout และจากมติ คณะรัฐมนตรีดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามข้อตกลงร่วมกับ 10 หน่วยงาน ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย (มท.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) กระทรวงแรงงาน (รง.) กระทรวงยุติธรรม (ยธ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2567 ภายใต้ โครงการ Thailand Zero Dropout เพื่อแก้ปัญหาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ข้อมูลตามหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและพากลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งจากการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย พบว่า ปัจจุบันมีเด็กอยู่นอกระบบการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 1.02 ล้านคน ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้แก่ ความยากจน ปัญหาครอบครัว การต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัว และการขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมจะเป็นเจ้าภาพบูรณาการเชื่อมโยง และจัดทำข้อมูลเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นประจำทุกปี และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและพื้นที่ ติดตามช่วยเหลือนักเรียนเป็นประจำก่อนเปิดภาคเรียน รวมทั้งจะพัฒนา Big Data Analytics ช่วยทำนายความเสี่ยงการหลุดออกนอกระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชน บูรณาการฐานข้อมูล ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่อยู่ในกระทรวงต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสามารถในการเลี้ยงดู แบ่งกลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถ เข้าไปช่วยเหลือได้อย่างทันที่ด้วยเหตุนี้ นโยบาย Zero Dropout จึงถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา เหล่านี้และส่งเสริมการศึกษาให้แก่เด็กทุกคน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามมาตรการค้นหา และติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดย 1) ใช้ข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และอื่น ๆ เพื่อค้นหาและติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา 2) จัดทำ ฐานข้อมูลที่เป็นระบบและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตามเด็กที่อยู่ในความเสี่ยง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุก ๆ ภาคเรียน และ 3) ประกาศ มติคณะรัฐมนตรีเพื่อกระจายอำนาจให้แต่ละจังหวัดสามารถจัดตั้งทีมติดตามเด็กกลับมาเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างคล่องตัว กำหนดมาตรการการสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนุนให้เด็กเรียน ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีคุณวุฒิฯ รองรับ โดย 1) จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงิน สำหรับเด็กที่ขาดแคลน โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ที่มีความยากจน 2) จัดหาอุปกรณ์

การศึกษา ชุตนักเรียน และอาหารกลางวันฟรีสำหรับเด็กที่มีความจำเป็น 3) พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของเด็กในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง 4) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้เอง 5) ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก ที่มีปัญหาทางครอบครัวหรือปัญหาทางอารมณ์ และ 6) เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อประกันการได้มีงานทำ สร้างรายได้ขณะเรียนรู้ ตอบโจทย์หลายครอบครัวยากจน มาตรการประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ โดย 1) จัดตั้งคณะทำงานระดับชาติเพื่อกำกับดูแล และประสานงาน การดำเนินนโยบาย Zero Dropout และ 2) ทำงานร่วมกับองค์กรพัฒนาเอกชน ภาคเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อเพิ่มทรัพยากรในการดำเนินนโยบาย และให้สังคม เห็นเป้าหมายร่วมกัน

การผลักดันและเสนอมาตรการแก้ไขปัญหาคัดค้านนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนที่ผ่านมา พบว่า หนึ่งในความคืบหน้าสำคัญ คือ การสำรวจจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาซึ่งไม่เคยถูกสำรวจมาก่อน โดยการสำรวจครั้งนี้ได้มาจากการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลทะเบียนราษฎรของกระทรวงมหาดไทย และจำนวนเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อนำข้อมูลสองชุดมาเชื่อมโยงกัน พบว่า ประเทศไทยมีเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ปี 2566 จำนวนทั้งสิ้น 1.02 ล้านคน โดยสามารถแยกออกมาได้ว่าเด็กนอกระบบที่มีอายุอยู่ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3) หรือช่วงวัยที่ควรอยู่ในระบบการศึกษามีอยู่กว่า 3.94 แสนคน และคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 373/2567 เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคัดค้านนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ กำหนดให้อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกรรมการและเลขานุการร่วม ขณะเดียวกัน พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษา ได้มีการดำเนินงานควบคู่กันกับรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี โดยนายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะทำงานขับเคลื่อนทุกมิติร่วมกัน ได้มอบหมายให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ลงพื้นที่จัดทำ “บุรีรัมย์โมเดล” จากฐานข้อมูลรายงานผลการสำรวจเด็กนอกระบบในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์มีเด็กหลุดออกนอกระบบทั้งหมดจำนวน 4,390 คน จำแนกเป็น พบตัว 1,383 คน ไม่พบตัว 3,007 คน ซึ่งเด็กจำนวนหนึ่งมีสาเหตุจากความไม่พร้อมทางร่างกายและปัจจัยอื่นร่วมด้วย และจะขยายความร่วมมือเชื่อมโยงไปยังกระทรวงสาธารณสุขในการตรวจสอบฐานข้อมูลเด็กที่บกพร่องทางร่างกายจนขาดโอกาสทางการศึกษา ให้เกิดเป็นกระบวนการทำงานเชิงบูรณาการมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จากที่กล่าวมาข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ยังคงเป็นหนึ่งในความท้าทายสำคัญของสังคมไทย ในปี 2568 ที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันหาทางแก้ไข พร้อมตั้งคำถามถึงโครงสร้างและนโยบายของระบบการศึกษาปัจจุบันที่ยังปล่อยให้เด็กไทยจำนวนมากหลุดออกจากเส้นทางการเรียนรู้เช่นนี้ อีกทั้ง ถึงเวลาที่สังคมไทยจะร่วมกันออกแบบระบบการศึกษาใหม่ เพื่อโอบรับทุกคนโดยไม่ทิ้งเด็กหรือเยาวชนคนใดไว้เบื้องหลัง ด้วยความหวังว่าการศึกษาไทยในอนาคตต้องเป็นของเยาวชนทุกคน และสังคมไทยต้องไม่ปล่อยให้เด็กคนใดร่วงหล่นไปจากระบบการศึกษาหรือเส้นทางการเรียนรู้อีกแล้ว ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นหนึ่งในประเด็นที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

สังคม และคุณภาพชีวิตของประชากรในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชนบทที่ยังคงประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เป็นหนึ่งในพื้นที่ที่เผชิญกับปัญหานี้อย่างรุนแรง เนื่องจากมีลักษณะพื้นที่ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่สูง พื้นที่เกษตรกรรม และพื้นที่ชุมชนเมือง ทำให้เกิดความซับซ้อนในการจัดการปัญหาทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และได้กำหนดนโยบายเชิงรุกเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อย่างยั่งยืน ภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในปีพุทธศักราช 2566 ได้ริเริ่มโครงการ “Buriram Zero Dropout Model (BZDM)” ซึ่งเป็นโมเดลที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการบูรณาการทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับชาติ มุ่งหวังที่จะสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและยั่งยืนสำหรับเด็กและเยาวชนในจังหวัดบุรีรัมย์ผ่านกลยุทธ์สำคัญ สามารถเป็นต้นแบบสำหรับพื้นที่อื่น ๆ ในประเทศไทยที่เผชิญปัญหาในลักษณะเดียวกัน แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ไม่เพียงแต่ช่วยลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เติบโตอย่างมีความสุข มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และเป็นคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพสูงเพียงพอที่จะรับมือกับสภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ที่รอทุกคนอยู่เบื้องหน้า แต่ยังเป็นต้นแบบในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์สังคมที่เท่าเทียมในอนาคต ทั้งนี้ การดำเนินงานยังมุ่งหวังให้ตบใจหยักการทำงานพัฒนาเด็กและเยาวชน เกิดการตระหนักรู้ในระดับชุมชน สังคม และผลักดันการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างผลกระทบในเชิงบวกที่ยั่งยืนบนผืนแผ่นดินไทยต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. เพื่อเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. เพื่อเป็นต้นแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ไปยังจังหวัดอื่น ๆ ทั่วประเทศไทยที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกัน
4. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

## นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

<p>แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)</p>	<p>หมายถึง การดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างครอบคลุมและยั่งยืน ภายใต้มาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล</p>
<p>เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา</p>	<p>หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีอายุ 6 - 15 ปี ซึ่งไม่ได้เข้าเรียนหรือไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาที่กำหนดตามกฎหมาย หรือระบบการศึกษา</p>
<p>Buriram Zero Dropout Model (BZDM)</p>	<p>หมายถึง การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่มีอายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ภายใต้มาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล</p>
<p>มาตรการป้องกัน</p>	<p>หมายถึง มาตรการที่กำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง การสนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสร้างความตระหนักในครอบครัวและชุมชน</p>
<p>มาตรการแก้ไข</p>	<p>หมายถึง มาตรการที่กำหนดให้มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูล การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน การแก้ไขปัญหาที่สาเหตุ และการปรับสภาพความพร้อมและพัฒนาศักยภาพรายบุคคล</p>
<p>มาตรการส่งต่อ</p>	<p>หมายถึง มาตรการที่กำหนดให้มีการประเมินความต้องการและความพร้อม การส่งต่อภายในระบบการศึกษา การส่งต่อการศึกษาทางเลือกหรือการฝึกอาชีพ การส่งต่อกายนอกระบบ และการประสานงานหน่วยงาน</p>
<p>มาตรการติดตามดูแล</p>	<p>หมายถึง มาตรการที่กำหนดให้มีการติดตามรายบุคคล การประเมินผล การช่วยเหลือ การรายงานผล และการปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>การศึกษาภาคบังคับ</p>	<p>หมายถึง การศึกษาที่รัฐกำหนดให้เด็กทุกคนต้องเรียนในระดับชั้นที่กฎหมายกำหนด ได้แก่ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศไทย</p>
<p>ผู้เรียน</p>	<p>หมายถึง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)</p>
<p>กลุ่มที่พบตัวตนในพื้นที่</p>	<p>หมายถึง กลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ผ่านการตรวจสอบและพบตัวตนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์</p>

กลุ่มที่ไม่พบตัวตนในพื้นที่	หมายถึง กลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ผ่านการตรวจสอบ และไม่พบตัวตนในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
กลุ่มที่กำลังศึกษา	หมายถึง กลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชน อายุ 6 - 15 ปี ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษาของภาครัฐและเอกชน รวมถึงสถานศึกษาที่จัดไว้ให้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
กลุ่มออกกลางคัน	หมายถึง กลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชน อายุ 6 - 15 ปี ที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาระหว่างปี โดยไม่ไปเรียนต่อสถานศึกษาอื่นใด หรือไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนตามปกติได้
คนพิการ	หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การรับรู้ การสื่อสาร หรือความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิต การศึกษา และการพัฒนาตนเอง โดยแบ่งประเภทของคนพิการออกเป็น 9 ประเภทตามเกณฑ์ที่กำหนด
คนพิการ 9 ประเภท	หมายถึง ความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด
คนพิการที่ไม่มีบัตรประจำตัวคนพิการ	หมายถึง บุคคลที่มีความพิการตามนิยามของกฎหมาย แต่ยังไม่ได้ทำบัตรประจำตัวคนพิการ ซึ่งเป็นเอกสารสำคัญที่รับรองสถานะความพิการ และช่วยให้สามารถเข้าถึงสิทธิและสวัสดิการต่าง ๆ ที่รัฐจัดให้ เช่น การรักษาพยาบาล การช่วยเหลือด้านการเงิน และการฝึกอาชีพ การขอรับการสนับสนุนทางการศึกษา การเข้าถึงบริการสาธารณสุข หรือสิทธิประโยชน์ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการ
ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	หมายถึง หน่วยงาน องค์กร หรือกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา	หมายถึง หน่วยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการแนะแนวและคำปรึกษาแก่ประชาชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาทักษะ และการแก้ไขปัญหาชีวิต โดยมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
หน่วยงานทางการศึกษา	หมายถึง หน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ เช่น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถานศึกษา	หมายถึง โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์
ภาคีเครือข่าย	หมายถึง กลุ่มบุคคล องค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกันมารวมตัวกันด้วยความสมัครใจเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์
หัวหน้าส่วนราชการในพื้นที่	หมายถึง ข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งสูงสุดของหน่วยงานราชการในระดับพื้นที่ เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด นายอำเภอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีอำนาจและหน้าที่ในการกำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
ระบบรายงานผล (Dashboard)	หมายถึง ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)
ปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน	หมายถึง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 -15 ปี ที่ไม่มีความตั้งใจในการเรียน/เด็กไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน แต่งานสร้างครอบครัว ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ดิดยา) มีประวัติการกระทำผิดกฎหมายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการไปเรียน อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และอยู่ในสถานสงเคราะห์เด็ก
ปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน	หมายถึง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 -15 ปี ที่เจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง พิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก) พิการทางด้านร่างกาย (การเคลื่อนไหว/การได้ยินหรือสื่อความหมาย/การมองเห็น) ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุและเสียชีวิต
ปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน	หมายถึง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 -15 ปี ที่ผู้ปกครองไม่ทราบว่าต้องส่งเข้าเรียน ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ไม่มีเงินค่าเทอมการศึกษา/ค่าธรรมเนียม/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องแบบ) ไม่เรียน ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้ ต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุหรือเด็กเล็ก/ต้องออกมาดูแลคนในครอบครัว) เป็นเด็กเร่ร่อน/ถูกทอดทิ้ง/ไร้ที่พึ่ง/พลัดหลง ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล) ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้าย โดยคนในครอบครัว ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ/ภัยธรรมชาติ ผู้ปกครองคิดว่ายังไม่ถึงเวลาส่งเข้าเรียน/ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็กเยาวชน/เข้าเรียนซ้ำ

---

ปัญหาจากสภาพแวดล้อม และสังคม	หมายถึง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 -15 ปี ที่อยู่ใน กลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการการศึกษา ถูกกระทำ/ละเมิด/ ทำร้ายโดยบุคคลในชุมชน
ปัญหาที่เกิดจากระบบ การศึกษา	หมายถึง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 -15 ปี ที่ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ (โรงเรียนไม่รับ/ไม่มีเอกสาร ที่โรงเรียนต้องการ/ไม่มีใบสูติบัตร) ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้าย ในโรงเรียน/เด็กมีปัญหาที่โรงเรียนกับเพื่อน/ครู ไม่สะดวกเข้าเรียน (โรงเรียนอยู่ไกล/เดินทางไม่สะดวก) พบว่าสิ่งที่เรียนรู้ในโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับความคาดหวัง ภาษาที่ใช้ที่บ้านไม่ใช่ภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการเข้าใจบทเรียน/เด็กมีปัญหาเรื่องการอ่าน/ เขียน ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน

## กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร บุคลากร ครูของสถานศึกษา และผู้ปกครอง หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่มีบทบาทในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาของเด็กและเยาวชน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แนวทางที่เป็นรูปธรรมในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
หน่วยงาน ภาครัฐ และสถานศึกษาสามารถนำแนวทางจาก Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ไปปรับใช้เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
2. การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง  
เอกสารนี้ช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เข้าใจบทบาทของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการนำเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา  
เป็นแนวทางให้สถานศึกษาและชุมชนสามารถดำเนินการติดตามและสนับสนุนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลับมาเรียนต่อหรือเข้ารับการศึกษาทางเลือกที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
4. พัฒนากลไกป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาในอนาคต  
แนวทางในเอกสารนี้ช่วยให้เกิดระบบเฝ้าระวังและป้องกันเด็กและเยาวชนเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยอาศัยการติดตามอย่างต่อเนื่องและการสนับสนุนที่เหมาะสม
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของเด็กและเยาวชน  
ข้อมูลจากกรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์สามารถใช้เป็นต้นแบบในการออกแบบหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น
6. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ  
การเผยแพร่และขยายผลแนวทางนี้ไปยังพื้นที่อื่น ๆ จะช่วยให้เด็กและเยาวชนทั่วประเทศได้รับโอกาสในการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
7. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในการดูแลการศึกษา  
ชุมชนสามารถเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษา โดยช่วยติดตาม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้เด็กและเยาวชนอยู่ในระบบการศึกษาต่อไป
8. เป็นต้นแบบสำหรับการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กนอกระบบในระดับประเทศ  
Buriram Zero Dropout Model สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั่วประเทศ และช่วยให้เกิดการขยายผลในระดับนโยบาย
9. ช่วยให้หน่วยงานสามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ วัดและประเมินผลได้  
แนวทางในเอกสารนี้ช่วยให้หน่วยงานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนการดำเนินงาน และวัดผลลัพธ์ของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
แนวทางดังกล่าว มีรายละเอียดการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาลและทิศทางการพัฒนาประเทศ

## บทที่ 2

### การบูรณาการการทำงานร่วมกันจากทุกภาคส่วน ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

การขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้กำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องบูรณาการความร่วมมือกันทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในด้านฐานข้อมูลการจัดการศึกษา การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาเข้าสู่การศึกษาตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลจึงจัดให้มีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ จำนวน 11 หน่วยงาน ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการบูรณาการความร่วมมือในการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในระดับชาติเพื่อถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการในระดับหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามทิศทางของรัฐบาล โดยมีคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องระดับชาติ ระดับกรม และระดับพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

#### ระดับชาติ

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณค่าต่อไปในอนาคต ประกอบกับในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567 ได้มีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินงาน โดยได้มีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงการคลัง กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข หอการค้าไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. กำกับดูแล พัฒนา และขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับ

การศึกษา หรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2. การส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือ กลไก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามดูแล และป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา

3. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงาน ได้ตามความจำเป็น

4. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อทราบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะรัฐมนตรีหรือนายกรัฐมนตรีมอบหมาย

#### ระดับกรม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตามมาตรการสำรวจค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และเชื่อมโยง ส่งต่อความช่วยเหลือไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อกำหนดเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน การสำรวจข้อมูล การแก้ไขปัญหา รวมถึงการประสาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 2 คำสั่ง ดังนี้

1. คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 1574/2567 ลงวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดพื้นที่เป้าหมาย แผนการดำเนินงานขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ถึง พ.ศ. 2570

1.2 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาครอบคลุมพื้นที่ 77 จังหวัด

1.3 จัดทำระบบและดำเนินงานค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบครอบคลุมพื้นที่ 77 จังหวัด

1.4 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้สามารถมีโอกาสเข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

1.5 มอบหมายและประสานงานหน่วยงานสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย

1.6 ร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็ก และเยาวชนอายุ 15 ถึง 18 ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสม ตามศักยภาพและมีรายได้เสริมระหว่างการศึกษา

1.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารระดับสูง

1.8 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 2680/2567 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการอำนวยการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการอำนวยการ ดำเนินการ ดังนี้

1) อำนวยการและกำหนดนโยบายการจัดทำแผนและแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของกรมส่งเสริม การเรียนรู้

2) กำกับ ดูแล และประสานงานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการระดับพื้นที่

3) เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาแก่คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินงาน

4) มอบหมาย ประสานงาน และเสนอแต่งตั้งคณะทำงาน หรืออนุกรรมการช่วยเหลือ การปฏิบัติงานหรือติดตามงานของคณะกรรมการระดับพื้นที่ให้เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว

5) จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในภาพรวม ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

6) กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานระดับพื้นที่ต่อคณะกรรมการระดับ กระทรวง หรือระดับชาติต่อไป

2.2 คณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยดำเนินการ ดังนี้

1) เป็นหน่วยบัญชาการที่บูรณาการหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการ อำนวยการการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับกรม (ศปก.ระดับกรม)

2) ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ปฏิบัติการการแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (ศปก.ระดับพื้นที่) รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนา การศึกษาและคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

3) ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ตลอดจนบูรณาการทำงาน และเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

- 4) กำกับ ดูแล สนับสนุน เชื่อมโยงข้อมูลในการใช้งานและการจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 5) ติดตามและประมวลข้อมูลสถานการณ์การดำเนินงาน การสำรวจความต้องการความช่วยเหลือของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
- 6) ตั้งคณะกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น
- 7) รายงานผลการสำรวจสถานการณ์และผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา
- 8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ระดับพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

หน่วยงาน สถานศึกษา ภาครีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์ให้กลายเป็นศูนย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ให้เป็น “บุรีรัมย์โมเดล” ดังนี้

1. คำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ 9429/2567 ลงวันที่ 5 กันยายน 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาด สภากาชาดไทยจังหวัดบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ สาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานพาณิชย์จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานแรงงานจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานจัดหางานจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานสถิติจังหวัดบุรีรัมย์ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดบุรีรัมย์ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 37 จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดบุรีรัมย์ ตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 21 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 – 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดบุรีรัมย์ หอการค้าจังหวัดบุรีรัมย์ สภาอุตสาหกรรมจังหวัดบุรีรัมย์ สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดบุรีรัมย์ ชมรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้านจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยคณะกรรมการมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 คณะกรรมการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout : TZD) ดังนี้

1) คณะกรรมการอำนวยการ ดำเนินการ ดังนี้

1.1) กำหนดนโยบาย แนวทาง รูปแบบ และวางแผนการแก้ไขเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout : TZD) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

1.2) กำกับดูแลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการและเตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

1.3) เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

1.4) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการช่วยเหลือการปฏิบัติงานหรือติดตามงานคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) คณะกรรมการดำเนินงานระบบการจัดการรายกรณี (Care Management System : CMS) ดำเนินการ ดังนี้

2.1) ประเมินสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชน และออกแบบแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบ (Care plan)

2.2) พิจารณาแผนการช่วยเหลือเด็กกรายกรณีระดับพื้นที่และประสานส่งต่อการช่วยเหลือ

2.3) จัดทำแผนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์

2.4) กำหนดมาตรการและแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดบุรีรัมย์

2.5) กำกับและติดตามความก้าวหน้าของการวางแผนช่วยเหลือเด็กในพื้นที่รับผิดชอบ

2.6) ประสาน ส่งเสริมให้เกิดการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ

2.7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแก่ผู้ประกอบภาคเอกชนในการช่วยจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ตามศักยภาพจัดกระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา

2.8) จัดทำรูปแบบการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้หน่วยงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2.9) ประสาน ส่งเสริมให้เกิดการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อโดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.10) ป้องกันผู้เรียนที่นำกลับเข้าสู่ระบบแล้วไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

1.2 คณะกรรมการดำเนินงานระบบข้อมูลสารสนเทศ (Thailand Zero Dropout : TZD)

1) คณะกรรมการดำเนินงานดูแลระบบ TZD และข้อมูลสารสนเทศ ระดับจังหวัด ดังนี้

1.1) บริหารจัดการข้อมูลเด็กและเยาวชนของจังหวัดบุรีรัมย์

1.2) สนับสนุนการใช้งานระบบให้กับผู้ปฏิบัติทั้งผู้สำรวจ ผู้จัดการรายกรณี

1.3) กำกับและติดตามความก้าวหน้าของการสำรวจและการวางแผนส่งต่อช่วยเหลือเด็กในจังหวัด

1.4) รายงานสถานการณ์การดำเนินงาน การสำรวจ และความต้องการช่วยเหลือเด็ก  
ในภาพรวม

1.5) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลของจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน  
ของคณะกรรมการจังหวัด

1.6) ประสานงานติดต่อกับส่วนกลางและพื้นที่ กรณีเกิดการติดขัดด้านระบบ  
และเทคนิคต่าง ๆ

1.7) จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดบุรีรัมย์

1.8) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ  
ระดับชาติ

1.9) สนับสนุนการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการ  
และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

2) คณะกรรมการดำเนินงานสำรวจ ติดตาม และรายงานข้อมูลในระบบ TZD ดังนี้

2.1) ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเด็กที่ไม่มีรายชื่อในระบบการศึกษาในพื้นที่  
รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย

2.2) ประสานข้อมูลการลงพื้นที่ กับคณะกรรมการดำเนินงานระดับอำเภอ  
ระดับตำบล ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3) ตรวจสอบชื่อเด็กในระบบ TZD ก่อนเพิ่ม/บันทึกข้อมูล

2.4) เพิ่มรายชื่อเด็กรายใหม่ในระบบ TZD กรณีตรวจสอบไม่พบข้อมูลรายชื่อเด็ก  
ในระบบ

2.5) เพิ่ม/บันทึกแบบฟอร์มการสำรวจ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานข้อมูล  
สภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ระบุตำแหน่งที่พบเด็ก ข้อมูลปัญหาและความต้องการ ความช่วยเหลือของเด็ก  
ในพื้นที่รับผิดชอบ

1.3 คณะกรรมการดำเนินงานระดับอำเภอ จำนวน 23 อำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์  
โดยดำเนินการ ดังนี้

1) สำรวจ ติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาในพื้นที่อำเภอ

2) ช่วยเหลือ ประสานงาน ให้เด็กนอกระบบการศึกษาให้ได้เข้าสู่การศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

3) การช่วยเหลือให้เด็กนอกระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบ  
การศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือ  
เพื่อการมีงานทำ

4) รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด

5) เสนอรูปแบบการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่  
และกลุ่มเป้าหมายต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด

1.4 คณะกรรมการดำเนินงานระดับตำบล จำนวน 189 ตำบล ในจังหวัดบุรีรัมย์  
โดยดำเนินการ ดังนี้

1) สำรวจ ติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาในตำบล

2) ช่วยเหลือ ประสานงานให้เด็กนอกระบบการศึกษาในตำบลให้ได้เข้าสู่การศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ/หรือได้ศึกษาต่อ  
ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

3) รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับอำเภอ

4) เสนอรูปแบบช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่  
และกลุ่มเป้าหมายต่อคณะกรรมการระดับอำเภอเพื่อนำเสนอต่อในระดับจังหวัด

2. คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ 359/2567 เมื่อวันที่ 29  
พฤศจิกายน 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการแก้ไขปัญหา  
เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ Buriram Zero  
Dropout Model (BZDM) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขับเคลื่อน  
การดำเนินงานการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

3. คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ 372/2567 เมื่อวันที่ 23  
ธันวาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการแก้ไขปัญหาเด็ก  
และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ Buriram Zero Dropout  
Model (BZDM) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ระยะที่ 2 เพื่อขับเคลื่อน  
การดำเนินงานการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

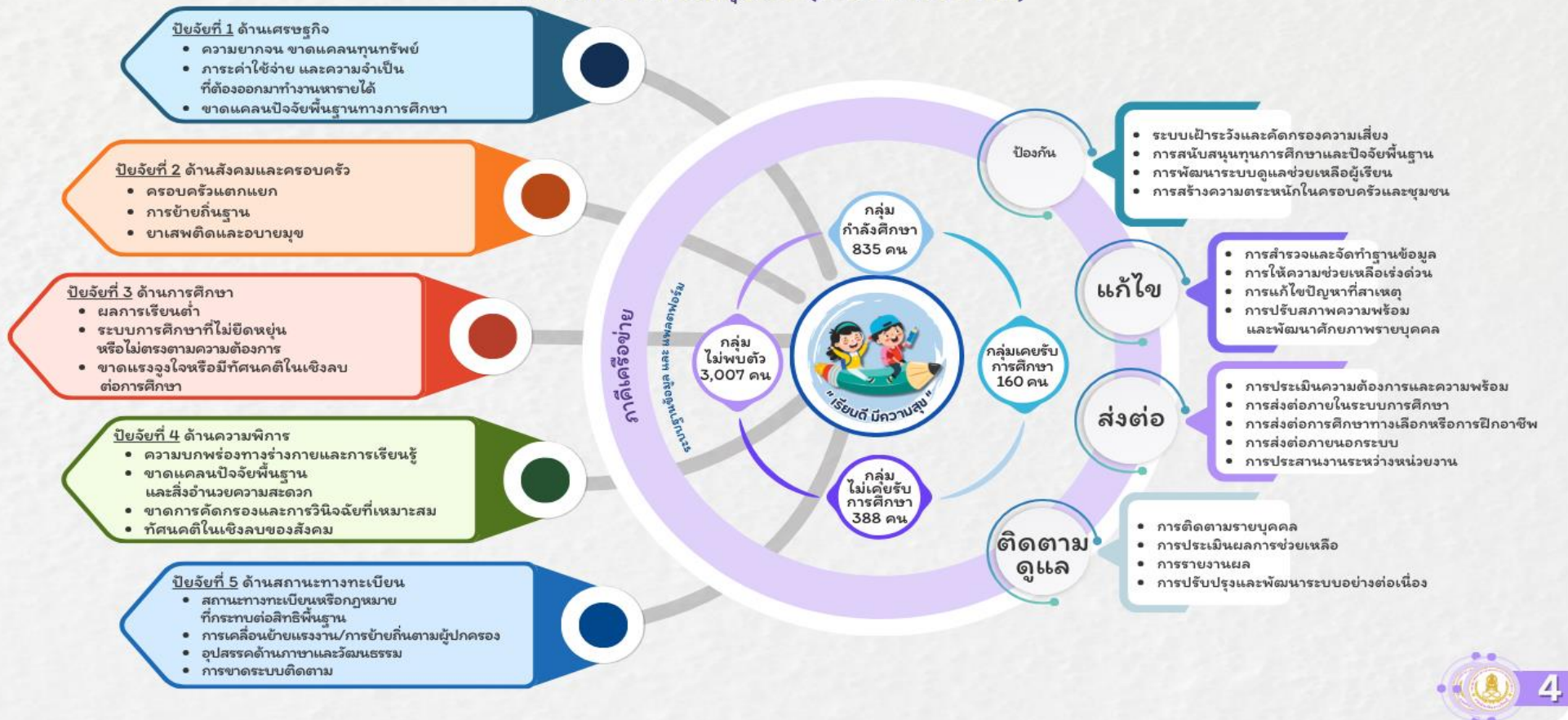
4. คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ 27/2568 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์  
2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการแก้ไขปัญหาเด็ก  
และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ Buriram Zero Dropout  
Model (BZDM) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ระยะที่ 2 เพื่อขับเคลื่อน  
การดำเนินงานการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

## บทที่ 3

แนวทางการดำเนินงาน Buriram Zero Dropout Model (BZDM)  
ตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ให้ทราบถึงเจตนารมณ์ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของรัฐบาล โดยเปลี่ยนความท้าทายเป็นโอกาสในการพัฒนาประเทศ มุ่งที่จะแก้ไขปัญหาเร่งด่วน พร้อมกับสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาที่เร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ในประเด็นต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มพูนและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษา ได้มีการดำเนินงานควบคู่กันกับรัฐบาลนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้มอบหมายให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ โดยใช้จังหวัดบุรีรัมย์เป็นพื้นที่นำร่อง ภายใต้ชื่อ “บุรีรัมย์โมเดล” (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) โดยมีกระบวนการดำเนินงานในการวางแผน ออกแบบ สืบหาข้อมูล บริหารจัดการข้อมูล รวมทั้งมีกลไกและคณะทำงานระดับจังหวัดที่ร่วมกันสำรวจเด็กนอกระบบในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ และผลการสำรวจข้อมูลในปี 2567 จากฐานข้อมูลในระบบรายงานผล (Dashboard) พบว่า มีเด็กหลุดออกนอกระบบในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ อายุ 6 – 15 ปี จำนวน 4,390 คน แบ่งเป็น พบตัวตน จำนวน 1,383 คน (กลุ่มกำลังศึกษา จำนวน 835 คน กลุ่มเคยรับการศึกษา จำนวน 160 คน กลุ่มไม่เคยรับการศึกษา จำนวน 388 คน) ไม่พบตัวตน จำนวน 3,007 คน จากข้อมูลดังกล่าว คณะทำงานได้วิเคราะห์ว่าปัจจัยที่ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบการศึกษา ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (ความยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ ภาระค่าใช้จ่าย และความจำเป็นที่ต้องออกมาทำงานหารายได้ ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษา) 2) ปัจจัยด้านสังคมและครอบครัว (ครอบครัวแตกแยก การย้ายถิ่นฐาน ยาเสพติดและอบายมุข) 3) ปัจจัยด้านการศึกษา (ผลการเรียนต่ำ ระบบการศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่นหรือไม่ตรงตามความต้องการ ขาดแรงจูงใจหรือมีทัศนคติในเชิงลบต่อการศึกษา) 4) ปัจจัยด้านความพิการ (ความบกพร่องทางร่างกายและการเรียนรู้ ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดการคัดกรองและการวินิจฉัยที่เหมาะสม ทัศนคติในเชิงลบของสังคม) และ 5) ปัจจัยด้านสถานะทางทะเบียน (สถานะทางทะเบียนหรือกฎหมายที่กระทบต่อสิทธิพื้นฐาน การเคลื่อนย้ายแรงงาน/การย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง อุปสรรคด้านภาษาและวัฒนธรรม การขาดระบบติดตาม) ซึ่งปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ หรือบางคนไม่สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือบางคนเข้าไม่ถึงระบบการศึกษาได้ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ภายใต้รูปแบบการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “บุรีรัมย์โมเดล” (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล (ภาพที่ 1)

## การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6-15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (จำนวน 4,390 คน)



ภาพที่ 1 การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (จำนวน 4,390 คน)

มาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “บุรีรัมย์โมเดล” (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ดังนี้

#### มาตรการป้องกัน

เป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีอายุ 6 – 15 ปี ออกกลางคัน หรือขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษามาก่อน เนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว สุขภาพ หรือความพร้อมของระบบการศึกษา โดยเร่งหามาตรการที่เหมาะสม มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง การสนับสนุนทุนการศึกษา และปัจจัยพื้นฐาน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสร้างความตระหนักในครอบครัว และชุมชน

#### มาตรการแก้ไข

เป็นกระบวนการที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่ทำให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 – 15 ปี ให้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยการประสานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหามาตรการที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการ และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างยั่งยืน โดยกำหนดให้มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูล การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน การแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่าย และการปรับปรุงสภาพความพร้อมและพัฒนาศักยภาพรายบุคคล

#### มาตรการส่งต่อ

เป็นกระบวนการส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 – 15 ปี เพื่อให้โอกาสในการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนที่ต้องการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสามารถช่วยเหลือ และสนับสนุนเด็กและเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้มีการประเมินความต้องการและความพร้อมการส่งต่อภายในระบบการศึกษา การส่งต่อการศึกษาทางเลือกหรือการฝึกอาชีพ การส่งต่อกิจกรรมนอกระบบ และการประสานงานระหว่างหน่วยงาน

#### มาตรการติดตามดูแล

เป็นกระบวนการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 – 15 ปี โดยกำหนดให้มีการติดตามรายบุคคล การประเมินผลการช่วยเหลือ การรายงานผล และการปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาศักยภาพได้ตามความต้องการของแต่ละบุคคลและสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ดำเนินงานจากผลการสำรวจข้อมูลเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามระบบรายงานผล (Dashboard) ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568 พบว่า เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 4,390 คน จำแนกเป็นคนไทย จำนวน 4,333 คน (ร้อยละ 98.7) และคนต่างด้าว จำนวน 57 คน (ร้อยละ 1.3) พบตัวตน จำนวน 1,383 คน (ร้อยละ 31.5) เป็นคนไทย จำนวน 1,376 คน (ร้อยละ 99.5) และคนต่างด้าว จำนวน 7 คน (ร้อยละ 0.5) ส่วนที่ไม่พบตัวตน จำนวน 3,007 คน (ร้อยละ 68.5) เป็นคนไทย จำนวน 2,957 คน (ร้อยละ 98.3) และคนต่างด้าว จำนวน 50 คน (ร้อยละ 1.7) โดยแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) มีรายละเอียด ดังนี้

### **การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)**

แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) เป็นแนวทางที่วางไว้เป็นแบบอย่าง ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ซึ่งประกอบด้วย การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ในกรณีพบตัวตน และไม่พบตัวตน ดังนี้

#### **1. การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีพบตัวตน)**

- 1.1 เด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา
- 1.2 เด็กและเยาวชนที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษา
  - 1.2.1 ปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน
  - 1.2.2 ปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน
  - 1.2.3 ปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน
  - 1.2.4 ปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม
  - 1.2.5 ปัญหาที่เกิดจากระบบการศึกษา
  - 1.2.6 ปัญหาอื่น ๆ

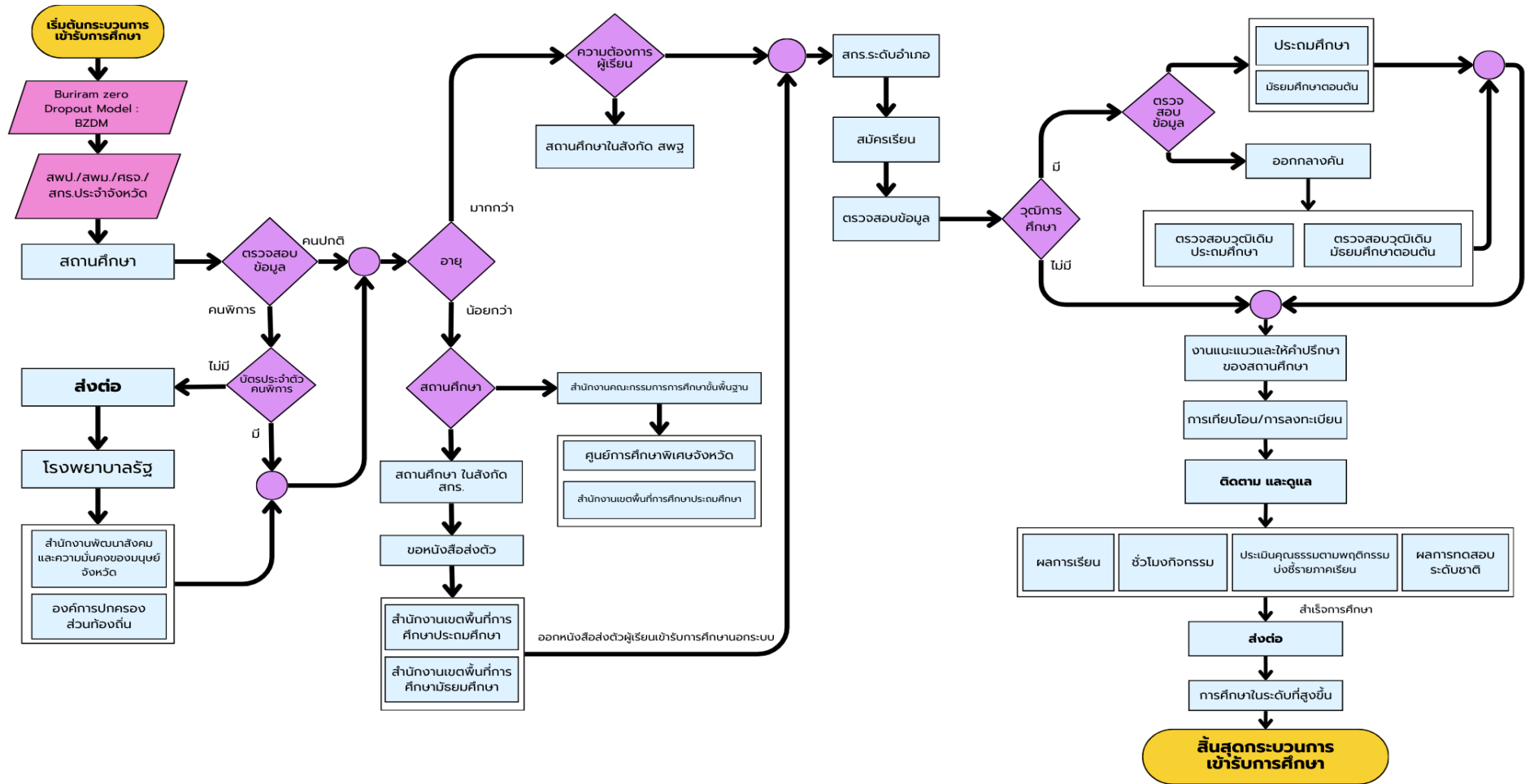
#### **2. สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุน**

- 2.1 ด้านสุขภาพ
- 2.2 ด้านการศึกษา
- 2.3 ด้านอุปโภค - บริโภค
- 2.4 ด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ
- 2.5 ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

### 3. การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีไม่พบตัวตน)

- 3.1 ย้ายไปอยู่ต่างประเทศ
- 3.2 ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัด (ทราบที่อยู่ชัดเจน)
- 3.3 ย้ายไปอยู่ต่างอำเภอ (ทราบที่อยู่ชัดเจน)
- 3.4 ย้ายไปอยู่ต่างตำบล (ทราบที่อยู่ชัดเจน)
- 3.5 เสียชีวิต
- 3.6 อยู่ในเรือนจำ/สถานพินิจ
- 3.7 เป็นพระ/เณร
- 3.8 ไม่ทราบข้อมูล/ข้อมูลไม่สมบูรณ์

1. การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีพบตัวตน)



ภาพที่ 2 การดำเนินการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี  
กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา

QR Code การดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 - 4</p>
	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์</p>
	<p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้</p>
	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน)</p>
	<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>

## 1. การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีพบตัวตน)

การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีพบตัวตน) แบ่งออกเป็นเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ และเด็กและเยาวชนที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ดังนี้

### 1.1 เด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ

จากภาพที่ 2 การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ พบว่า ผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ จำนวน 122 คน โดยจำแนกออกเป็น คนปกติ จำนวน 115 คน และคนพิการ จำนวน 7 คน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์อายุ พบว่า กลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์เข้ารับการศึกษมีอายุมากกว่า 15 ปี จำนวน 67 คน และมีอายุน้อยกว่า 15 ปี จำนวน 63 คน ดังนั้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายดังกล่าวได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง หน่วยงานทางการศึกษ ได้นำมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล มาใช้เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี และส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มตามความสามารถและความต้องการ มาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลดังกล่าวมุ่งเน้นการดำเนินงานเชิงรุก โดยให้ความสำคัญกับปัญหาการออกนอกระบบการศึกษา และพัฒนากลไกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญห ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ทุกคนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และยั่งยืน

หน่วยงานทางการศึกษได้กำหนดแนวทางในการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลกลุ่มเป้าหมาย โดยอ้างอิงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี จากระบบรายงานผล (Dashboard) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยหน่วยงานทางการศึกษได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษาขับเคลื่อนมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ดังนี้

#### มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

### 1. การจัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ซึ่งแจ้งแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน ครู บุคลากร ภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

## 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของสถานศึกษา โดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารจัดการข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณและการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการ จัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนและการเข้าใช้งานที่มีขั้นตอนการตรวจสอบและอนุมัติเพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย

ทั้งนี้ สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการ ศึกษารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความเสี่ยงและปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อกลุ่มเป้าหมาย ออกรนอกระบบการศึกษา

## 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภายในสถานศึกษาและภาควิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาวางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงาน ตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง สนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายออกรนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ

## 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่ยืดหยุ่น สนับสนุนให้เรียน ได้ทุกที่ ทุกเวลา

คณะทำงานระดับสถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษา โดยเน้นการศึกษา ที่ยืดหยุ่น สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการศึกษารเรียน ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยดำเนินการจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงานให้เกิดรายได้เสริมระหว่างการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางครอบครัวหรือปัญหาทางอารมณ์

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นให้กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.5 จัดหาอุปกรณ์การศึกษา ชุดนักเรียน อาหารกลางวันฟรีสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็น

4.6 จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยากจน

4.7 จัดทำแนวทางเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ เพื่อเชื่อมต่อกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (Credit Bank) โดยให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหน่วยงานกลางในการเทียบโอนวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยไม่กำหนดอายุและคุณวุฒิ ซึ่งเชื่อมโยงการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถของกลุ่มเป้าหมาย

### มาตรการแก้ไข

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

#### 1. การกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา การปรับสภาพความพร้อม และพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษาภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

#### 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและความต้องการ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ ประสงค์เข้ารับการศึ กษา โดยใช้ฐานข้อมูลในระบบรายงานผล (Dashboard) พบว่า มีจำนวนทั้งหมด 122 คน จำแนกเป็นกลุ่มคนปกติ จำนวน 115 คน และกลุ่มคนพิการ จำนวน 7 คน

2.2 ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจะได้นำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางช่วยเหลือ ปรับสภาพความพร้อมและพัฒนาศึ กษาภาพที่ตรงกับปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล

2.3 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน เด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึ กษา

2.4 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึ กษาต่อไป

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึ กษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการ แก่ไข โดยสถานศึ กษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึ กษา และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึ กษา

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึ กษา และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึ กษา

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึ กษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึ กษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึ กษา และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึ กษา

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการ แก่ไข อย่างต่อเนื่อง

### มาตรการส่งต่อ

การดำเนินงานการแกี่ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึ กษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีสึ กษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ประสงค์เข้ารับการศึ กษา มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

#### 1. การประเมินความต้องการและความพร้อม

คณะทำงานระดับสถานศึ กษาประเมินความต้องการและความพร้อมของเด็กและเยาวชน ที่ประสงค์เข้ารับการศึ กษา โดยสถานศึ กษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 วางแผนและกำหนดการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพตามความต้องการ และความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย

1.2 มอบหมายให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ติดตามดูแลและประสาน ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล

1.3 คัดกรองเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษากำหนดเป็น 2 ประเภท ได้แก่ คนปกติและคนพิการ เพื่อเตรียมการส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

## 2. การดำเนินงานส่งต่อคนปกติ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อคนปกติ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คัดกรองกลุ่มเป้าหมาย กำหนดเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มคนปกติที่มีอายุมากกว่า 15 ปี และกลุ่มคนปกติที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี

2.2 ส่งต่อกลุ่มคนปกติที่มีอายุมากกว่า 15 ปี ไปยังสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ โดยสถานศึกษาดำเนินการรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อดำเนินงานจัดการศึกษาแต่ละระดับให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ส่งต่อกลุ่มคนปกติที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี ไปยังสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ โดยสถานศึกษาดำเนินการรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน แนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อจัดระดับการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

2) กรณีประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ให้สถานศึกษาดำเนินการรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และหนังสือขอส่งตัวผู้เรียน ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายต้องขอหนังสือขอส่งตัวผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ ให้สถานศึกษาดำเนินการแนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เลือกแนวทางการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

## 3. การดำเนินงานส่งต่อกลุ่มคนพิการ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อคนพิการ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบบัตรประจำตัวคนพิการ หากพบกรณีกลุ่มคนพิการที่ไม่มีบัตรประจำตัวคนพิการต้องดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบในการออกบัตรประจำตัวคนพิการ

3.2 คัดกรองกลุ่มเป้าหมาย กำหนดเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มคนพิการที่มีอายุมากกว่า 15 ปี และกลุ่มคนพิการที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี

3.3 ส่งต่อกลุ่มคนพิการที่มีอายุมากกว่า 15 ปี ไปยังสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ โดยสถานศึกษาดำเนินการรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน วัดระดับเชาวน์ปัญญา (IQ) แนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อจัดระดับการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานวัดระดับเชาวน์ปัญญา (IQ) หากพบว่ากลุ่มเป้าหมายมีระดับเชาวน์ปัญญา (IQ) 90 - 109 กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าร่วมเรียนในห้องเรียนร่วมกับคนปกติ แต่หากผลการวัดระดับเชาวน์ปัญญา (IQ) ต่ำกว่า 90 กลุ่มเป้าหมายจะไม่สามารถเรียนร่วม

กับคนปกติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

3.4 ส่งต่อกลุ่มคนพิการที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี ไปยังสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 ประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ โดยสถานศึกษาที่รับช่วงส่งต่อดำเนินงานรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน วัตถุประสงค์เขาวงกตปัญญา (IQ) แนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อจัดระดับการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานวัตถุประสงค์เขาวงกตปัญญา (IQ) หากพบว่ากลุ่มเป้าหมายมีระดับเขาวงกตปัญญา (IQ) 90 - 109 กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าร่วมเรียนในห้องเรียนร่วมกับคนปกติ แต่หากผลการวัตถุประสงค์เขาวงกตปัญญา (IQ) ต่ำกว่า 90 กลุ่มเป้าหมายจะไม่สามารถเรียนร่วมกับคนปกติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

กรณีที่ 2 ประสงค์ศึกษาต่อในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ให้สถานศึกษาดำเนินการรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน และหนังสือขอส่งตัวผู้เรียน ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายต้องขอหนังสือขอส่งตัวผู้เรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวัตถุประสงค์เขาวงกตปัญญา (IQ) ของกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ให้สถานศึกษาดำเนินการแนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เลือกแนวทางการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นที่เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานวัตถุประสงค์เขาวงกตปัญญา (IQ) หากพบว่า กลุ่มเป้าหมายมีระดับเขาวงกตปัญญา (IQ) 90 - 109 กลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าร่วมเรียนในห้องเรียนร่วมกับคนปกติแต่หากผลการวัตถุประสงค์เขาวงกตปัญญา (IQ) ต่ำกว่า 90 กลุ่มเป้าหมายจะไม่สามารถเรียนร่วมกับคนปกติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

#### 4. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานการประเมินความต้องการและความพร้อม และการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา

4.2 ประเมินผลการดำเนินงานการประเมินความต้องการและความพร้อม และการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษา

#### 5. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

5.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการประเมินความต้องการและความพร้อม และการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ

5.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อไป

### มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ประสงค์เข้ารับการศึกษามีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

#### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษารายบุคคล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามดูแลกลุ่มเป้าหมายรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การพูดคุยกับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสำเร็จการศึกษได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 สำรวจและประเมินความต้องการในการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ

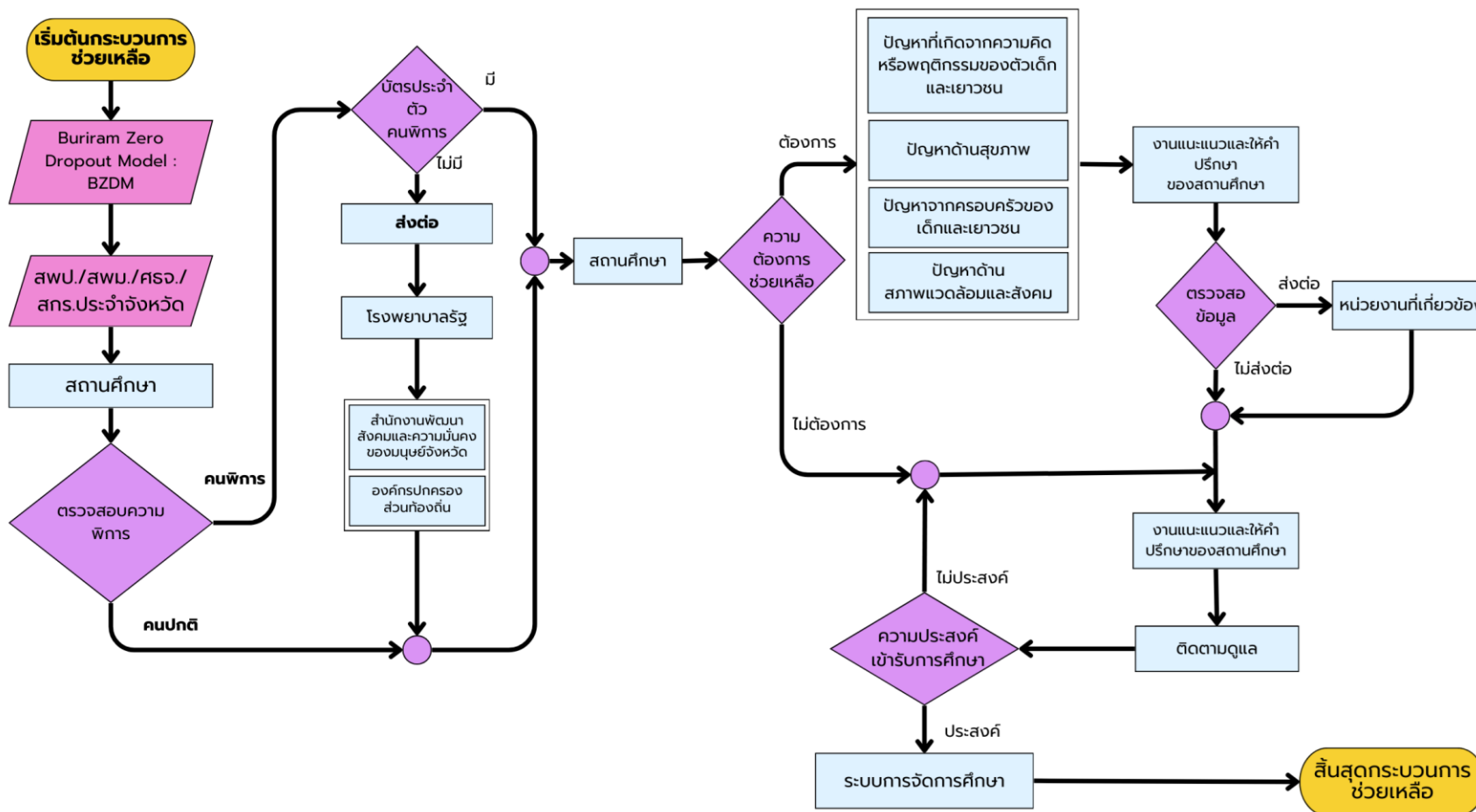
#### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนที่ประสงค์เข้ารับการศึกษ




3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลต่อไป

## 2. เด็กและเยาวชนที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ



ภาพที่ 3 การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี  
กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ

QR Code การดำเนินงานแก้ไขปัญหาดังกล่าวและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี  
กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ไม่ประสงค์  
เข้ารับการศึกษ ของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 - 4
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้

## 1.2 เด็กและเยาวชนที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ

จากภาพที่ 3 การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ พบว่า ผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ มีจำนวนทั้งสิ้น 417 คน แบ่งออกเป็น คนปกติ จำนวน 300 คน และคนพิการ จำนวน 117 คน โดยจำแนกปัญหาของเด็กและเยาวชนที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ เป็น 6 ประเภท ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน จำนวน 166 คน ปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน จำนวน 116 คน ปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน จำนวน 132 คน ปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม จำนวน 2 คน ปัญหาอื่น ๆ จำนวน 1 คน และจากการสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ไม่พบสาเหตุปัญหาที่เกิดจากระบบการศึกษ ดังนั้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายดังกล่าวได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง หน่วยงานทางการศึกษได้นำมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล มาใช้เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ โดยมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลดังกล่าว มุ่งเน้นการดำเนินงานเชิงรุกที่ให้ความสำคัญกับปัญหาการออกนอกระบบการศึกษา และพัฒนากลไกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ทุกคนจะได้รับโอกาสในการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษอีกครั้งหนึ่ง

หน่วยงานทางการศึกษได้กำหนดแนวทางในการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลกลุ่มเป้าหมาย โดยอ้างอิงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี จากระบบรายงานผล (Dashboard) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยหน่วยงานทางการศึกษได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษาขับเคลื่อนมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ดังนี้

### 1.2.1 ปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ กรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 166 คน จำแนกเป็นคนปกติ จำนวน 164 คน และคนพิการ จำนวน 2 คน ซึ่งพบว่ามีสาเหตุจากไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/ไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน จำนวน 143 คน ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ดิตยา) จำนวน 14 คน ปัญหาการแต่งงานและสร้างครอบครัว จำนวน 8 คน และปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น จำนวน 1 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ดังนี้

## มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

### 1. การจัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและการสร้างความตระหนัก ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

### 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษาก่อนเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลกลุ่มเป้าหมายและการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณ การเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนและการเข้าใช้งานที่มีขั้นตอนการตรวจสอบและอนุมัติอย่างเป็นระบบเพื่อความถูกต้องและปลอดภัย

### 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษาวางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงมาเป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

3.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนด ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภายในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

#### 4. การสร้างความตระหนักด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เรียนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาด้านความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

4.3 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงานให้เกิดรายได้เสริม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในประเภทและรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้อาชีพ การเรียนรู้ทักษะชีวิต การเรียนรู้แบบออนไลน์ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความสามารถและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย

4.5 จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยากจน

4.6 เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาคีเครือข่ายเพื่อประกันการมีงานทำ สร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือหลังจากจบหลักสูตรแล้ว

4.7 จัดทำแนวทางเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ เพื่อเชื่อมต่อกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (Credit Bank) โดยให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหน่วยงานกลางในการเทียบโอนวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

#### มาตรการแก้ไข

การดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

## 1. การกำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษา

คณะทำงานระดับสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษา และการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนตามความต้องการของตนเอง ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการให้ความช่วยเหลือ

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้างแรงจูงใจการสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็น การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษา ภาควิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน

## 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและความต้องการ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุและความต้องการของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ที่มีสาเหตุจากไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/ไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแวน ดิทยา) ปัญหาการแต่งงานและสร้างครอบครัว และปัญหาการตั้งครรภีในวัยรุ่น

2.2 กรณีกลุ่มคนพิการให้ตรวจสอบบัตรประจำตัวคนพิการ หากพบว่าไม่มีบัตรประจำตัวคนพิการให้ดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบและรับรองสภาพความพิการ ออกบัตรประจำตัวคนพิการและให้ความช่วยเหลือสำหรับความพิการ

2.3 ตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางช่วยเหลือ สร้างแรงจูงใจการสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็นที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เช่น การแนะนำเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายตามความสนใจ การให้ทุนเพื่อการเรียนหลักสูตรอาชีวะยะสั้น การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ที่มีหลักสูตรเฉพาะสำหรับกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา การให้ความรู้เรื่องการเทียบโอนและสะสมหน่วยกิต

2.4 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.5 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

3.2 ประเมินผลการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

### มาตรการส่งต่อ

การดำเนินงานการส่งต่อปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

#### 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 งานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการและความพร้อมให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน ที่มีสาเหตุมาจากไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/ไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแค้น ดิถยา) ปัญหาการแต่งงานและสร้างครอบครัว และปัญหาการตั้งครุณินวัยรุ่น ที่สามารถส่งต่อได้ เช่น ผู้ที่ต้องการได้รับทุนเพื่อการเรียนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ผู้ที่ต้องการเข้าศึกษากับสถานศึกษาสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) ผู้ที่ต้องการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา ส่งต่อไปยังภาคีเครือข่าย

ตามความเหมาะสมของสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือกลับมายังสถานศึกษา

2) กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน ที่มีสาเหตุมาจากไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/ไม่ยอมเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ติดยา) ปัญหาการแต่งงานและสร้างครอบครัว และปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ที่ไม่สามารถส่งต่อได้ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา จัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ กรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ กรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ กรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

## มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการส่งต่อปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ กรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ กรณีปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน ผ่านงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและความพร้อมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.2 สสำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในประเภทและรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้



## 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวัง

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณิปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณิปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชนโดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณิปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชนโดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเรื่องการวางแผนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณ และการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน และการเข้าใช้งานที่มีขั้นตอนการตรวจสอบและอนุมัติอย่างชัดเจน เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย

ทั้งนี้ สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณิปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย

## 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษาวางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

3.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน บุคลากรทางการแพทย์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

## 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เรียนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณิปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงาน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้และสร้างรายได้ได้ตามความสามารถและศักยภาพของตน

4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหา ด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในประเภทและรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้อาชีพ การเรียนรู้ทักษะชีวิต การเรียนรู้แบบออนไลน์ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความสนใจ ความสามารถ และศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย

4.5 จัดทำโครงการทุนการศึกษา ความช่วยเหลือทางการเงิน และความช่วยเหลือ ด้านสุขภาพสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาความยากจน

4.6 เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาควิชาเครือข่ายเพื่อประกัน การมีงานทำ สร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือหลังจากจบหลักสูตรแล้ว

4.7 จัดทำแนวทางเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ เพื่อเชื่อมต่อกับระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหน่วยงานกลางในการเทียบโอน วุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

### มาตรการแก้ไข

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

#### 1. การกำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษา

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษา และการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนตามความต้องการของตนเอง ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการให้ความช่วยเหลือ

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้าง แรงจูงใจ การสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็น การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่าย ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

#### 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและความต้องการ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจาก สาเหตุและความต้องการของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน พบว่า กลุ่มคนพิการ โดยมีสาเหตุจากการพิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก) การพิการทางด้านร่างกาย และกลุ่มคนไม่พิการ โดยมีสาเหตุจากการเจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง และการได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ

1) กรณีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน กลุ่มไม่พิการที่มีสาเหตุจากการเจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง และการได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ ให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนตามสภาพปัญหา เช่น ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีพ

2) กรณีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน กลุ่มคนพิการให้ตรวจสอบบัตรประจำตัวคนพิการ หากพบว่าไม่มีบัตรประจำตัวคนพิการ ให้ดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบและรับรองสภาพความพิการ ออกบัตรประจำตัวคนพิการและให้ความช่วยเหลือสำหรับความพิการ

2.2 งานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางช่วยเหลือ สร้างแรงจูงใจการสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็นที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เช่น การแนะนำเพื่อการทำบัตรประจำตัวคนพิการ การแนะแนวการศึกษาสำหรับผู้พิการ การแนะแนวการเรียนร่วมในสถานศึกษา

2.3 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

### มาตรการส่งต่อ

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

#### 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาที่เกิดจากปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 งานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการและความพร้อมให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ดังนี้

1.1.1 กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาสุขภาพของเด็กและเยาวชน ที่มีสาเหตุจากการพิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก) การพิการทางด้านร่างกาย การเจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง และการได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ ที่สามารถส่งต่อได้ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา ส่งต่อไปยังภาคีเครือข่ายตามความเหมาะสมของสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ส่งต่อไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนร่วม) ศูนย์ฝึกออาชีพสำหรับคนพิการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือ

1.1.2 กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาสุขภาพของเด็กและเยาวชน ที่มีสาเหตุจากการพิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก) การพิการทางด้านร่างกาย การเจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง และการได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ ที่ไม่สามารถส่งต่อได้ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา จัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

### มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการติดตามดูแลปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

#### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน ผ่านงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและความพร้อมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.2 สสำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในประเภทและรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ และศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

#### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

### 1.2.3 ปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษามีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 132 คน จำแนกเป็นคนปกติ จำนวน 130 คน และคนพิการ จำนวน 2 คน ซึ่งพบว่า มีสาเหตุจากการไม่เรียน ต้องการงานเพื่อหารายได้ แบ่งเป็นคนปกติ 93 คน และคนพิการ จำนวน 2 คน การไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 7 คน ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา จำนวน 3 คน เป็นเด็กเร่ร่อน ถูกทอดทิ้ง ไร้ที่พึ่ง พลัดหลง จำนวน 1 คน ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง จำนวน 25 คน และต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุ หรือเด็กเล็ก) จำนวน 1 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ดังนี้

#### มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาคู่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษามีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

#### 1. การจัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา และแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษามีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและการสร้างความตระหนัก ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษามีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษามีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณและการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนและการเข้าใช้งานที่มีขั้นตอนการตรวจสอบและอนุมัติเพื่อความถูกต้องและปลอดภัย

ทั้งนี้ สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาสการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย

### 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษาวางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงมาเป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

3.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

### 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เรียนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชนให้เรียนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงานให้เกิดรายได้เสริม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในประเภทและรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้อาชีพ การเรียนรู้ทักษะชีวิต การเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน การเรียนรู้แบบออนไลน์ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความสามารถและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย

4.5 จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยากจน

4.6 เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาควิชาหรือฝ่ายเพื่อประกันการมีงานทำ สร้างรายได้ขณะเรียน หรือหลังจากจบหลักสูตรแล้ว

4.7 จัดทำแนวทางเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ เพื่อเชื่อมต่อกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหน่วยงานกลางในการเทียบโอนวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

### มาตรการแก้ไข

การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

#### 1. การกำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษา

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษาและการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความต้องการของตนเอง ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการให้ความช่วยเหลือ

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็น การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษา ภาควิชาหรือฝ่ายในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

#### 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและความต้องการ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุและความต้องการของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน ซึ่งพบว่า มีสาเหตุจากการไม่เรียน ต้องการทำงานเพื่อหารายได้ การไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา เป็นเด็กเร่ร่อน ถูกทอดทิ้ง ไร้ที่พึ่ง พลัดหลง ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง และต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุ หรือเด็กเล็ก)

2.2 กรณีกลุ่มคนพิการ ให้ตรวจสอบบัตรประจำตัวคนพิการ หากพบว่าไม่มีบัตรประจำตัวคนพิการ ให้ดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบและรับรองสภาพความพิการ ออกบัตรประจำตัวคนพิการและให้ความช่วยเหลือสำหรับความพิการ

2.3 กรณีกลุ่มปกติ ที่เป็นเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีสาเหตุจากการไม่เรียน ต้องการงานเพื่อหารายได้ การไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา เป็นเด็กเร่ร่อน ถูกทอดทิ้ง ไร้ที่พึ่ง พลัดหลง ย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง และต้องช่วยงานบ้าน ให้ความช่วยเหลือในเรื่องปัจจัยพื้นฐาน โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

2.4 งานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางช่วยเหลือ สร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็นที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคล เช่น การแนะแนวเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ และรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย การให้ทุนเพื่อการเรียนหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น การให้ความรู้เรื่องการเทียบโอน และสะสมหน่วยกิต การแนะนำเรื่อง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

2.5 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.6 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

### มาตรการส่งต่อ

การดำเนินงานการส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

## 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 งานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการและความพร้อมให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ดังนี้

1.1.1 กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน ที่มีสาเหตุมาจากการไม่เรียน ต้องการงานเพื่อหารายได้ การไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา เป็นเด็กเร่ร่อน ถูกทอดทิ้ง ไร้ที่พึ่ง พลาดหลง ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง และต้องช่วยงานบ้าน ที่สามารถส่งต่อได้ เช่น ผู้ที่ต้องการได้รับทุนเพื่อการเรียน หลักสูตรอาชีพระยะสั้น ผู้ที่ต้องการมีรายได้ในขณะที่ศึกษา ผู้ที่ต้องการทุนและที่พักในขณะที่ศึกษา ผู้ที่ต้องการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา ส่งต่อไปยังภาคีเครือข่ายตามความเหมาะสมของสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือกลับมายังสถานศึกษา

1.1.2 กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน ที่มีสาเหตุมาจากการไม่เรียน ต้องการงานเพื่อหารายได้ การไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา เป็นเด็กเร่ร่อน ถูกทอดทิ้ง ไร้ที่พึ่ง พลาดหลง ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง และต้องช่วยงานบ้าน ที่ไม่สามารถส่งต่อได้ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา จัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

## 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

## 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

### มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการติดตามดูแลปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

#### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน ผ่านงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและความพร้อมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.2 สำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในประเภทและรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

#### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

#### 1.2.4 ปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 2 คน และมีสาเหตุจากการอยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึกษ จำนวน 2 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ดังนี้

### มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาคือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

## 1. การจัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกัน เพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการ ศึกษา กรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากร ภายในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและการสร้างความตระหนัก ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

## 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการ ศึกษา กรณี ปัญหา จากสภาพแวดล้อมและสังคม โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของสถานศึกษา โดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ประสงค์เข้ารับการ ศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารจัดการข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณ การเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการ จัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน การเข้าใช้งานที่มีขั้นตอนการตรวจสอบและอนุมัติที่เป็นระบบ เพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย

ทั้งนี้ สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ เข้ารับการ ศึกษา กรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคมรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส การกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย

## 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษา ดำเนินงาน ดังนี้

3.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษาวางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูล จากการดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงมาเป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

3.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนด ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครู ที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายใน

สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

#### 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เรียนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคมให้เรียนได้ทุกประเภท ทุกรูปแบบ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงานให้เกิดรายได้เสริม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกประเภทและรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้อาชีพ การเรียนรู้ทักษะชีวิต การเรียนรู้แบบออนไลน์ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความสามารถและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย

4.5 จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยากจน

4.6 เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาคีเครือข่ายเพื่อประกันการมีงานทำ สร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือหลังจากจบหลักสูตรแล้ว

4.7 จัดทำแนวทางเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ เพื่อเชื่อมต่อกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหน่วยงานกลางในการเทียบโอนวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

#### มาตรการแก้ไข

การดำเนินการแก้ไขปัญหาคือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

##### 1. การกำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษา

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการเข้าสู่ระบบการศึกษาและการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความต้องการของตนเอง ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย

ที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาวิเคราะห์และจำแนกข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการให้ความช่วยเหลือ

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็น การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษา ภาศึ่เครือข่ายในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึ่ษา กรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

## 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและความต้องการ

คณะทำงานระดับสถานศึ่ษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุและความต้องการของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึ่ษา กรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม โดยสถานศึ่ษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึ่ษา กรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม ซึ่งพบว่า มีสาเหตุจากการอยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึ่ษา

2.2 กรณีกลุ่มคนพิการ ให้ตรวจสอบบัตรประจำตัวคนพิการ หากพบว่าไม่มีบัตรประจำตัวคนพิการ ให้ดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบและรับรองสภาพความพิการ ออกบัตรประจำตัวคนพิการและให้ความช่วยเหลือสำหรับความพิการ

2.3 งานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึ่ษาตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางช่วยเหลือ สร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เช่น กิจกรรมพัฒนาการทางจิตใจ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมละลายพฤติกรรมอื่น ๆ การปรึกษานักจิตวิทยากรณีที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ รวมถึงการให้ความรู้เรื่องการเทียบโอนและสะสมหน่วยกิต

2.4 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.5 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

## 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึ่ษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึ่ษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึ่ษา กรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึ่ษา กรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

#### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

#### มาตรการส่งต่อ

การดำเนินงานการส่งต่อปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

##### 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 งานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการและความพร้อมให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ดังนี้

1.1.1 กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม ที่มีสาเหตุจากการอยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึกษ สามารถส่งต่อได้ เช่น ผู้ที่ต้องการได้รับทุนเพื่อการเรียนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ผู้ที่ต้องการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา ส่งต่อไปยังภาคีเครือข่ายตามความเหมาะสมของสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือกลับมายังสถานศึกษา

1.1.2 กลุ่มเป้าหมายกรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม ที่มีสาเหตุมาจากการอยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึกษ ที่ไม่สามารถส่งต่อได้ ให้สถานศึกษาแนะแนวและให้คำปรึกษา จัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

##### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษ ากรณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

#### มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการติดตามดูแลปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

#### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม ผ่านงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและความพร้อมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.2 สำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในทุกประเภทและรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

#### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา




คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษากرณีปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง



QR Code การดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี  
กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ต้องการ  
ให้สนับสนุน ของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 – 4
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
	กรมส่งเสริมการเรียนรู้

## 2. สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุน

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งหมด 548 คน แบ่งเป็นคนไทย จำนวน 546 คน และคนต่างด้าว จำนวน 2 คน จำแนกเป็นคนปกติ จำนวน 415 คน และคนพิการ จำนวน 133 คน กรณีกลุ่มคนพิการที่ไม่มีบัตรประจำตัวคนพิการต้องดำเนินการส่งต่อไปยังโรงพยาบาลของรัฐเพื่อตรวจรับรองความพิการ และแจ้งความประสงค์ขอมีบัตรประจำตัวคนพิการ จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนในด้านสุขภาพ จำนวน 57 คน ด้านการศึกษา จำนวน 42 คน ด้านอุปโภค - บริโภค จำนวน 126 คน และด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ จำนวน 11 คน นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มเป้าหมายบางส่วนไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ จำนวน 312 คน ดังนั้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายดังกล่าวได้รับสิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนอย่างทั่วถึง หน่วยงานทางการศึกษาได้นำมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลมาใช้เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวใช้มาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ที่มุ่งเน้นการดำเนินงานเชิงรุก ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา การพัฒนากลไกที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ทุกคนจะได้รับโอกาสในการช่วยเหลือในสิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนอย่างทั่วถึง

หน่วยงานทางการศึกษาได้กำหนดแนวทางในการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลกลุ่มเป้าหมาย โดยอ้างอิงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี จากรายงานผล (Dashboard) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยหน่วยงานทางการศึกษาได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษาขับเคลื่อนมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ดังนี้

### 2.1 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 57 คน จำแนกเป็นคนปกติ จำนวน 7 คน และคนพิการ จำนวน 50 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

## 1. การจัดตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการ ให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการ การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงานให้กับครู บุคลากร ภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

## 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวัง

คณะกรรมการระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยสถานศึกษา ดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและ ให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเรื่องการวางแผนการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณ และการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน มีขั้นตอนการเข้าใช้งานที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย

## 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษา ดำเนินงาน ดังนี้

3.1 คณะทำงานระดับสถานศึกษาวางแผนการช่วยเหลือด้านสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปพบแพทย์และการบำบัดรักษา โดยนำข้อมูล จากการดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

3.2 คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอน การดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน บุคลากร ทางการแพทย์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

## 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านสุขภาพ

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ด้านสุขภาพ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

- 4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการดูแลสุขภาพให้กับครอบครัวและชุมชน
- 4.2 พัฒนาศักยภาพผู้พิการในการฟื้นฟูสมรรถภาพทุกด้าน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางสุขภาพ
- 4.4 จัดทำแผนการสนับสนุนด้านสุขภาพ เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 4.5 จัดหางบประมาณที่สนับสนุนการช่วยเหลือด้านสุขภาพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปพบแพทย์ และการบำบัดรักษา

### มาตรการแก้ไข

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

#### 1. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความต้องการของตนเอง ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาจัดทำฐานข้อมูล

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญห เช่น การทำบัตรประจำตัวคนพิการสำหรับผู้ที่ไม่มียบัตร การทำบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า การประสานขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภาครัฐที่ดูแลเรื่องสุขภาพและสวัสดิการอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินการให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาด้านสุขภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้อย่างยั่งยืน

#### 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพพบว่า คนปกติต้องการได้รับการสนับสนุนในเรื่องการบำบัดรักษา และคนพิการต้องการได้รับการสนับสนุนในเรื่องค่าใช้จ่ายเดินทางพบแพทย์

2.2 ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางช่วยเหลือ ที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เช่น การบำบัดรักษา การทำบัตรประจำตัวคนพิการสำหรับผู้ที่ไม่มียบัตร การทำบัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า การสนับสนุนความช่วยเหลือในการเดินทางไปพบแพทย์

2.3 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาโดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

## มาตรการส่งต่อ

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

### 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ความต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า คนปกติที่ต้องการให้สนับสนุนการบำบัดรักษา และคนพิการที่ต้องการให้สนับสนุนค่าใช้จ่ายเดินทางพบแพทย์ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.2 ประสานกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ดังนี้

1) ดำเนินงานส่งต่อคนปกติที่ต้องการให้สนับสนุนการบำบัดรักษา โดยสถานศึกษาประสานกับโรงพยาบาลของรัฐประจำอำเภอ/จังหวัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการบำบัดรักษาตามความต้องการ

2) ดำเนินงานส่งต่อคนพิการที่ต้องการให้สนับสนุนค่าใช้จ่ายเดินทางพบแพทย์ โดยสถานศึกษาประสานกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามความต้องการของตน

## 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

## 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

## มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและความพร้อมอย่างทั่วถึง

1.2 สสำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการและเหมาะสม

### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านสุขภาพ

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

### 2.2 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 42 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

#### 1. การจัดตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงานให้กับครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

#### 2. การดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง

คณะกรรมการระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณ การเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน มีขั้นตอนการเข้าใช้งานและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้

### 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.2 วางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาและปัจจัยพื้นฐาน เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่ยืดหยุ่น สนับสนุนให้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

การสนับสนุนด้านการศึกษา เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาสังคม ดังนั้น คณะทำงานระดับสถานศึกษาจึงต้องสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่ยืดหยุ่น เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้กับกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงานให้เกิดรายได้เสริมระหว่างการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาทางครอบครัว

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นให้กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

4.5 จัดหาอุปกรณ์การศึกษา ชุดนักเรียน อาหารกลางวันฟรีสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็น

4.6 จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยากจน

4.7 เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาคีเครือข่ายเพื่อประกันการได้มีงานทำ สร้างรายได้ระหว่างเรียนที่ตอบโจทย์ครอบครัวที่ยากจน

### มาตรการแก้ไข

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

## 1. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความต้องการของตนเอง ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาจัดทำฐานข้อมูล

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา การปรับสภาพความพร้อม และพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษา ภาควิชา หรือช่วยในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

## 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนแก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา

2.2 ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางช่วยเหลือด้านการศึกษา ที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล

2.3 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

## 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

## 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

**มาตรการส่งต่อ**

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

**1. การดำเนินงานส่งต่อ**

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ความต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย พบว่ากลุ่มเป้าหมายต้องการได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

1.2 ประสานกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อประสานความช่วยเหลือในการขอทุนการศึกษา และขอความช่วยเหลือตามความเหมาะสม จากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน**

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา ผลการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มได้รับทุนการศึกษา และกลุ่มไม่ได้รับทุนการศึกษา

**3. การนำผลจากการรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา**

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

3.2 นำผลจากการรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

**มาตรการติดตามดูแล**

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

**1. การติดตามดูแลรายบุคคล**

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กลุ่มได้รับทุนการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำข้อมูลการแก้ไขปัญหา กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

1.2 กลุ่มไม่ได้รับทุนการศึกษา สถานศึกษาติดตามดูแล ผ่านการดำเนินงานของงาน แนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา เป็นระยะและต่อเนื่อง เพื่อนำผลดำเนินงานไปปรับปรุง และพัฒนาให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคล

1.3 สํารวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการและเหมาะสม

## 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการ ติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

## 3. การนำผลจากการรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการศึกษา

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ต่อไป

## 2.3 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ต้องการให้ สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 126 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ที่กำหนดไว้ ดังนี้

### มาตรการป้องกัน

การดำเนินการป้องกันปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุน ด้านอุปโภค – บริโภค มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

#### 1. การจัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา และแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการ ให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงานให้กับครู บุคลากร ภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

## 2. การดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค โดยสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยพัฒนาครู และบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยจัดเก็บ ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการบริหารจัดการข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณ การเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการ จัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน มีขั้นตอนการเข้าใช้งานและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้

## 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

3.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการ ดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและภาควิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา

3.2 วางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงานตามระบบ เฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานทางกายภาพ สุขภาพและโภชนาการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านอุปโภค - บริโภค

การสนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาสังคม ดังนั้น คณะทำงานระดับสถานศึกษาจึงต้องสร้างความตระหนักในความสำคัญ ด้านการสนับสนุนปัจจัยด้านอุปโภค - บริโภค เพื่อลดอุปสรรคในการดำรงชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการสนับสนุนปัจจัย ด้านอุปโภค - บริโภค สำหรับกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กับครอบครัว และชุมชน

4.2 พัฒนาศักยภาพผู้พิการในการฟื้นฟูสมรรถภาพทุกด้าน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาด้านอุปโลก - บริโลก

4.4 จัดทำแผนการสนับสนุนด้านอุปโลก - บริโลก เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

4.5 จัดหางบประมาณที่สนับสนุนการช่วยเหลือด้านสุขภาพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วย ยารักษาโรค อาหาร เสื้อผ้า และเงิน

### มาตรการแก้ไข

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโลก - บริโลก มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

#### 1. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโลก - บริโลก โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามความต้องการของตนเอง ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาจัดทำฐานข้อมูล

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา เช่น การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็น การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษาภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโลก - บริโลก

#### 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยพิจารณาจากสาเหตุและความต้องการของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโลก - บริโลก โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโลก - บริโลก พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการขอรับยารักษาโรค อาหาร เสื้อผ้า และเงิน

2.2 ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางช่วยเหลือด้านอุปโลก - บริโลก ที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล

2.3 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

### มาตรการส่งต่อ

การดำเนินการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

#### 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ความต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค – บริโภค ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่ากลุ่มเป้าหมายต้องการได้รับการสนับสนุนยารักษาโรค อาหาร เสื้อผ้า และเงิน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

1.2 ประสานกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วย โรงพยาบาลของรัฐ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิ และองค์กรเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการสนับสนุนยารักษาโรค อาหาร เสื้อผ้า และเงินได้ตามความต้องการ และจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือกลับมายังสถานศึกษา

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการอุปโภค - บริโภค

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการอุปโภค – บริโภค

### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านการอุปโภค - บริโภค

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนือง

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนือง

#### มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการติดตามดูแลปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

#### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค ผ่านงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการอย่างทั่วถึง

1.2 สสำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการและเหมาะสม

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค

#### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านอุปโภค - บริโภค

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลอย่างต่อเนือง

## 2.4 สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 11 คน จำแนกเป็นคนปกติ จำนวน 10 คน และคนพิการ จำนวน 1 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ที่กำหนดไว้ ดังนี้

### มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

#### 1. การจัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือ และป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

#### 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวัง

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดให้ระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยพัฒนาครู และบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่ความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดสรรงบประมาณ การเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน มีขั้นตอนการเข้าใช้งานและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้

#### 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.2 วางแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยนำข้อมูลจากการดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยงมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานทางทักษะอาชีพ การมีงานทำ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

การสนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคม ดังนั้น คณะทำงานระดับสถานศึกษาจึงต้องสร้างความตระหนักรู้ในความสัมพันธ์ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีอาชีพที่มั่นคงสามารถประกอบอาชีพได้ โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการสนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

4.3 จัดทำแผนการสนับสนุนด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น เพื่อช่วยเหลือตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

4.4 จัดหางบประมาณที่สนับสนุนการช่วยเหลือด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ

4.5 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงานให้เกิดรายได้เสริม เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

4.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกประเภทและรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้อาชีพ การเรียนรู้ทักษะชีวิต การเรียนรู้แบบออนไลน์ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความสามารถและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย

4.7 จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ยากจน

4.8 เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาครัฐหรือข่ายเพื่อประกันการมีงานทำ สร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือหลังจากจบหลักสูตรแล้ว

4.9 จัดทำแนวทางเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ เพื่อเชื่อมต่อกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (Credit Bank) โดยให้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหน่วยงานกลางในการเทียบโอนวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

#### มาตรการแก้ไข

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาคณะเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

## 1. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการช่วยเหลือสิ่งที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ได้รับการช่วยเหลือ ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาจัดทำฐานข้อมูล

1.2 จัดทำแนวทางการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา เช่น การส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ การสนับสนุนช่วยเหลือตามความจำเป็น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษา ภาควิเคราะห์ช่วยในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

## 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการฝึกทักษะอาชีพ

2.2 ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดแนวทางช่วยเหลือด้านส่งเสริมทักษะอาชีพที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล เช่น การให้เข้ารับการศึกษาลัทธิสุทธาจารย์พระยะสันในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ การให้เข้ารับการศึกษารายวัน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนให้กับกลุ่มเป้าหมาย

## 3. การตรวจสอบและประเมินผลงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

## 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุน ด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขต่อเนื่อง

### มาตรการส่งต่อ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

#### 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ความต้องการสนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ต้องการสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพ จำนวน 11 คน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานส่งต่อ กลุ่มเป้าหมายไปยังภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.2 ประสานกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบด้วย สถาบันพัฒนา อาชีพจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเกษตรจังหวัดบุรีรัมย์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ และศูนย์ฝึกอาชีพอื่น ๆ เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการสนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะ อาชีพได้ตามความต้องการ และจัดทำรายงานผลการช่วยเหลือกลับมายังสถานศึกษา

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการ สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการ สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ ผลการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มมีอาชีพ และกลุ่มไม่มีอาชีพ

#### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการ สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ อย่างต่อเนื่อง

## มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการสนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการสนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินงานประเมินผลการติดตามด้านอาชีพ ดังนี้

1.1 กลุ่มเป้าหมายมีอาชีพ สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำข้อมูลการแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

1.2 กลุ่มเป้าหมายไม่มีอาชีพ สถานศึกษาติดตามดูแล ผ่านการดำเนินงานของงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา เป็นระยะและต่อเนื่อง เพื่อนำผลดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายให้ตรงกับปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล

1.3 สสำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการและเหมาะสม

### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องการให้สนับสนุนด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

### 2.5 ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี ที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ พบว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 312 คน แบ่งเป็นคนปกติ 281 คน และคนพิการ 31 คน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลที่กำหนดไว้ ดังนี้

## มาตรการป้องกัน

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์ ได้รับความช่วยเหลือ มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน ดังนี้

### 1. การจัดตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามมาตรการป้องกันเพื่อรับมือและป้องกันเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ ได้รับความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งบุคลากร ภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้ปฏิบัติงาน ครู บุคลากร ภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

### 2. การกำหนดให้มีระบบเฝ้าระวัง

คณะกรรมการระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองความเสี่ยง ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ ได้รับความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการระดับสถานศึกษากำหนดให้มีระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ ได้รับความช่วยเหลือ โดยพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการแนะแนว และให้คำปรึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.2 คณะกรรมการระดับสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบเฝ้าระวังเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ ได้รับความช่วยเหลือ โดยจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในเรื่องการ วางแผนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การจัดสรรงบประมาณ และการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบ สารสนเทศอื่น ๆ โดยมีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจน มีขั้นตอนการเข้าใช้งานที่สามารถ ตรวจสอบได้ เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย

### 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดขั้นตอน การดำเนินงาน วิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน บุคลากร ทางการแพทย์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

4. การสร้างความตระหนักด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษาที่ยืดหยุ่น สนับสนุนให้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านการศึกษาโดยเน้นการศึกษา ที่ยืดหยุ่น สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาให้กับครอบครัวและชุมชน

4.2 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย ควบคู่กับการทำงาน การดำเนินชีวิต เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง

4.3 ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางจิตวิทยาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหา จากการไม่มีแรงจูงใจ จากปัญหาครอบครัว และปัญหาสุขภาพ

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

4.5 เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการ ภาครัฐหรือข่ายเพื่อประกันการมีงานทำ สร้างรายได้ระหว่างเรียนที่ตอบโจทย์ครอบครัวที่ยากจน

### มาตรการแก้ไข

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์ ได้รับความช่วยเหลือ มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

#### 1. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหาเร่งด่วนของเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ได้รับความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีแรงจูงใจ มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการศึกษา ร้อยละ 100 โดยสถานศึกษานำข้อมูลจากฐานข้อมูล มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

1.2 จัดทำแนวทางการแก้ปัญหา โดยการสร้างแรงจูงใจ การสร้างความตระหนัก และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพรายบุคคลของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับสถานศึกษา ภาครัฐหรือข่ายในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ ได้รับความช่วยเหลือ

#### 2. การแก้ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนของเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ได้รับความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์ได้รับความช่วยเหลือ พบว่า จำนวนทั้งสิ้น 312 คน แบ่งเป็นคนปกติ 281 คน และคนพิการ 31 คน

2.2 ดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการดำเนินงาน ของงานแนะแนวและให้คำปรึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจ สร้างความตระหนัก โดยการแนะแนวด้านอาชีพ การแนะแนวด้านการศึกษา และการแนะแนวด้านการดำรงชีวิตเพื่อส่งเสริม ให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เข้าสู่การประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถ ดำเนินชีวิตร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข

2.3 ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหา ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.4 นำผลจากรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุง และพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน และการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข อย่างต่อเนื่อง

## มาตรการส่งต่อ

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

### 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะทำงานระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์และตรวจสอบความประสงค์ของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการดำเนินงานส่งต่อกลุ่มเป้าหมายไปยังภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยงานที่ส่งเสริมด้านอาชีพ หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และหน่วยงานที่ดูแลการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2 ประสานกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการแก้ไขปัญหและความประสงค์ของกลุ่มเป้าหมาย และจัดทำรายงานผลการส่งต่อ กลับมายังสถานศึกษา

### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการ ส่งต่อ โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

### 3. การนำผลจากการรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ อย่างต่อเนื่อง

#### มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ มีกระบวนการดำเนินการตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

#### 1. การติดตามดูแล

คณะทำงานระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ โดยดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการแก้ไขปัญหาตามความต้องการและความพร้อมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.2 สำรวจ ประเมินความต้องการ และแนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษา เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการและเหมาะสม

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการ ติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

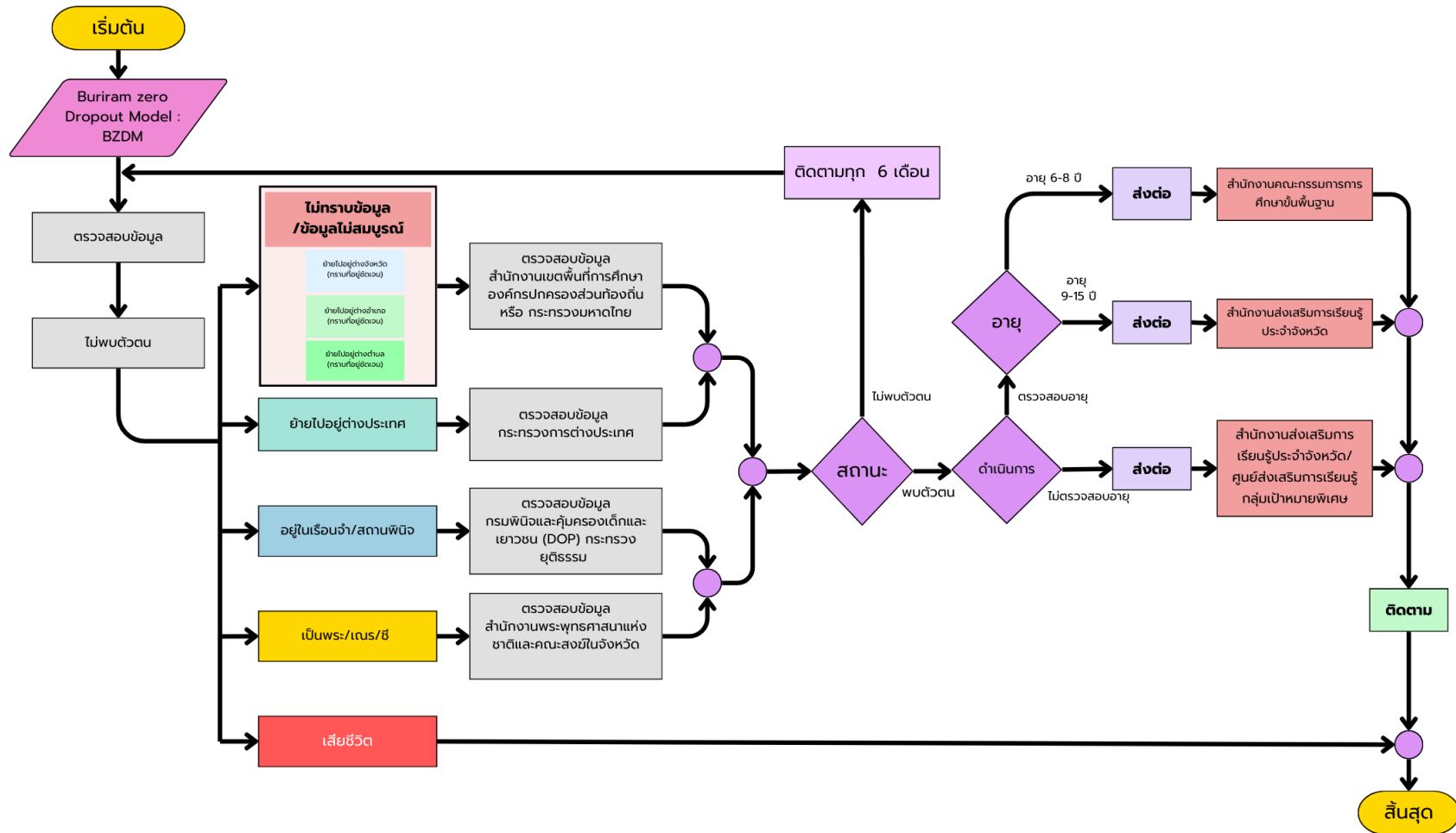
#### 3. การนำผลจากการรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาที่ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตาม ดูแลอย่างต่อเนื่อง

4. การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 – 15 ปี (กรณีไม่พบตัวตน)



ภาพที่ 5 การดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา อายุ 6 – 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กลุ่มที่ไม่พบตัวตน

### 3. การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี (กรณีไม่พบตัวตน)

จากผลการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี พบว่า กลุ่มเป้าหมายที่ไม่พบตัวตน จำนวนทั้งสิ้น 3,007 คน จำแนกเป็นคนไทย จำนวน 2,957 คน คนต่างด้าว จำนวน 50 คน โดยมีสาเหตุของการไม่พบตัวมาจาก ไม่ทราบข้อมูล/ข้อมูลไม่สมบูรณ์ จำนวน 1,029 คน เป็นคนไทย จำนวน 997 คน เป็นคนต่างด้าว จำนวน 32 คน ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัด (ทราบที่อยู่ชัดเจน) จำนวน 17 คน เป็นคนไทย จำนวน 16 คน เป็นคนต่างด้าว จำนวน 1 คน ย้ายไปอยู่ต่างประเทศ จำนวน 1,944 คน เป็นคนไทย จำนวน 1,927 คน เป็นคนต่างด้าว จำนวน 17 คน และเสียชีวิต จำนวน 17 คน

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ได้กำหนดแนวทางการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลกลุ่มเป้าหมาย โดยอ้างอิงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอายุ 6-15 ปี ในจังหวัดบุรีรัมย์จากระบบฐานข้อมูล Buriram Zero Dropout Model : BZDM เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานระดับสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนมาตรการแก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแลเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล ที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### มาตรการแก้ไข

การดำเนินการแก้ไขปัญหาคือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กรณีไม่พบตัวตน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข ดังนี้

#### 1. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการตรวจสอบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเป้าหมายการตรวจสอบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน

1.2 ตรวจสอบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน โดยสถานศึกษานำข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่อ้างอิงจากระบบรายงานผล (Dashboard) มาจัดทำฐานข้อมูล

#### 2. การให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาดำเนินการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จำแนกเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน ออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายที่ไม่ทราบข้อมูล/ข้อมูลไม่สมบูรณ์ ประกอบด้วยย้ายไปอยู่ต่างจังหวัด (ทราบที่อยู่ชัดเจน) ย้ายไปอยู่ต่างอำเภอ (ทราบที่อยู่ชัดเจน) และย้ายไปอยู่ต่างตำบล (ทราบที่อยู่ชัดเจน)

2) กลุ่มย้ายไปอยู่ต่างประเทศ

3) กลุ่มอยู่ในเรือนจำ/สถานพินิจ

4) กลุ่มเป็นพระ/เณร/ชี

5) กลุ่มเสียชีวิต

2.2 ตรวจสอบข้อมูลและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายที่ไม่พบตัวตน กรณีย้ายไปอยู่ต่างประเทศ ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงการต่างประเทศ เพื่อตรวจสอบ ติดตามข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย และรายงานผลการตรวจสอบข้อมูลและประสานความร่วมมือ

2) กลุ่มเป้าหมายที่ไม่พบตัวตน กรณีเสียชีวิต ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทยและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบและรายงานข้อมูลรายบุคคลในระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

3) กลุ่มเป้าหมายที่ไม่พบตัวตน กรณีที่ไม่ทราบข้อมูล/ข้อมูลไม่สมบูรณ์ ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัด/ อำเภอ/ ตำบล (ทราบที่อยู่ชัดเจน) ให้สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบข้อมูลและประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือกระทรวงมหาดไทย เพื่อรายงานข้อมูลรายบุคคลในระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

### 3. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะทำงานระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไข โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน

3.2 ประเมินผลการดำเนินการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน

### 4. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะทำงานระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

4.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินการกำหนดเป้าหมายการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และการให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน

4.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

### มาตรการส่งต่อ

การดำเนินการส่งต่อปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กรณีไม่พบตัวตน มีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อ ดังนี้

## 1. การดำเนินงานส่งต่อ

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีไม่พบตัวตน โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งต่อ ดังนี้

1.1 ประสานกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งต่อกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการและความพร้อมให้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม ดังนี้

1) กรณีไม่ทราบข้อมูล/ข้อมูลไม่สมบูรณ์ ย้ายไปอยู่ต่างจังหวัด (ทราบที่อยู่ชัดเจน) ย้ายไปอยู่ต่างอำเภอ (ทราบที่อยู่ชัดเจน) และย้ายไปอยู่ตำบล (ทราบที่อยู่ชัดเจน) ให้สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อตรวจสอบ ติดตามข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายในข้อมูลทะเบียนราษฎร์ หากพบตัวตนให้ดำเนินการคัดกรองอายุ โดยแบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้ กรณีกลุ่มเป้าหมาย อายุ 6 - 8 ปี ให้ส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาผ่านสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีกลุ่มเป้าหมาย อายุ 9 - 15 ปี ให้ส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาผ่านกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หากไม่พบตัวตนให้ดำเนินการรายงานข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) เพื่อเข้าสู่กระบวนการขั้นตอนการตรวจสอบตัวตนอีกครั้ง ทุก ๆ 6 เดือน

2) กรณีย้ายไปอยู่ต่างประเทศ ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงต่างประเทศ เพื่อตรวจสอบ ติดตามข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย และรายงานผลการตรวจสอบข้อมูล หากพบตัวให้ส่งต่อกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ศกพ.)) เพื่อดำเนินการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

3) กรณีอยู่ในเรือนจำ/สถานพินิจ ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (DOP) กระทรวงยุติธรรม เพื่อตรวจสอบ หากพบตัวตนให้ส่งต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเพื่อดำเนินการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

4) กรณีเป็นพระ/เณร/ชี ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและคณะสงฆ์ในจังหวัด เพื่อตรวจสอบข้อมูล หากพบตัวตนให้ส่งต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ หรือโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อดำเนินการตามแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

5) กรณีเสียชีวิต ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือ กับกระทรวงมหาดไทยและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบและรายงานข้อมูลรายบุคคลในระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

## 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่อโดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลและการส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากรณีไม่พบตัวตนเข้าสู่กระบวนการพบตัวตน และดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือตามแนวทางการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานการตรวจสอบข้อมูลและประสานงานส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากรณีไม่พบตัวตนให้พบตัวตน และส่งต่อเข้าสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

## 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาโดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลดำเนินงานตรวจสอบข้อมูลและการส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่พบตัวตนเข้าสู่ระบบการศึกษา และดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือ

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

### มาตรการติดตามดูแล

การดำเนินงานการติดตามดูแลปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา อายุ 6 - 15 ปี กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) กรณีไม่พบตัวตนมีกระบวนการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล ดังนี้

#### 1. การติดตามดูแลรายบุคคล

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาติดตามดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ไม่พบตัวตน ผ่านการตรวจสอบข้อมูลจากภาคีเครือข่าย โดยติดตามตรวจสอบข้อมูลกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องกรณีไม่พบตัวตน ทุก 6 เดือน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือตามแนวทางการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ให้เป็นไปความต้องการและเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมาย

#### 2. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการระดับสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแล โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงานติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือให้เป็นไปตามแนวทางการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

2.2 ประเมินผลการดำเนินงานติดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความช่วยเหลือให้เป็นไปตามแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

### 3. การนำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการระดับสถานศึกษานำผลการรายงานการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา โดยสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการติดตามดูแลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากรณีไม่พบตัวตน

3.2 นำผลจากรายงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง

**บทที่ 4****จากโมเดลสู่ความจริง : BZDM ปลอดภัยอนาคตเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษา**

แนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรการป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตามดูแล โดยหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สามารถปรับขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ดังนี้

**1. ปรับแนวคิดจากการแก้ปัญหาเชิงรับสู่การป้องกันเชิงรุก**

การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไม่ควรเป็นเพียงการ “พยายามนำเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษา” แต่ต้องเป็นการ “ป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่แรก” โดยมีการป้องกันเชิงรุก ดังนี้

1.1 การตรวจสอบสถานะการศึกษาเชิงรุก โดยใช้ฐานข้อมูลกลางที่สามารถระบุตัวตนของเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา

1.2 การบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และครอบครัว เพื่อสร้างเครือข่ายป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา

1.3 การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล เพราะสาเหตุของการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน จึงต้องมีมาตรการที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของเด็กและเยาวชนแต่ละบุคคล

**2. พัฒนากลไกการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแบบครบวงจร**

การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพจะต้องมีกลไกที่สามารถติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร ดังนี้

2.1 ระบบฐานข้อมูลแบบเรียลไทม์ ที่สามารถติดตามสถานะของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การลงพื้นที่เชิงรุกของบุคลากร ครู และอาสาสมัครชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจและทำความเข้าใจปัญหาเชิงลึกของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2.3 การจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่สามารถช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ และจัดหาทางเลือกทางการศึกษาให้กับเด็ก เยาวชน และครอบครัว

2.4 การใช้เทคโนโลยีในการติดตามช่วยเหลือ และสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนรู้ที่เป็นทางเลือกให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้เข้าถึงการเรียนรู้ สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

### 3. ปรับรูปแบบการศึกษาสู่ความยืดหยุ่นและตอบโจทย์เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

เด็กและเยาวชนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษา เพราะสถานศึกษาไม่ตอบโจทย์ชีวิตของเด็กและเยาวชนกลุ่มดังกล่าว ดังนั้น ระบบการศึกษาต้องมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ตอบโจทย์เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่รวมการเรียนในห้องเรียน การเรียนออนไลน์ และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

3.2 การศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กและเยาวชนที่ไม่สามารถเรียนในระบบปกติได้ เช่น โรงเรียน สถานศึกษาที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือระบบการเรียนรู้ผ่านการทำงาน

3.3 การออกแบบหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของเด็ก เยาวชน และตลาดแรงงาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา

3.4 การให้โอกาสเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้เรียนรู้ทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาการ กระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn เพื่อให้มีทางเลือกในการสร้างอาชีพและอนาคตที่มั่นคง

### 4. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไม่สามารถทำได้เพียงลำพัง โดยสถานศึกษา แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนี้

4.1 ชุมชนและผู้นำท้องถิ่น ที่สามารถช่วยติดตามและดูแลเด็กและเยาวชนในพื้นที่ของตนเอง

4.2 ผู้ปกครองและครอบครัว ที่ต้องได้รับการส่งเสริมบทบาทให้มีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

4.3 หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน ที่สามารถสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ

4.4 ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ที่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

### 5. สร้างนโยบายที่เอื้อต่อการศึกษาสำหรับทุกคน

ความสำเร็จของ Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ไม่ควรเป็นเพียงกรณีศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์เพียงจังหวัดเดียว ควรมีการขยายผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมระดับประเทศ ผ่านการผลักดันเชิงนโยบาย ดังนี้

5.1 นโยบายสนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกรูปแบบ แม้ว่าเด็กและเยาวชนจะไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียนแบบดั้งเดิมก็ตาม

5.2 มาตรการสนับสนุนทางการเงินสำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา ค่าเดินทาง หรือเงินช่วยเหลือครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ

5.3 การแก้ไขข้อจำกัดทางกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการกลับเข้าสู่ระบบของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

5.4 การสร้างเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในการลดจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ทั่วประเทศ

Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ไม่ได้เป็นเพียงโครงการเพื่อนำเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับสู่ระบบการศึกษา แต่เป็นโมเดลที่ปลดล็อกอนาคตเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเป็นโมเดลการศึกษาแห่งอนาคต ที่สามารถเปลี่ยนวิกฤตของการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา เป็นระบบการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยสร้างระบบที่ป้องกันการหลุดออกจากการศึกษาได้อย่างยั่งยืน มีการออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์เด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ สถานศึกษา ครอบครัว และทุกภาคส่วน และมีการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายเพื่อขยายผลจากระดับจังหวัดสู่ระดับประเทศ ดังนั้น หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนสามารถนำแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลให้ประเทศไทยสามารถก้าวสู่สังคมที่ไม่มีเด็กและเยาวชนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง และยังเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมได้อย่างแท้จริง

## บรรณานุกรม

- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. มปป. รายงานพิเศษความจริงและความเร่งด่วนของสถานการณ์เด็กนอกระบบในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. 2567. นายกฯ สั่งการเร่งแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา จำนวน 1.02 ล้านคน ให้เป็นศูนย์ เริ่มปฏิบัติการค้นหา กรกฎาคม 2567 นี้ มุ่งสู่ Thailand Zero Dropout ผ่าน 4 มาตรการสำคัญ เข้า “ค้นหา-ช่วยเหลือ-ส่งต่อ-ดูแล” เด็กและเยาวชน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอีกครั้ง. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2567. (ออนไลน์). จาก <https://www.eef.or.th/news-020724/>.
- จิณห์จุฑา ชูโตศรี และคณะ. 2564. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของเด็กด้อยโอกาสในเขตเมือง. สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. 2551. (5 กุมภาพันธ์ 2551). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก, น. 1 – 2.
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580). 2561. (13 ตุลาคม 2561). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 135 ตอนที่ 82 ก, น. 1.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (6 เมษายน 2560). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก, น. 14 – 15.
- วรตล เลิศรัตน์ และสรวิช สินธุประมา. 2024. **เด็กและครอบครัวไทยที่ไม่ถูกมองเห็น : รายงานสถานการณ์เด็กและครอบครัว ประจำปี 2024**. กรุงเทพฯ : ไอดี ออล ดิจิตอล พรินท์ จำกัด. ศธ.360 องศา. 2567. **ศธ. รับลูกรัฐบาล ขยายความร่วมมือภาคีเครือข่าย 10 หน่วยงาน พันธมิตร ชู 4 มาตรการ นำเด็กกว่าล้านคนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2567. (ออนไลน์) จาก <https://moe360.blog/2024/06/28/moe-zero-dropout/>.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. 2567. คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 373/2567 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- GCC1111. 2025. มาตรการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบ “Thailand Zero Dropout”. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2568. (ออนไลน์). จาก <https://www.gcc.go.th/2025/01/10/thailandzerodropout/>
- SDG MOVE. 2024. **รายงานพิเศษ กสศ. ชี้เด็กไทยกว่า 1.02 ล้านคน หลุดออกนอกระบบการศึกษา พร้อมเสนอมาตรการแก้ไขอย่างเร่งด่วน**. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2567. (ออนไลน์) จาก <https://www.sdgmovement.com/2024/06/04/report-children-dropping-out-of-the-education-system/>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำสั่งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี

ที่ ๓๗๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริม การสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศให้มีคุณค่าต่อไปในอนาคต ประกอบกับในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ นายกรัฐมนตรีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ หรือ “คคศ.” โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	ที่ปรึกษา
๑.๒	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์	ที่ปรึกษา
๑.๓	รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม	ประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวณัททัย ทิวไผ่งาม	รองประธานกรรมการ
๑.๕	ปลัดกระทรวงการคลัง	กรรมการ
๑.๖	ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	กรรมการ
๑.๗	ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	กรรมการ
๑.๘	ปลัดกระทรวงมหาดไทย	กรรมการ
๑.๙	ปลัดกระทรวงแรงงาน	กรรมการ
๑.๑๐	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๑.๑๑	ปลัดกระทรวงสาธารณสุข	กรรมการ
๑.๑๒	ประธานกรรมการหอการค้าไทย	กรรมการ
๑.๑๓	ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑.๑๔	คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑.๑๕	นางสาวธีรภา ไพโรกุล	กรรมการ

/ ๑.๑๖ นายสิริพงศ์...

- ๒ -

๑.๑๖ นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ	กรรมการ
๑.๑๗ นายสุทธิเกียรติ วีระกิจพานิช	กรรมการ
๑.๑๘ ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๑๙ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๒๐ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการและ เลขานุการร่วม

ให้กรรมการและเลขานุการร่วม แต่งตั้งบุคคลเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

## ๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ กำกับดูแล พัฒนา และขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือ กลไก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามดูแล และป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา

๒.๓ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการได้ตามความจำเป็น

๒.๔ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อทราบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๕ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะรัฐมนตรีหรือนายกรัฐมนตรีมอบหมาย

๓. การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมหรือค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานที่แต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาเบิกประชุมกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๗ หรือตามระเบียบของทางราชการแล้วแต่กรณี โดยให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี



คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ที่ ๑๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตามมาตรการสำรวจค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และเชื่อมโยง ส่งต่อการช่วยเหลือ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อกำหนดเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน การสำรวจข้อมูล การแก้ปัญหา รวมถึงการประสานงาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายฯ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบ และหน้าที่ ดังนี้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายธนากร ดอนเหนือ	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประธานคณะกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญาชุณหะ	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายเอกราช ชวีวัฒน์	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	รองประธานคณะกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หรือผู้แทน		คณะกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย หรือผู้แทน		คณะกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ หรือผู้แทน		คณะกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือผู้แทน		คณะกรรมการ
๙. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ หรือผู้แทน		คณะกรรมการ
๑๐. นางสุนีย์ เพชรสัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน	คณะกรรมการ
๑๑. นายอุดมศักดิ์ บุญก่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน	คณะกรรมการ
๑๒. นายยอดชาย ทองธีระ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวพรทิพย์ สกลกุล	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๔. นางคันสนีย์ ทาร้อน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ	คณะกรรมการ

/๑๕. นายโยธิน...

๑๕. นายโยจิน สมโนนนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๖. นางสาวอมรรัตน์ ช่วยบำรุง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวมินตรา บ่อชล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวสุวรรณา จันทร์ทัฬหหลวง	นักจัดการงานทั่วไป กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดพื้นที่ เป้าหมาย แผนงานการดำเนินงาน ขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามนโยบาย ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
๒. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาครอบคลุมพื้นที่ ๗๗ จังหวัด
๓. จัดทำระบบและดำเนินงานค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบครอบคลุมพื้นที่ ๗๗ จังหวัด
๔. ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้สามารถมีโอกาสเข้ารับการศึกษานอกระบบการศึกษาภาคบังคับ หรือได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง
๕. มอบหมายและประสานงานหน่วยงานสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา และเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย
๖. ร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ ๑๕ - ๑๘ ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมตามศักยภาพและมีรายได้เสริมระหว่างการศึกษา
๗. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารระดับสูง
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชนากร ดอนเหนือ)  
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้



คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ที่ ๒๒๑๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน

ด้วยนโยบายรัฐบาลการปฏิรูปการศึกษาด้านการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ รวมถึงการสร้างรายได้ระหว่างเรียน แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป ประกอบกับ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในการประชุมคณะรัฐมนตรี อ้างอิงคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๗๓/๒๕๖๗ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ กำหนดให้อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กรรมการและเลขานุการร่วม มีอำนาจแต่งตั้งบุคคลเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น เพื่อกำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันการบูรณาการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานราชการเพื่อแก้ไขปัญหา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธนกร ดอนเหนือ	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเอกราช ชวีวัฒน์	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางอรอุยญาญ์ ธีรกรณพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเขนย นามชุ่ม	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กรรมการ
๑.๖ นายสุรเชษฐ์ เหลี่ยมมานิช	เลขานุการกรม	กรรมการ
๑.๗ นางมณฑา อยู่หล้า	ผู้อำนวยการกองบริหารทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
		/๑.๘ นายธานี...

๑.๘ นายธานี เครืออยู่	ผู้อำนวยการกองมาตรฐานและส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นายโยธิน สมโนนนท์	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวเอื้อมพร ศรีภูวงค์	ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	กรรมการ
๑.๑๑ นายดิชพล มาตุอำพันวงศ์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทุกจังหวัด/กรุงเทพมหานคร		กรรมการ
๑.๑๓ นายอวยชัย สุขณะล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม เป้าหมายพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๔ นายคมกฤษ อภิชัยสรพันธุ์	ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑.๑๕ นายวรพงษ์ น่วมอินทร์	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๑๖ นายสุริยัญ มีจันทร์	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอเมืองนครปฐม	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายอุดมศักดิ์ บุญก่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กองยุทธศาสตร์และแผนงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นายอนวัช คนองเดช	ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม เป้าหมายพิเศษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

### ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) อำนวยการและกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนและแนวทางการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- (๒) กำกับ ดูแล และประสานงาน การปฏิบัติงานของคณะกรรมการระดับพื้นที่
- (๓) เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาแก่คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
- (๔) มอบหมาย ประสานงาน และเสนอแต่งตั้งคณะทำงาน หรือคณะอนุกรรมการช่วยเหลือการปฏิบัติงานหรือติดตามงานของคณะกรรมการระดับพื้นที่ ให้เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว
- (๕) จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในภาพรวมของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- (๖) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานระดับพื้นที่ ต่อคณะกรรมการระดับกระทรวง หรือระดับชาติถัดไป

/๒. คณะกรรมการ...

## ๒. คณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

๒.๑ ศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับกรม เรียกโดยย่อว่า “ศปก.ระดับกรม” โดยมีองค์ประกอบผู้รับผิดชอบ หน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

### ๒.๑.๑ องค์ประกอบ

- |                          |   |                       |
|--------------------------|---|-----------------------|
| (๑) นายเอกราช ชวีวัฒน์   | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้   | ผู้อำนวยการศูนย์      |
| (๒) นายวรพงษ์ น่วมอินทร์ | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้               | รองผู้อำนวยการศูนย์   |
| (๓) นายสุริยัญญ มีจันทร์ | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม | เลขานุการศูนย์        |
| (๔) นายอุดมศักดิ์ บุญก่อ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กองยุทธศาสตร์และแผนงาน                         | ผู้ช่วยเลขานุการศูนย์ |
- (๕) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
- (๕.๑) นายอนวัช คนองเดช ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- (๕.๒) นางสาวสุวรรณา จันทร์ทัฬหสง นักจัดการงานทั่วไป กองยุทธศาสตร์และแผนงาน
- (๕.๓) นางสาวพิชชาภา เสนานนท์ นักเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้

### ๒.๑.๒ หน้าที่และอำนาจ

(๑) เป็นหน่วยบัญชาการที่บูรณาการหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับกรม (ศปก.ระดับกรม)

(๒) สั่งการเพื่อให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมสนับสนุน ศูนย์ปฏิบัติการการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่ (ศปก.ระดับพื้นที่) รวมถึงการวางแผนการดำเนินงาน หรือแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

(๓) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ตลอดจนบูรณาการการทำงานและเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

(๔) กำกับดูแล สนับสนุน เชื่อมโยงข้อมูลการใช้งานและการจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

(๕) ติดตามและประมวลผลข้อมูลสถานการณ์การดำเนินงาน การสำรวจความต้องการการช่วยเหลือของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

(๖) ตั้งคณะกรรมการ...

(๖) ตั้งคณะกรรมการ อนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๗) รายงานผลการสำรวจสถานการณ์และผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

**๒.๒ ศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับพื้นที่** เรียกโดยย่อว่า “ศปก.ระดับพื้นที่” โดยมีองค์ประกอบผู้รับผิดชอบ หน้าที่ และอำนาจดังต่อไปนี้

#### ๒.๒.๑ องค์ประกอบ

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการศูนย์

(๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการศูนย์

(๓) ผู้อำนวยการศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการทุกแห่ง กรรมการศูนย์

(๔) ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต เลขาธิการศูนย์

(๕) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

(๕.๑) เจ้าหน้าที่กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน

(๕.๒) เจ้าหน้าที่งานทะเบียน

(๕.๓) เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

#### ๒.๒.๒ หน้าที่และอำนาจ

(๑) สนับสนุนการสำรวจและค้นหาตัวตนเด็กและเยาวชนนอกระบบ

(๒) สนับสนุนข้อมูลการใช้งานและการจัดทำระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

(๓) กำกับ ติดตาม และประเมินสถานการณ์การดำเนินงาน การสำรวจความต้องการการช่วยเหลือของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

(๔) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ตลอดจนบูรณาการทำงานและเชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

(๕) จัดทำแผน หรือแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

(๖) ดำเนินการตามแนวทางการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนรายกรณีตามแนวทางทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ของศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับกรม

(๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามความต้องการของเด็กและเยาวชนนอกระบบ


(๘) รายงาน...

(๘) รายงานผลการสำรวจสถานการณ์และผลการดำเนินงานต่อศูนย์ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับกรม (ศปก.ระดับกรม)

(๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



(นายธนกร ดอนเหนือ)  
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้



คำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์

ที่ ๙๑๒๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout)  
จังหวัดบุรีรัมย์

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้ง รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม เรื่องการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มีมติรับทราบและเห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีการพัฒนาทักษะและศักยภาพเพื่อสร้างอาชีพ มีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง

ปัจจุบันประเทศไทยได้สำรวจพบมีเด็กตกหล่นที่หลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นจำนวนมาก ถึง ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ความจำเป็นของครอบครัว สิ่งแวดล้อม เพื่อสนองข้อกฎหมายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ มาตรา ๕๔ และมาตรา ๕๗ จังหวัดบุรีรัมย์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดบุรีรัมย์ ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอนุชา โยษาศิวโลซ์)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ ๙๔๒๙/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗

๑. คณะกรรมการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout : TZD)

๑.๑ คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์ (รับผิดชอบด้านสังคม)	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓ ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๔ ปลัดจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๕ นายกเหล่ากาชาดจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๖ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๗ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๘ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๙ ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๐ พัฒนาการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๑ สัสดีจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๒ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๓ พาณิชย์จังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๔ แรงงานจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๕ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๖ เกษตรจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๗ ผู้บัญชาการเรือนจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๘ จัดหางานจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๑๙ สถิติจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๒๐ ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๒๑ ผู้อำนวยการสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๒๒ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๗ บุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๒๔ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๑	กรรมการ
๑.๑.๒๕ นายอำเภอ ทุกอำเภอ	กรรมการ
๑.๑.๒๖ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๑.๒๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	กรรมการ
๑.๑.๓๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	กรรมการ
๑.๑.๓๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	กรรมการ
๑.๑.๓๒ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๓๓ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๓๔ อุตสาหกรรมจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๓๕ ประธานหอการค้าจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ

๑.๑.๓๖	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๓๗	ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๓๘	ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรเมืองบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๓๙	ประธานชมรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๑.๔๐	ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๔๑	รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๔๒	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๔๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย แนวทาง รูปแบบ และวางแผนการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout : TZD) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
- (๒) กำกับดูแลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการและเตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- (๓) เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- (๔) เสนอแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการช่วยเหลือการปฏิบัติงานหรือติดตามงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### ๑.๒ คณะกรรมการดำเนินงานระบบการจัดการรายกรณี (Case Management System : CMS) ประกอบด้วย

๑.๒.๑	รองผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์ (รับผิดชอบด้านสังคม)	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒	รองผู้อำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓	ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๔	ปลัดจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๕	นายกเหล่ากาชาดจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๖	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๗	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๘	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๙	ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๐	พัฒนาการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๑	สัสดีจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๒	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๓	พาณิชย์จังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๔	แรงงานจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๕	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๖	เกษตรจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๗	ผู้บัญชาการเรือนจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๘	จัดหางานจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๑๙	สถิติจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ

๑.๒.๒๐ ผู้อำนวยการสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๒๑ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๗ บุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๒๓ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๑	กรรมการ
๑.๒.๒๔ นายอำเภอ ทุกอำเภอ	กรรมการ
๑.๒.๒๕ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๒๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๒๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๒.๒๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	กรรมการ
๑.๒.๒๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	กรรมการ
๑.๒.๓๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	กรรมการ
๑.๒.๓๑ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๒ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๓ อุตสาหกรรมจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๔ ประธานหอการค้าจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๕ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๖ ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๗ ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรเมืองบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๓๙ ประธานชมรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๔๐ นายถิร บุญศักดิ์ดาพร ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๒.๔๑ นายสุชาติ บุญวิรุบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๒.๔๒ นายชวลิต วิทย์ศลาพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๒.๔๓ นายวิเชียร ไชยบัง ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๒.๔๔ นายกรรัช มากเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	
๑.๒.๔๕ นางกมลทิพย์ รังสิพุดมศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๒.๔๖ นายคำนึ่ง เจริญสิริ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๒.๔๗ นายประดิษฐ์ ปึกษา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๔๘ นางมัญชุสา สุขิตวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๔๙ นางสาวราตรี สวงวันรัมย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๕๐ นางรัตนภรณ์ คำแปล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๕๑ นางสาวพิริยา เอกวิเศษ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๕๒ นางสาวนรมน มูลไธสง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพป.บร.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	กรรมการ

๑.๒.๕๓	นางสาวเชษฐ์สุดา บุญมาก นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	กรรมการ
๑.๒.๕๔	นางนฤมล กองทรัพย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	กรรมการ
๑.๒.๕๕	นางดวงดาว อารังค์ประดิษฐ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	กรรมการ
๑.๒.๕๖	นายณัฐพล แสนสุรินทร์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๕๗	นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๑.๒.๕๘	ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๕๙	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๖๐	รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๒	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๓	นางลลิต พวงประโคน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๔	นางสาวสุวรรณา เปี่ยมไธสง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๕	นางราตรี ไสวบุญธรรม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๖	นางสาวปรีชาดี เบ็ญจวรรณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๗	นางตรุณี ครอบงาติ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๘	นางศิริณัชรินทร์ วงศ์คำ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๖๙	นายฐานวุฒิ มีอุดมกิจเจริญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒.๗๐	นายธีระศักดิ์ ใจมั่น นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) ประเมินสถานการณ์ปัญหาของเด็กและเยาวชน และออกแบบแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบ (Care plan)
- (๒) พิจารณาแผนการช่วยเหลือเด็กรายกรณีระดับพื้นที่และประสานส่งต่อการช่วยเหลือ
- (๓) จัดทำแผนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์
- (๔) กำหนดมาตรการและแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดบุรีรัมย์

/ (๕) กำกับ...

- (๕) กำกับและติดตามความก้าวหน้าของการวางแผนช่วยเหลือเด็กในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๖) ประสาน ส่งเสริมให้เกิดการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ
- (๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแก่ผู้ประกอบการภาคเอกชนในการช่วยจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ตามศักยภาพ จัดกระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา
- (๘) จัดทำรูปแบบการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นจังหวัดบุรีรัมย์ ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้หน่วยงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เยาวชนนอกระบบการศึกษา
- (๙) ประสาน ส่งเสริมให้เกิดการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อโดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๑๐) ป้องกันผู้เรียนที่นำกลับเข้าสู่ระบบแล้วไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบข้อมูลสารสนเทศ (Thailand Zero Dropout : TZD)**

**๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานดูแลระบบ TZD และข้อมูลสารสนเทศ ระดับจังหวัด ประกอบด้วย**

๒.๑.๑	รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ (รับผิดชอบกลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นายสุชาติ บุญวิบุตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑.๓	นายชวลิต วิทย์ศลาพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑.๔	นางรัตณี ตระกูลรัมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๑.๕	นายสิทธิศักดิ์ โคตรชมภู เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๑.๖	นางนฤมล กองทรัพย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๑.๗	นายอภิวัฒน์ บุปผา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	กรรมการ
๒.๑.๘	นางสาวพันทิวา หทยาภิรมย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๒.๑.๙	นายนิรันดร์ แซ่เตียว ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	กรรมการ
๒.๑.๑๐	นายเสรี วิภาดา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๑	นางสาวปรีชาตี เบ็ญจวรรณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) บริหารจัดการข้อมูลเด็กและเยาวชนของจังหวัดบุรีรัมย์
- (๒) สนับสนุนการใช้งานระบบให้กับผู้ปฏิบัติงาน ทั้งผู้สำรวจ ผู้จัดการรายกรณี
- (๓) กำกับและติดตามความก้าวหน้าของการสำรวจและการวางแผนส่งต่อช่วยเหลือเด็กในจังหวัด
- (๔) รายงานสถานการณ์การดำเนินงาน การสำรวจ และความต้องการการช่วยเหลือของเด็กในภาพรวม
- (๕) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลของจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานจังหวัด
- (๖) ประสานงานติดต่อกับส่วนกลางและพื้นที่ กรณีเกิดการติดขัดด้านระบบและเทคนิคต่าง ๆ
- (๗) จัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น จังหวัดบุรีรัมย์
- (๘) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินต่อคณะกรรมการระดับชาติ
- (๙) สนับสนุนการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

### ๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานสำรวจ ติดตาม และรายงานข้อมูลในระบบ TZD ประกอบด้วย

๒.๒.๑	รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ (รับผิดชอบกลุ่มพัฒนาการศึกษา)	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์หรือผู้แทน	กรรมการ
๒.๒.๓	นายสุชาติ บุญวิรุบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๒.๔	นายชวลิต วิทย์ศลาพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๒.๕	นายธีระนัย ไม้สูงเนิน นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	กรรมการ
๒.๒.๖	นางสาวสุธิภรณ์ ภูพงษ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	กรรมการ
๒.๒.๗	นางนฤบล กองทรัพย์ นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสาวอมรรรัตน์ มะธิปะ นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	กรรมการ
๒.๒.๙	นางสาวสุพัชญา พานา นักวิชาการศึกษาศำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางสาวจิตตินันท์ นัยเนตร ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นายเสรี วิภาดา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๑๒	นางสาวปริชาติ เบ็ญจวรรณ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเด็กที่ไม่มีรายชื่อในระบบการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ประสานข้อมูลการลงพื้นที่กับคณะกรรมการดำเนินงานระดับอำเภอ ระดับตำบล ตามที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) ตรวจสอบรายชื่อเด็กในระบบ TZD ก่อนเพิ่ม/บันทึกข้อมูล
- (๔) เพิ่มรายชื่อเด็กรายใหม่ในระบบ TZD กรณีตรวจสอบไม่พบข้อมูลรายชื่อเด็กในระบบ
- (๕) เพิ่ม/บันทึกแบบฟอร์มการสำรวจ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย ระบุตำแหน่งที่พบเด็ก ข้อมูลปัญหาและความต้องการความช่วยเหลือของเด็กในพื้นที่รับผิดชอบ ให้บรรลุเป้าหมาย

**๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับอำเภอ จำนวน ๒๓ อำเภอ ในจังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย**

๓.๑ นายอำเภอทุกอำเภอ	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลประจำอำเภอ	กรรมการ
๓.๓ ผู้กำกับสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่อำเภอ	กรรมการ
๓.๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาทุกแห่งในพื้นที่อำเภอ	กรรมการ
๓.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่อำเภอ	กรรมการ
๓.๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่อำเภอ	กรรมการ
๓.๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่อำเภอทุกแห่ง	กรรมการ
๓.๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่อำเภอทุกแห่ง	กรรมการ
๓.๙ ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ ระดับอำเภอ	กรรมการ
๓.๑๐ สาธารณสุขอำเภอ	กรรมการ
๓.๑๑ ศึกษาพิเศษทุกสังกัดที่รับผิดชอบสถานศึกษาในอำเภอ	กรรมการ
๓.๑๒ นายกเทศมนตรี/นายกองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่อำเภอ	กรรมการ
๓.๑๓ กำนันทุกตำบลในพื้นที่อำเภอ	กรรมการ
๓.๑๔ ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ ระดับอำเภอ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ ครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียนรู้ ระดับอำเภอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ คณะกรรมการดำเนินงานระบบข้อมูลสารสนเทศ TZD ที่ได้รับผิดชอบแต่ละอำเภอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่ ดังนี้**

- (๑) สำรวจ ติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาในพื้นที่อำเภอ
- (๒) ช่วยเหลือ ประสานงาน ให้เด็กนอกระบบการศึกษาได้เข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) การช่วยเหลือให้เด็กนอกระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษา และ/หรือ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
- (๔) รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด
- (๕) เสนอรูปแบบการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายต่อ คณะกรรมการระดับจังหวัด

**๔. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับตำบล จำนวน ๑๘๙ ตำบล ในจังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย**

๔.๑ นายกเทศมนตรี/นายก อบต. หรือผู้แทน	ประธานกรรมการ
๔.๒ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	กรรมการ
๔.๓ ผู้กำกับสถานี/สารวัตรใหญ่/สารวัตรสถานีตำรวจภูธรที่รับผิดชอบตำบลในพื้นที่	กรรมการ
๔.๔ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่งในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่งในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๘ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๙ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๑๐ เจ้าหน้าที่ รพ.สต./อสม. ในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๑๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมือง หรือ อบต.	กรรมการ

/๔.๑๒ กำนัน...

๔.๑๒	กำนันในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๑๓	ผู้ใหญ่บ้านในพื้นที่ตำบล	กรรมการ
๔.๑๔	หัวหน้าศูนย์ สกร.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๕	ครูผู้สอนประจำศูนย์ สกร.ตำบล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๖	คณะกรรมการดำเนินงานระบบข้อมูลสารสนเทศ TZD ที่รับผิดชอบเขตพื้นที่อำเภอที่ตำบลนั้นๆ ตั้งอยู่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) สำรวจ ติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาในตำบล
- (๒) ช่วยเหลือ ประสานงานให้เด็กนอกระบบการศึกษาในตำบลให้ได้เข้าสู่อะบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย อย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษา และ/หรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการ ฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
- (๓) รายงานการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับอำเภอ
- (๔) เสนอรูปแบบช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายต่อ คณะกรรมการระดับอำเภอเพื่อนำเสนอต่อในระดับจังหวัด



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์  
ที่ ๓๕๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM)  
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ด้วย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จะดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ในวันที่ ๒-๓ ธันวาคม ณ โรงแรมสกายวิว รีสอร์ท อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตามนโยบายระดับชาติ และแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ นั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน และคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๔๘๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นหน้าที่หนึ่ง จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปิยวิทย์ เขิดกลิ่น	ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมาน กลมกุล	รอง ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง		กรรมการ
๑.๔ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวหยาดพิรุณ ภูงคงผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาในการจัดอบรม และอำนวยการในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นางภาคินี การวิชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๓ นายอังกูร แจ้กร	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๔ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖ นายนพพร ดอนเหนือ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน

๒.๗ นายฐานะ อินทร์รัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๘ นายธราพงษ์ ชาร์มย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๙ นางสาวสุดาวรัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปรียาพัตร นามเคน	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นางราตรี ไสวบุญธรรม	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นางอัจฉราพร แสมรัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณิชชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๒.๑๔ นายวรพจน์ ฉายสุรียา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศิริลักษณ์ วันแก้ว	ครู คศ.๑	คณะกรรมการ
๒.๑๖ นางรัชชก บุญครอบ	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๗ นายวิวัฒน์ ใจเฉื่อย	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นางสาวนภาพร ศรีวงศ์	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๙ นางสุรีพร การเพียร	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๒๐ นายจิรภัฏฐ์ พันธุ์กระโทก	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๒๑ นางสาวผกามาศ สะเมนรัมย์	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๒๒ นางสาวจตุพร ทราบรัมย์	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๒๓ นางสาวปิยดาพร แก้วหล่อ	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๒๔ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โป๊ะแก้ว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงานฝ่ายการเงินและบัญชี ประกอบด้วย

๓.๑ นางภาคินี การวิชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	หัวหน้าคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวสรินดา สมสะอาด	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๓ นางปัทมา เหม่ากระโทก	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๔ นางสาวสริน ตินนรเศรษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๕ นางสาวสุทธิวรรณ สุทธิ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๖ นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดโครงการ และตรวจ

เอกสารหลักฐานการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ จัดส่งหลักฐานเบิกจ่ายเงิน และรายงานการจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะทำงานฝ่ายพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวภัสรี ปัญญาสิทธิ์	นักวิชาการพัสดุ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๔.๒ นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๔.๓ นางสาววราณูช ทองดี	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๔.๔ นางสาวณิชชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการฯ จัดส่งหลักฐาน

การเบิกจ่ายเงิน และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- ๓ -

**๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย**

๕.๑ นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าคณะกรรมการ
๕.๒ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๕.๓ นางสาวณิชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการในพิธีการ และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

**๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน**

๖.๑ นางอัจฉราพร แสมรัมย์	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าคณะกรรมการ
๖.๕ นางสาววารุณี ขาติมูลตรี	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖.๖ นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบผู้เข้าร่วมอบรม และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

**๗. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย**

๗.๑ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	หัวหน้าคณะกรรมการ
๗.๒ นายนพพร ดอนเหนือ	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๗.๓ นายฐานะ อินทร์รัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๗.๔ นายวรพจน์ ฉายสุรียา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๗.๕ นายอังกูร แจ้กร	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๗.๖ นายธราพงษ์ ชารัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๗.๗ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ ดูแล สถานที่อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องและร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ที่ได้รับมอบหมาย

**๘. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพ**

๘.๑ นายวรพจน์ ฉายสุรียา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๘.๒ นายอังกูร แจ้กร	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวบรวมไฟล์ภาพและวีดิทัศน์ลงในเว็บไซต์ สำนักงาน สกร.

ประจำจังหวัดจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนเสนอต่อไป และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

**๙. คณะกรรมการฝ่ายวัดผล - ประเมินผล**

๙.๑ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	หัวหน้าคณะกรรมการ
๙.๒ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๙.๓ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบวัดผล - ประเมินผล และสรุป/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น)

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์  
ที่ ๑๓๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมการจัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ระยะที่ ๒  
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ด้วย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จะดำเนินการโครงการประชุมการจัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ระยะที่ ๒ ในวันที่ ๒๔-๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM) และร่วมมือในการจัดทำคู่มือแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ให้เสร็จสมบูรณ์ นั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน และคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๔๘๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อีกหน้าที่หนึ่ง จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น	ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมาน กลมกุล	รอง ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง		กรรมการ
๑.๔ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหานในการจัดอบรม และอำนวยการในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมาน กลมกุล	รอง ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง		คณะทำงาน
๒.๓ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๔ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๕ นายนพพร ดอนเหนือ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน

/๒.๗ นายฐานะ...

๒.๗ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๒.๘ นางสาวศิริลักษณ์ วันแก้ว	ครู ศศ.๑	คณะกรรมการ
๒.๙ นายวิวัฒน์ ใจเฉื่อย	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนภาพร ศรีวงศ์	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุรพร การเพียร	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นายจิรัฏฐ์ พันธุ์ระโท	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๓ นางสาวผกามาศ สะเนนรัมย์	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจตุพร ทราบรัมย์	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปิยดาพร แก้วหล่อ	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๑๖ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

#### ๓. คณะทำงานฝ่ายการเงินและบัญชี ประกอบด้วย

๓.๑ นางภาคินี การวิชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	หัวหน้าคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวสรินดา สมสะอาด	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๓ นางปัทมดา เหม่าระโท	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๔ นางสาวสริน ดิณนรเศรษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๕ นางสาวสุทธิวรรณ สุทธิ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๖ นางสาวสุพิชรี ศรีประสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดโครงการ และตรวจ

เอกสารหลักฐานการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ จัดส่งหลักฐานเบิกจ่ายเงิน และรายงานการจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔. คณะทำงานฝ่ายพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวภัสรี ปัญญาสิทธิ์	นักวิชาการพัสดุ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๔.๒ นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๔.๓ นางสาววรรณุช ทองดี	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๔.๔ นางสาวณิชชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการฯ จัดส่งหลักฐาน

การเบิกจ่ายเงิน และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### ๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุภารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าคณะกรรมการ
๕.๒ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๕.๓ นางสาวณิชชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการในพิธีการ และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

#### ๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

๖.๑ นางอัจฉราพร แสมรัมย์	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าคณะกรรมการ
๖.๕ นางสาววารุณี ขาติมูลตรี	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖.๖ นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมอบรม และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

/๗. คณะกรรมการ

## ๗. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

๗.๑ นายเสฏฐวุฒิ เรืองศิริ	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๗.๒ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๗.๓ นายนพพร ดอนเหนือ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๗.๔ นายฐานะ อินทร์รัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๗.๕ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะทำงาน
๗.๖ นายอังกูร แจ้จกร	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๗.๗ นายธราพงษ์ ชารัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๗.๘ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ ดูแล สถานที่อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องและร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

## ๘. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม ประกอบด้วย

๘.๑ นางภาคนี การวิชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	หัวหน้าคณะทำงาน
๘.๒ นางสาวกษรี ปัญญาสิทธิ์	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
๘.๓ นางสาวณิชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
๘.๔ นางสาวรานุช ทองดี	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
๘.๕ นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๘.๖ นางสาวสรินดา สมสะอาด	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๘.๗ นางสาวมนภรณ์ สีหงษ์น้อย	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๘.๘ นางปัทมา เหม่ากระโทก	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๘.๙ นางสาวสริน ตินนรเศรษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๘.๑๐ นางอัจฉราพร แสมรัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๘.๑๑ นางสาวปรียาพัตร นามเคน	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๘.๑๒ นางสาวปัญชาน์ คังดงเค็ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	คณะทำงาน
๘.๑๓ นางสาววรุณี ขาติมูลตรี	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ให้พอเพียงต่อจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๙. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพ

๙.๑ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	หัวหน้าคณะทำงาน
๙.๒ นายวิหวัส ใจเฉื่อย	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวบรวมไฟล์ภาพและวีดิทัศน์ลงในเว็บไซต์ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดจันทบุรีรัมย์ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนเสนอต่อไป และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- ๔ -

## ๙. คณะกรรมการฝ่ายวิวัฒผล - ประเมินผล

- ๙.๑ นายกฤติกร ทวีศปรีชา                      นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                      หัวหน้าคณะทำงาน  
๙.๒ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา                      นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                      คณะทำงาน  
๙.๓ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว                      นักเทคโนโลยีสารสนเทศ                      คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ จัดทำแบบวิวัฒผล - ประเมินผล และสรุป/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น)  
ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์  
ที่ ๒๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็ก  
และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์  
Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ระยะที่ ๒  
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ด้วย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จะดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ระยะที่ ๒ สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ ๖-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพืชมานพรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดบุรีรัมย์ ให้กลายเป็นศูนย์ Buriram Zero Dropout Model (BZDM) นั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน และคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๔๘๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ให้ยกเลิกคำสั่งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อีกหน้าที่หนึ่ง จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น	ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมาน กลมกุล	รอง ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง		กรรมการ
๑.๔ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาในการจัดอบรม และอำนวยการในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมาน กลมกุล	รอง ผอ.สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกแห่ง		คณะทำงาน
๒.๓ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๔ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน

/๒.๕ นาย...

- ๒ -

๒.๕ นายนพพร ดอนเหนือ	นักวิชาการการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๖ นายวรพจน์ ฉายสุรียา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๒.๗ นางสาวศิริลักษณ์ วันแก้ว	ครู ศศ.๑	คณะกรรมการ
๒.๘ นายวิวัฒน์ ใจเฉื่อย	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๙ นางสาวนพพร ศรีวงศ์	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นางสุรพร การเพียร	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นายจิรัฐ พันธุ์กระโทก	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นางสาวผกามาศ สะเมนรัมย์	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจตุพร ทราบรัมย์	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปิยดาพร แก้วหล่อ	ครู ศรช.	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ

๒.๑๖ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคงผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
 ๒.๑๗ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว นักเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ  
 มีหน้าที่ ร่วมดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. คณะทำงานฝ่ายการเงินและบัญชี ประกอบด้วย

๓.๑ นางภาคินี การวิชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	หัวหน้าคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวสรินดา สมสะอาด	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๓ นางปัทมา เหม่ากระโทก	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๔ นางสาวสริน ดิณนรเศรษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๕ นางสาวสุทธิวรรณ สุทธิ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๓.๖ นางสาวสุพัตร์ ศรีประสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดโครงการ และตรวจ  
 เอกสารหลักฐานการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ จัดส่งหลักฐานเบิกจ่ายเงิน และรายงานการจ่ายเงินงบประมาณ  
 ตามโครงการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

### ๔. คณะทำงานฝ่ายพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวภัชรี ปัญญาสิทธิ์	นักวิชาการพัสดุ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๔.๒ นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๔.๓ นางสาวรวรรณ ทองดี	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๔.๔ นางสาวณิชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการฯ จัดส่งหลักฐาน  
 การเบิกจ่ายเงิน และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

### ๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์	นักวิชาการการศึกษา	หัวหน้าคณะกรรมการ
๕.๒ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๕.๓ นางสาวณิชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการในพิธีการ และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

/๖. คณะกรรมการ...

- ๓ -

**๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน**

๖.๑ นางอัจฉราพร แสมรัมย์	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าคณะกรรมการ
๖.๒ นางสาวปรีชาพัศ นามแคน	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖.๓ นางสาววารุณี ชาติมูลตรี	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๖.๔ นางสาววรานุช ทองดี	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๖.๕ นางสาวปิณชานัน คังดงเค็ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๖.๖ นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมอบรม และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

**๗. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย**

๗.๑ นายเสกฐิติ เรืองศิริ	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะกรรมการ
๗.๒ นายกฤติกร ทวีศปรีชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๗.๓ นายณพพร ดอนเหนือ	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๗.๔ นายฐานะ อินทร์รัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๗.๕ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการ
๗.๖ นายอังกูร แจ้จกร	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๗.๗ นายธราพงษ์ ชารัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๗.๘ นายสุริยะ เสริมจันทร์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ ดูแล สถานที่อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องและร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

**๘. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย**

๘.๑ นางภาคินี การวิชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	หัวหน้าคณะกรรมการ
๘.๒ นางสาวรัชรี บัญญาสิทธิ์	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๘.๓ นางสาวณิชาพร ไชยหมก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๘.๔ นางสาววรานุช ทองดี	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
๘.๕ นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๘.๖ นางสาวมนภรณ์ สีหงษ์น้อย	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๘.๗ นางสาวสุทธิวรรณ สุทธิ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
๘.๘ นางอัจฉราพร แสมรัมย์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๘.๙ นางสาวปิณชานัน คังดงเค็ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๘.๑๐ นางสาววารุณี ชาติมูลตรี	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ให้พอเพียงต่อจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

**๙. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และบันทึกภาพ**

๙.๑ นายวรพจน์ ฉายสุริยา	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๙.๒ นายวีระภัทร สีนาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวบรวมไฟล์ภาพและวีดิทัศน์ลงในเว็บไซต์ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดจังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนเสนอต่อไป และร่วมดำเนินงานกิจกรรมอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการ...

- ๔ -

## ๙. คณะกรรมการฝ่ายวัดผล - ประเมินผล

- ๙.๑ นายฤทธิกร ทวีศปรีชา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน หัวหน้าคณะทำงาน  
 ๙.๒ นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน  
 ๙.๓ นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว นักเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ จัดทำแบบวัดผล - ประเมินผล และสรุป/รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายปิยวิทย์ เจตกลิน)  
 ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ภาคผนวก ข  
แบบสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา



## แบบสำรวจเด็กและเยาวชนนอกนอกระบบการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ \_\_\_\_\_

### ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล (เด็กหญิง/เด็กชาย/นาย/นางสาว).....อายุ.....ปี  
 วัน/เดือน/ปี เกิด.....หมายเลขบัตรประชาชน.....  
 ที่อยู่ปัจจุบัน หมู่บ้าน..... บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....  
 ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....  
 รหัสไปรษณีย์..... โทร. .... มือถือ .....

### ส่วนที่ 2 : สถานะ

- พบตัวตน จบการศึกษาสูงสุด..... ขณะนี้ศึกษาอยู่ระดับ.....  
 ไม่พบตัวตน

### ส่วนที่ 3 : ความพิการ

- ไม่พิการ  ความพิการซ้อน  ความพิการทางสติปัญญา  
 ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์  ความพิการทางการพูด, ภาษา  ความพิการทางการเรียนรู้  
 ความพิการร่างกาย, สุขภาพ  ความพิการทางสติปัญญา  ความพิการทางการได้ยิน  
 ความพิการทางการมองเห็น

### ส่วนที่ 4 : กลุ่มเป้าหมาย

- ไม่ค่อยโอกาส  เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด  เด็กยากจน  
 เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ  ชนกลุ่มน้อย  ผลกระทบจากเอดส์  
 เด็กเร่ร่อน  เด็กถูกทอดทิ้ง  เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ  
 เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กเยาวชน  เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน

### ส่วนที่ 5 : การกลับเข้ารับการศึกษ

- กรมส่งเสริมการเรียนรู้(สกร.)  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ)  
 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช)  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา(สอศ)  
 สังกัดอื่นที่ไม่ระบุ  ไม่ประสงค์รับการศึกษา

### ส่วนที่ 6 : สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุน

- ไม่ประสงค์รับความช่วยเหลือ  ด้านการศึกษา  ด้านสุขภาพ  
 ด้านส่งเสริมทักษะอาชีพ  ด้านอุปโภค-บริโภค

### ส่วนที่ 7 : สภาพปัญหา (101-602) .....

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ  
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล  
 (.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....



ลำดับ	รหัส	สาเหตุของปัญหา (CLS_CAUSE)
1	101	ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน
2	102	แต่งงานสร้างครอบครัว
3	103	ตั้งครรภในวัยรุ่น
4	104	ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ดิตยา)
5	105	มีประวัติการกระทำผิดกฎหมายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการไปเรียน
6	201	เจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง
7	202	พิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก)
8	203	พิการทางด้านร่างกาย (การเคลื่อนไหว/การได้ยินหรือสื่อความหมาย/การมองเห็น)
9	204	ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ
10	301	ไม่มีเงินค่าเทอมการศึกษา
11	302	ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องแบบ)
12	303	ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้
13	304	ต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุหรือเด็กเล็ก)
14	305	เป็นเด็กเร่ร่อน/ถูกทอดทิ้ง/ไร้ที่พึ่ง/พลัดหลง
15	306	ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล)
16	307	ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา
17	308	ถูกรักร่ำ/ละเมิด/ทำร้ายโดยคนในครอบครัว
18	309	ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ/ภัยธรรมชาติ
19	401	อยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการการศึกษา
20	402	ถูกรักร่ำ/ ละเมิด/ทำร้ายโดยบุคคลในชุมชน
21	501	ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ (ร.ร.ไม่รับ/ไม่มีเอกสารที่ ร.ร. ต้องการ)
22	502	ถูกรักร่ำ/ละเมิด/ทำร้ายในโรงเรียน
23	503	ไม่สะดวกเข้าเรียน (ร.ร.อยู่ไกล/เดินทางไม่สะดวก)
24	504	พบว่าสิ่งที่เรียนรู้ใน ร.ร. ไม่สอดคล้องกับความคาดหวัง
25	505	ภาษาที่ใช้ที่บ้านไม่ใช่ภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการเข้าใจบทเรียน
26	601	ศึกษาภายในประเทศ
27	602	ศึกษาต่างประเทศ

ภาคผนวก ค  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา  
สำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศกำหนดประเภท  
และหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและ  
หลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้

- (๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- (๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- (๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- (๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- (๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- (๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- (๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
- (๘) บุคคลออทิสติก
- (๙) บุคคลพิการซ้อน

ข้อ ๓ การพิจารณาบุคคลที่มีความบกพร่องเพื่อจัดประเภทของคณพิการ ให้มีหลักเกณฑ์  
ดังต่อไปนี้

(๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อย  
จนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทดังนี้

(๑.๑) คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียง  
หากตรวจวัดความชัดของสายตาวางคีมือแก่ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐  
(๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

(๑.๒) คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดเจนของสายตาข้างดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๓๐ (๒๐/๓๐)

(๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๒.๑) คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทาง การได้ยิน ไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๕๐ เดซิเบลขึ้นไป

(๒.๒) คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยินการพูดผ่านทาง การได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๕๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล

(๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตน (Functioning) ในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะจาก ๑๐ ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี

(๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๔.๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมส่วนหรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบ มาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

(๔.๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

หน้า ๔๗  
เล่ม ๑๒๖ ตอนพิเศษ ๘๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

(๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

(๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่อง ในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

(๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของ การรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

(๘) บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน

(๙) บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

จурินทร์ ลักขณวิศิษฏ์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง

ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม 2568 เวลา 09:44 น.

ปี พ.ศ.  ช่วงอายุ  ถึง  สถานศึกษา



### 1. พบตัวตน

1,383 คน (31.5%)

ไม่พิการ (89.8%) 1,242 คน | พิการ (10.2%) 141 คน

คนไทย (99.5%) 1,376 คน | คนต่างด้าว (0.5%) 7 คน

#### 1.1 ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่

835 คน ( คนไทย 830 คน | คนต่างด้าว 5 คน)

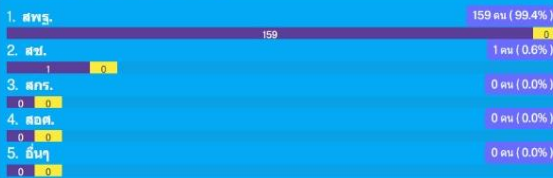
ไม่พิการ 827 คน (99.0%) | พิการ 8 คน (1.0%)



#### 1.2 เคยศึกษา

160 คน ( คนไทย 160 คน | คนต่างด้าว 0 คน)

ไม่พิการ 137 คน (85.6%) | พิการ 23 คน (14.4%)



#### 1.3 ไม่เคยรับการศึกษ /เตรียมความพร้อมการศึกษา

388 คน ( คนไทย 386 คน | คนต่างด้าว 2 คน)

ไม่พิการ 278 คน (71.6%) | พิการ 110 คน (28.4%)

#### สิ่งที่ต้องการให้สนับสนุน (ข้อมูลจาก 1.2 และ 1.3)

548 คน ( คนไทย 546 คน | คนต่างด้าว 2 คน)

ไม่พิการ 415 คน (75.7%) | พิการ 133 คน (24.3%)

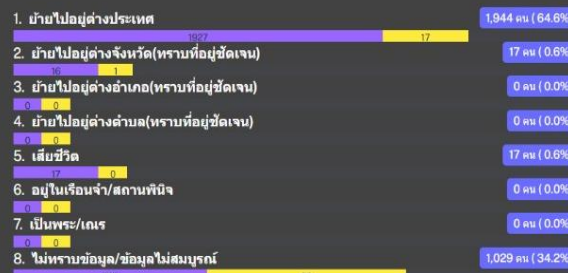


### 2. ไม่พบตัวตน

3,007 คน (68.5%)

คนไทย (98.3%) 2,957 คน | คนต่างด้าว (1.7%) 50 คน

#### สาเหตุของการไม่พบตัว

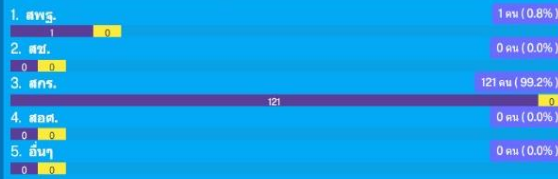


#### ประสงค์รับการศึกษ

(ข้อมูลจาก 1.2 และ 1.3)

ไม่พิการ 115 คน (84.3%) | พิการ 7 คน (5.7%)

122 คน ( คนไทย 122 คน | คนต่างด้าว 0 คน)



#### เตรียมความพร้อมการศึกษา

(ข้อมูลจาก 1.3)

ไม่พิการ 0 คน (0.0%) | พิการ 9 คน (100.0%)

9 คน ( คนไทย 9 คน | คนต่างด้าว 0 คน)

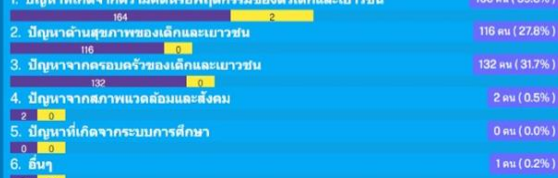


#### ไม่ประสงค์รับการศึกษ

(ข้อมูลจาก 1.2 และ 1.3)

ไม่พิการ 300 คน (71.9%) | พิการ 117 คน (28.1%)

417 คน ( คนไทย 415 คน | คนต่างด้าว 2 คน)



ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้งานระบบรายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

# คู่มือการใช้งาน ระบบรายงานข้อมูลเด็กและเยาวชน นอกกระบวนการศึกษา



ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  
 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



BURIRAM ZERO DROPOUT MODEL

**BZDM**

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ  
การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout  
Model : BZDM) ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM)  
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์  
ระหว่างวันที่ 2 - 3 ธันวาคม 2567  
ณ โรงแรมสกายวิวรีสอร์ท อำเภอมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. นายเอกราช ชวีวัฒน์             | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้  |
| 2. นายภัทร ภัทรกุลบดีรินทร์       | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                               |
| 3. นายสนธิ อาษาธง                 | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดขอนแก่น                              |
| 4. นายณัฐพงษ์ ทองหล่อ             | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดศรีสะเกษ                             |
| 5. นายพีระพงษ์ รุ่งเรืองศิลป์     | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสุรินทร์                             |
| 6. นายวรรณวิจักษ์ณ์ กุศล          | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด                             |
| 7. นายชัชพงศ์ สร้อยแสง            | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดจันทบุรี                             |
| 8. นางสาวอชิจิต อาภรพงษ์          | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดกระบี่                               |
| 9. นายสมชาย เต็ดขาด               | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง                                |
| 10. นายประกอบ โพธิ์ราม            | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา                           |
| 11. นายกาเรียน ยืนยงชาติ          | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชัยภูมิ                              |
| 12. นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น         | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                            |
| 13. นายสมาน กลมกุล                | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                         |
| 14. นายรัฐวิศ เสถียรรัมย์         | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชัยภูมิ                           |
| 15. นายวันชัย ครามสูงเนิน         | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด<br>นครราชสีมา                    |
| 16. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์          | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้                 |
| 17. นายสุริย์ภู มีจันทร์          | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมืองนครปฐม<br>จังหวัดนครปฐม |
| 18. นายวัชรินทร์ เขียวอ่อน        | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 19. นางนุจรีย์ ส่องสพ             | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 20. นายบุญหลั่น นานรัมย์          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 21. นางพิมพ์ทอง สีหงษ์            | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 22. นางศศิธร ลิ้มตระกูล           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 23. นายศิริชาติ คุ่มสุวรรณ        | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 24. นางสมร บำขุนทด                | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 25. นางเพ็ญพิศ หิงประโคน          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 26. นายเสฏฐวุฒิ เพชรวงศ์ชัยศรีกุล | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 27. นายสมอาจ ธรรมสา              | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 28. นางจินตนา ทิศกระโทก          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 29. นายเสถียร บุตรสิงห์          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 30. นายอัฐพล สังข์โชติพงศ์       | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 31. นายยุทธนา ชวติ               | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 32. นายณฤทธิ์ พูนกลาง            | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 33. นางสาวณัฐธัญญา อินทรโสภะ     | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 34. นายนิติเทพ ชูอิฐจิ้น         | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 35. นายไพฑูรย์ พรหมมานอก         | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 36. นางสาวสมมาตร แป้นดวงเนตร     | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 37. นางสาวสุกัญญา คำหอม          | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 38. นายวุฒินันท์ นามนาค          | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 39. นายปริญญญา เอ็นมาก           | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 40. นางสาววิราญา วัฒนาเสรีพล     | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 41. นายศิระวัฒน์ จรรยาจิรวงศ์    | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา          |
| 42. นายอนวัช คะนองเดช            | ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ                         |
| 43. นายธัชพงศ์ บุษศิริ           | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                    |
| 44. นายเสฏฐวุฒิ เรืองศิริ        | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                                 |
| 45. นายมานิช แก้วเพี้ยท้าว       | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้<br>ประจำจังหวัดบึงกาฬ |
| 46. นางสาวสุวรรณา จันทร์ทัฬหหลวง | นักจัดการงานทั่วไป กองยุทธศาสตร์และแผนงาน                              |
| 47. นางสาวพิชานา เสลานนท์        | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  |
| 48. นางภาคินี การวิชา            | นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์              |
| 49. นางปัทมา เหม่ากระโทก         | นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์              |
| 50. นางสาวสรินดา สมสะอาด         | นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์              |
| 51. นางสาวสุทิวรรณ สุทธิ         | นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์              |
| 52. นางสาวสริน ทิณนรเศรษฐ์       | นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์              |
| 53. นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์   | นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์              |

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 54. นายกฤติกร ทวีศปรีชา           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 55. นางสาวหยาดพิรุณ ภูคองผา       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 56. นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 57. นายวรพจน์ ฉายสุรียา           | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 58. นางสาวภัสรี ปัญญาสิทธิ์       | นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 59. นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด    | นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 60. นางสาวณิชาพร ไชยหมก           | นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 61. นางสาวรณานุช ทองดี            | นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 62. นางราตรี ไสวบุญธรรม           | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 63. นางอัจฉราพร แสมรัมย์          | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 64. นางสาวสุภารัตน์ สวัสดิ์       | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 65. นางสาวปรียาพัตร นามเคน        | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 66. นายสุริยะ เสริมจันทร์         | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 67. นายนพพร ดอนเหนือ              | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 68. นายธราพงษ์ ชารัมย์            | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 69. นายฐานะ อินทร์รัมย์           | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 70. นางสาววารุณี ชาติมูลตรี       | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์               |
| 71. นางสาวอัจฉราภรณ์ มะนารัมย์    | เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์             |
| 72. นางสาวปิยุชาน์ คังดงเค็ง      | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 73. นายจักรพงษ์ ฟ้าประโคน         | พนักงานขับรถยนต์ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์              |
| 74. นางวิลาวลัย เรืองไพศาล        | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 75. นางทิพย์ปราณี ประเสริฐโส      | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 76. นางสาวสรวงสุดา โกงกระโทก      | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 77. นางสาวอุดมพร วงศ์คต           | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 78. นายบุริมภัทร วัฒนพงศ์ศิริ     | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 79. นายนิติพัฒน์ ทะยานรัมย์       | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 80. นางพรจันทร์ ชันติวงศ์         | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 81. นายปวีตร พรหมกลาง             | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 82. นายจิรัฏฐ์ พันธุ์กระโทก       | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 83. นางรัชนก บุญครอบ              | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 84. นางสาวผกามาศ สะเมนรัมย์       | ครู ศรช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                      |
| 85. นางสาวชลลฤดี ศรีสุวรรณพงศ์    | ครู ศรช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                      |

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 86. นายโคแนน ภูมิพันธ์         | ครู ตรีช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 87. นางสาวแสงแข ศรีธีรประเสริฐ | ครู ตรีช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 88. นางสาววันชา พิษณุธรรมกุล   | ครู ตรีช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 89. นายปาฏิโมกษ์ สุภตร         | ครู ตรีช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 90. นางสาวสุดารัตน์ ระดารงค์   | ครู ตรีช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 91. นางสาวจตุพร ทราบรัมย์      | ครู ตรีช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |

**ภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. นายสัมมนาการณ บัญเรือง   | รองศึกษาธิการภาค 13   |
| 2. นางตุจดาว อารังประดิษฐ์  | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 |
| 3. นางวรลยุพา ศรีชัยวรานนท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 |
| 4. นางสาวพันทิวา หนองภิรมย์ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์  |
| 5. นายบุญช่วย ไชยรัมย์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>บุรีรัมย์                               |
| 6. นายธีระนัย ไม้สูงเนิน    | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1               |
| 7. นางจิระพันธุ์ ผ่องแก้ว   | ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์   |
| 8. นางสาวจิตตินันท์ นัยเนตร | ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 9. นางสาวนันทิยา เล้าสกุล   | นักวิชาการศาสนาปฏิบัติการ สำนักงานพระพุทธศาสนา<br>จังหวัดบุรีรัมย์                            |
| 10. นางสาวณัฐวดี ลุนสำโรง   | นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคม<br>และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์      |
| 11. นางสาวสุภาวรรณ ชักครบ   | ครูผู้ช่วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์                                      |
| 12. นางสาวอมรรัตน์ มะธิปะ   | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4                        |
| 13. นางนฤมล กองทรัพย์       | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3                        |
| 14. นางสาวเชษฐ์สุดา บุญมาก  | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2                        |
| 15. นายอภิวัฒน์ บุบผา       | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4                        |

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการประชุมการจัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ระยะที่ 2

สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ระหว่างวันที่ 24 - 25 ธันวาคม 2567

ณ ห้องประชุมประเสริฐ บุญเรือง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. นายเอกราช ชวีวัฒน์             | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้                                  |
| 2. นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ            | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน          |
| 3. นางสาววัชรวิมล กันเดชา         | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย                              |
| 4. นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น          | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                    |
| 5. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์           | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้         |
| 6. นายคมกฤษ อภิชัยสรพันธุ์        | ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล                                  |
| 7. นายสมาน กลมกุล                 | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                 |
| 8. นางอัญชลี ปันตา                | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                   |
| 9. นางสาวอาภาภรณ์ จันโทรทัศน์     | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ              |
| 10. นายวัชรินทร์ เขียวอ่อน        | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 11. นางนุจรี ส่องสพ               | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 12. นายบุญหลั่น นานรัมย์          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 13. นางพิมพ์ทอง สีหวงษ์           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 14. นางศศิธร ลิ้มตระกูล           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 15. นายศิริชาติ คุ่มสุวรรณ        | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 16. นางสมร บำขุนทด                | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 17. นางเพ็ญพิศ หิงประโคน          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 18. นายเสฏฐวุฒิ เพชรวงศ์ชัยศรีกุล | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 19. นายสมอาจ ธรรมสา               | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 20. นางจินตนา ทิศกระโทก           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 21. นายเสถียร บุตรสิงห์           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 22. นายอภิวุฒ พล สังข์โชติพงษ์    | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 23. นายยุทธนา ชวติ                | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 24. นายณฤทธิ์ พูนกลาง             | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์            |
| 25. นายไพฑูรย์ พรหมมานอก          | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 26. นางสาวสมมาตร แป้นดวงเนตร      | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 27. นางสาวสุกัญญา คำหอม          | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 28. นายวุฒินันท์ นามนาค          | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 29. นายปริญญา เอ็นมาก            | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 30. นางสาววิราฎา วัฒนาเสรีพล     | รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 31. นางสาวสวรส วงศ์จันดี         | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                              |
| 32. นางสาวชนัญพร ธีระพันธ์       | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                              |
| 33. นางสาวธนาวดี ทิพบาง          | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 34. นางสาวดารัณ ศิริจันทร์       | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 35. นางสาวอัญชลี ประสทธินอก      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 36. นางสุนิทยา เทียงผดุง         | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 37. นางสาวนิสราวดี โรปรรัมย์     | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 38. นายภูริวัจน์ ธนวัฒน์กุลศิริ  | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 39. นายอุดม เตชะ                 | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 40. นางสุชาร์ตน์ ภาพยนตร์        | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 41. นางสาวสุวิวัลย์ ปักกัณเวสียง | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 42. นางสาวไพฑูรย์ วิบูลอัด       | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 43. นางสาวอัญชลี ประสทธินอก      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 44. นางสาวดารัณ ศิริจันทร์       | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 45. นายพิณิจ บรรเทา              | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 46. นางชรัณลักษณ์ กระแสอินทร์    | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 47. นางสาวมาลี ทรัพย์ฉายแสง      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 48. นายปฐมพล ดำนอก               | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                           |
| 49. นายศุภกฤษณ์ แสงปราบภัย       | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงาน สกร.<br>ประจำจังหวัดบุรีรัมย์      |
| 50. นายวชิรพงศ์ วัฒนพัฒน์จามร    | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 51. นางพรจันทร์ ชันติวงศ์        | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 52. นางสาววันษา พิษณุธรรมกุล     | ครู ศรช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                      |

**ภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นายสัมมนาการณ บัญเรือง  | รองศึกษาธิการภาค 13   |
| 2. นางดุจดาว อารังประดิษฐ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 |

3. นางวัลลยุพา ศรีชัยวรานนท์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
4. นางสาวพันทิพา หนองภิรมย์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์
5. นายบุญช่วย ไชยรัมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
6. นายธีระนัย ไม้สูงเนิน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
7. นางจิระพันธุ์ ผ่องแก้ว ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
8. นางสาวจิตตินันท์ นัยเนตร ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์
9. นางสาวนันทิยา เล้าสกุล นักวิชาการศาสนาปฏิบัติการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดบุรีรัมย์
10. นางสาวณัฐวดี ลุนสำโรง นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดบุรีรัมย์
11. นางสาวสุภาววรรณ ชักครบ ครูผู้ช่วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
12. นางสาวอมรรัตน์ มะธิปะ นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
13. นางนฤมล กองทรัพย์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
14. นางสาวเชษฐ์สุดา บุญมาก นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
15. นายอภิวัฒน์ บุษพา นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมหารือและติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อการจัดทำ  
แนวทางแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout (TZD)

ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ระหว่างวันที่ 21 - 24 มกราคม 2568

ณ ห้องประชุมบรรจง ชูสกุลชาติ ชั้น 6 อาคารกรมส่งเสริมการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ          | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาออกโรงเรียน            |
| 2. นางสาววัชรวิวรรณ กันเดข      | รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย               |
| 3. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์         | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้           |
| 4. นายอวยชัย สุขณะล้ำ           | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ              |
| 5. นายคมกฤช อภิชัยสรพันธุ์      | ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล                                    |
| 6. นางอัญชลี ปลันตา             | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                      |
| 7. นางสาวอาภาภรณ์ คานสวิง       | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด<br>สมุทรปราการ             |
| 8. นางสาวบัญญัติตา วงษ์วุฒิภัทร | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี                      |
| 9. นางวันเพ็ญ แจ่มอนงค์         | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร               |
| 10. นางสาวมุกดา แข็งแรง         | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร               |
| 11. นางสาวนันทภัทร์ ศรีวิเชียร  | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร               |
| 12. นางสาวตรุณี เวียงชัย        | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ |
| 13. นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ     | ครูชำนาญการ สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                        |
| 14. นายศุภนันท์พัฒน์ อ่อนศรี    | ครูชำนาญการ สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                        |
| 15. นายจัมเป็น เอี่ยมอักษร      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 16. นายศิวะ ปลั่งกลาง           | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 17. นายวิชิวิทย์ แสงห้าว        | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 18. นางสาวกมลชนก ปิ่นปรีชาชัย   | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 19. นางสาวสุมิตรา ใจดีบ         | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 20. นางสาวรัตติยา ดวงมณี        | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 21. นางสาวสวรรส วงศ์จันดี       | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 22. นางสาวอัมรา เงินโพธิ์       | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 23. นางสาววรรณพรณ แซ่เป้        | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 24. นางสาวชนัญพร ธีระพันธ์      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                |
| 25. นางฉลาวัลย์ พรรณชยภูมิ      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ                           |

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 26. นางสาวสมัย สมภาร             | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ                               |
| 27. นางสาวระพีพร วงค์มน          | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี                                    |
| 28. นางสาวณภษา ศรีบุญยะแก้ว      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี                                    |
| 29. นางสาวรุจิเรข ช่อผูก         | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                        |
| 30. นางสาวกฤษติยา กุศลบุรี       | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                        |
| 31. นางสาวชุติสรา ทุมโยมา        | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                        |
| 32. นางสาวสุวิษา เปี่ยมสวัสดิ์   | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                        |
| 33. นางสาวศรีสมร จงเจ็ดสิน       | ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                        |
| 34. นางสาวภิญญาดา จงประเสริฐ     | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                                 |
| 35. นางสาวอารีญา นวานุช          | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสระบุรี                                   |
| 36. นางสาวสิริปริยา มากพูน       | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา                                |
| 37. นางสาวสมพร รุจิกมลพงศ์       | นักจัดการงานทั่วไป ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ          |
| 38. นางสาวสุวรรณา จันทร์ทัฬหหลวง | นักจัดการงานทั่วไป กองยุทธศาสตร์และแผนงาน                              |
| 39. นางสาวพิชชาภา เสลานนท์       | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล<br>เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ |
| 40. นางสาววราภรณ์ วิเชียรรักษ์   | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                     |
| 41. นายสรวิชัย ทางสลัด           | นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                     |
| 42. นางสาวภัสสรนา นาคประเสริฐ    | นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 43. นางสาววิราภรณ์ ธรรมมรติวงศ์  | นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |
| 44. นางสาวอรุณรัตน์ี พุ่มไพศาล   | นักจัดการงานทั่วไป สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์                  |

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ  
การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ Buriram Zero Dropout  
Model (BZDM) ระยะที่ 2

สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ระหว่างวันที่ 6 - 8 กุมภาพันธ์ 2568

ณ ห้องประชุมพิมานพรหม สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

\*\*\*\*\*

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. นายเอกราช ชวีวัฒน์             | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้                         |
| 2. นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ            | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน |
| 3. นายปิยวิทย์ เชิดกลิ่น          | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์           |
| 4. นางสาวเอี่ยมพร ศรีภูวงศ์       | ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้       |
| 5. นายคมกฤช อภิชัยสรพันธุ์        | ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล                         |
| 6. นายสมาน กลมกุล                 | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์        |
| 7. นางอัญชลี ปสันตา               | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร           |
| 8. นางสาวอาภาภรณ์ จันไทรรัตน์     | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด<br>สมุทรปราการ  |
| 9. นางสาวบัณฑิตา วงษ์วุฒิภัทร     | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี          |
| 10. นายวัชรินทร์ เขียวอ่อน        | ผู้บริหารสถานศึกษา สนง.สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์        |
| 11. นางนุจรีย์ ส่องสพ             | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 12. นายบุญหลั่น นานรัมย์          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 13. นางพิมพ์ทอง สีหพงษ์           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 14. นางศศิธร ลิ้มตระกูล           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 15. นายศิริชาติ คุ่มสุวรรณ        | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 16. นางสมร บำขุนทด                | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 17. นางเพ็ญพิศ หิงประโคน          | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 18. นายเสฏฐวุฒิ เพชรวงศ์ชัยศรีกุล | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 19. นายสมอาจ ธรรมสา               | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 20. นางจินตนา ทิศกระโทก           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 21. นายเสถียร บุตรสิงห์           | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 22. นายอัฐพล สังข์โชติพงศ์        | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 23. นายยุทธนา ขวดี                | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |
| 24. นายณฤทธิ์ พูนกลาง             | ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์   |

25. นางสาวณัฐธิดา อินทรโสภา ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
26. นายนิติเทพ ชูอิฐจิ้น ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
27. นายไพฑูรย์ พรหมมานอก รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
28. นางสาวสมมาตร แป้นดวงเนตร รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
29. นางสาวสุกัญญา คำหอม รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
30. นายวุฒินันท์ นามนาค รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
31. นายปริญญญา เอ็นมาก รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
32. นางสาววิราญา วัฒนาเสรีพล รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
33. นางสาวจิตรลดา โคตรโนนกกอก นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
34. นายทศพล ราชเดิม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
35. นายธัชพงศ์ บุพศิริ ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
36. นางสาวอัมรา เงินโพธิ์ ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
37. นางกมลชนก ปิ่นปรีชาชัย ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
38. นางสาวรัตติยา ดวงมณี ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
39. ว่าที่ร้อยตรี อัยการ สุกานันท์ ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
40. นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
41. นายศิวะ ปลั่งกลาง ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
42. นางณลาวัลย์ พรรณชยภูมิ ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
43. นางสาวสมัย สมภาร ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
44. นางสาวรุจิเรข ช่อผูก ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
45. นางสาวสุวิชา เปี่ยมสวัสดิ์ ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
46. นางสาวชุติสรา ทุมโยมา ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
47. นางสาวภัสสร นาคประเสริฐ นักจัดการงานทั่วไป  
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ
48. นางสาวระพีพร วงษ์มน ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี
49. นางสาวณภษร ศรียุณยะแก้ว ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี
50. นางสาวอัญชลี ประสิทธิ์นอก ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

51. นางสุนิทยา เทียงผดุง ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
52. นายพินิจ บรรเทา ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
53. นางสาวนิสราวดี โรรัมย์ ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
54. นางสาวศิริลักษณ์ วันแก้ว ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
55. นายภูริวัจน์ ธนวัฒน์กุลศิริ ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
56. นางสาวสุรีวัลย์ ปักกิ่งเวสียง ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
57. นางสาวไพฑูรย์ วิบูลอัด ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
58. นางสาวไพฑูรย์ วิบูลอัด ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
59. นางสาวสุจิตตรา เทพเทียน นักวิชาการศึกษา กองส่งเสริมและพัฒนา  
นวัตกรรมการเรียนรู้
60. นางภาคินี การวิชา นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
61. นางปทิตตา เหม่ากระโทก นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
62. นางสาวสุทธิวรรณ สุทธิ นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
63. นางสาวสุพัชรี ศรีประสิทธิ์ นักวิชาการเงินและบัญชี สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
64. นายกฤตกร ทวีศปรีชา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
65. นางสาวหยาดพิรุณ ภูคงผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
66. นายมานอช แก้วเพี้ยท้าว นักเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
67. นางสาวทิพย์พิลาวรรณ โพธิ์แก้ว นักเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
68. นายวรพจน์ ฉายสุริยา นักเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
69. นางสาวภัสรี ปัญญาสิทธิ์ นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
70. นางสาวขวัญสุดา ประเสริฐเวด นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
71. นางสาวฉนิชาพร ไชยหมก นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
72. นางสาววรานุช ทองดี นักวิชาการพัสดุ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
73. นางอัจฉราพร แสมรัมย์ นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
74. นางสาวสุดารัตน์ สวัสดิ์ นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
75. นางสาวปรียาพัตร นามเคน นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
76. นางสาววารุณี ชาติมูลตรี นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
77. นางสาวอัจฉราภรณ์ มะนารัมย์ เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
78. นางสาวปัญหานัน คังดงเค็ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

79. นายวีระภัทร สีนาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
80. นายวิทวัส ใจเฉื่อย	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
81. นางสุรีพร การเพียร	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
82. นางสาวนวพร ศรีวงศ์	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
83. นายนิรันดร์ สวายพล	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
84. นางเจติยา ทรัพย์คณารักษ์	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
85. นางสาวสุกัญญา วังใหญ่รัมย์	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
86. นายนิติพัฒน์ ทะยานรัมย์	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
87. นายวชิรพงศ์ วัฒนพัฒน์จามร	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
88. นางสาวสมร รองไชย	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
89. นางสาวอุไรรัตน์ เทียงมูล	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
90. นางสาวสุนิสา ศีलगาม	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
91. นางสาวอนัญญาพร แสนดี	ครู กศน.ตำบล สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
92. นางสุนันทา เต็นรัมย์	ครูอาสาสมัคร กศน. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
93. นายศุภกฤษฎ์ แสงปราบภัย	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
94. นางสาวจตุพร ทราบรัมย์	ครู ศรช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
95. นางสาวชลฤดี ศรีสุวัฒน์พงศ์	ครู ศรช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
96. นางสาววันชา พิษณุธรรมกุล	ครู ศรช. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

#### ภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

1. นายสัมพันธ์ บุญเรือง	รองศึกษาธิการภาค 13 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
2. นายภัทรวรรณ นิลแก้ววารวิษญ์	ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
3. นายภาณุวัฒน์ มากวงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
4. นางวรศิรา มนุชจร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
5. นายเสรี วิภาดา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
6. นางลิขิต พวงประโคน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
7. นางสาวสุวรรณา เปี่ยมไธสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
8. นางสาวมนทิยา สี่ประโคน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
9. นายสุรชาติ เหง้าละคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
10. นางสาวปรีชาตี เบ็ญจวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
11. นายธีระศักดิ์ ใจมั่น	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
12. นายพงษ์พัฒน์ ศิริรัตน์	นักพัฒนาสังคมปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

13. นายสุริยะ สร้อยแสง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
14. นายวชิระ ชัยสุนทร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
15. นายมานพ สว่างจิต นักวิชาการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
16. นางกัญญา สัตตรัตน์พร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 1
17. นายโพชน์ ชูนาพรม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 1
18. นางสาวดำรงค์ ทำผ้า ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
19. นายธีระนัย ไม้สูงเนิน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
20. นายณัฐนนท์ วิทยาประโคน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2
21. นางสาวกิตติกาญจน์ สอนกระโทก นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
22. นางสาวเชษฐ์สุดา บุญมาก นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
23. นางสาวสุธิภรณ์ ภู่งษ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
24. นายสิทธิศักดิ์ โคตรขมภู เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
25. นายกิตติศักดิ์ เรืองไพศาล เจ้าพนักงานธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
26. นายโชคอนันต์ วิชัยเลิศ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 3
27. นางนฐพร วิชัยเลิศ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
28. นางนฤมล กองทรัพย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
29. นางสาวอรนุช ธนภัทรธิรโชติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

30. นางพรนภัส ละประโคน นักวิชาการศึกษำชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
31. นางสนิถ เกไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
32. นางดุจดาว อำรงค์ประดิษฐ์ นักวิชาการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
33. นางสาวอมรรัตน์ มะธิปะ นักวิชาการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
34. นายอภิวัฒน์ บุปผา นักวิชาการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
35. นางอารีย์ เชื้อจิตรนุกูล เจ้าหน้าที่ธุรการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
36. นางสาวปนัดดา จันทวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
37. ส.ต.อ.ยรรยง ศิลาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์
38. นายปิติพัฒน์ ธนโชติกิติพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน
39. นายมนัส วาปีโส ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลอนุสรณ์ (สันติภาพพัฒนา)
40. นายศักดิ์ศิริ บุตรเก็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมมิตรวิทยา
41. นายสมพร โพธิ์กำเนิด รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
42. นางพิชชาวริน สุวรรณวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดบุรีรัมย์
43. นางสาวปทุมพร ประสงค์ทรัพย์ นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ สำนักงาน พมจ.บุรีรัมย์
44. นางวาทีณี โฆษาศิริไลซ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ  
สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์
45. นางอภิรมย์ จะรอนรัมย์ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สาธารณสุขจังหวัดบุรีรัมย์
46. นางสาวพันทิวา หทยาภิรมย์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
47. นางสาวจิตตินันท์ นัยเนตร ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
48. นางสาวสุชานันท์ สานุสันต์ ครูผู้ช่วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
49. นางสาวอนงค์ ทีทา ครู องค์กรบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมบรรณาธิการแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์  
(Buriram Zero Dropout Model : BZDM)  
ระหว่างวันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568  
ณ ห้องประชุมบรรจง ชูสกุลชาติ ชั้น 6 กรมส่งเสริมการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. นายเอกราช ชวีวัฒน์              | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้   |
| 2. นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ             | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาออกโรงเรียน                 |
| 3. นางอัญชลี ปลันตา                | รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริม<br>การเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร         |
| 4. นางสาวบัณฑิตา วงษ์วุฒิภัทร      | รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้<br>ประจำจังหวัดสิงห์บุรี      |
| 5. นางสาวอาภาภรณ์ จันโตร์ตัน       | รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้<br>ประจำจังหวัดสมุทรปราการ    |
| 6. นางสาวเอี่ยมพร ศรีภูวงศ์        | ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมกรรมการเรียนรู้                   |
| 7. นายวรพงษ์ น่วมอินทร์            | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้                |
| 8. นายคมกฤษ อภิชัยสรพันธุ์         | ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล   |
| 9. นายวิหวัช กุญแก้ว               | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ<br>สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร             |
| 10. นางจิตรลดา โคตรโนนกกอก         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมกรรมการเรียนรู้   |
| 11. นางสาวภัทรศยา ฉาบกังवाल        | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมกรรมการเรียนรู้   |
| 12. นายอรรถพล แซ่ลี                | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมกรรมการเรียนรู้ |
| 13. นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ        | ครู สกร.ระดับเขตห้วยขวาง  |
| 14. นางสาวอัมรา เงินโพธิ์          | ครู สกร.ระดับเขตธนบุรี  |
| 15. นางสาวกมลชนก ปิ่นปรีชาชัย      | ครู สกร.ระดับเขตคลองสาน   |
| 16. นางสาวรัตติยา ดวงมณี           | ครู สกร.ระดับเขตปิ่นเกล้า   |
| 17. ว่าที่ร้อยตรี อัยการ สุภานันท์ | ครู สกร.ระดับเขตดินแดง  |
| 18. นายศุภันท์พัฒน์ อ่อนศรี        | ครู สกร.ระดับเขตสัมพันธวงศ์   |
| 19. นายจัมเป็น เอี่ยมอักษร         | ครู สกร.ระดับเขตบางคอแหลม   |
| 20. นางสาวสุมิตรา ใจดีบ            | ครู สกร.ระดับเขตดอนเมือง  |
| 21. นางสาวชนัญพร ธีระพันธ์         | ครู สกร.ระดับเขตบางกอกใหญ่  |
| 22. นางสาววรรณพรณ แซ่เบ๊           | ครู สกร.ระดับเขตพญาไท   |
| 23. นายวิหวัช แซ่ห้าว              | ครู สกร.ระดับเขตลาดกระบัง   |

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 24. นางสาวสวรส วงษ์จันดี       | ครู สกร.ระดับเขตราชภัฏร์บูรณะ                               |
| 25. นางฉลาวัลย์ พรรณชยภูมิ     | ครู สกร.ระดับอำเภอบางเสาธง                                  |
| 26. นางสาวสมัย สมภาร           | ครู สกร.ระดับอำเภอเมืองสมุทรปราการ                          |
| 27. นางสาวระพีพร วงค์มน        | ครู สกร.ระดับอำเภอพานทอง                                    |
| 28. นางสาวณภษร ศรีบุญยะแก้ว    | ครู สกร.ระดับอำเภอเมืองชลบุรี                               |
| 29. นางสาวปัทมาพร ไคลยะนนท์    | นักวิชาการศึกษา<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้   |
| 30. นางสาวปัทมา สนั่นโสทร      | นักวิชาการศึกษา<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้   |
| 31. นางสาวปรียาวิดี คำวัน      | นักวิชาการศึกษา<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้   |
| 32. นางสาวภัสสรานาคประเสริฐ    | นักจัดการงานทั่วไป<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ  |
| 33. นางสาววราภรณ์ วิเชียรรักษ์ | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ     |
| 34. นายวิรุฬ หาชื่น            | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสมุทรปราการ     |
| 35. นายกวีศิริ ตลับเพชร        | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี     |
| 36. นายพิพัฒน์ วิเทห์          | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี          |
| 37. นางสาวอรอินท์ ศิริกุล      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี |
| 38. นางสาวฐณิชา ไหมเพชร        | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี          |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมบรรณาธิการแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์  
(Buriram Zero Dropout Model : BZDM)  
ระหว่างวันที่ 10 – 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568  
ณ ห้องประชุมสุนทร สุนันท์ชัย กรมส่งเสริมการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. นายเอกราช ชวีวัฒน์              | รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้                                     |
| 2. นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ             | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน             |
| 3. นางสาววัชรวิวรรณ กันเดช         | รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย                |
| 4. นางสาวเอี่ยมพร ศรีภูวงศ์        | ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้                   |
| 5. นายคมกฤช อภิชัยสรพันธุ์         | ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล                                     |
| 6. นางอัญชลี ปลันตา                | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                       |
| 7. นางสาวจิตรลดา โคตรโนนกก         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้   |
| 8. นางสาวภัทรศยา ฉาบกังवाल         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้   |
| 9. นายอรรถพล แซ่ลี                 | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ |
| 10. นางสาวอัมรา เงินโพธิ์          | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 11. นางสาวกมลชนก ปิ่นปรีชาชัย      | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 12. นางสาวรัตติยา ดวงมณี           | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 13. ว่าที่ร้อยตรี อัยการ สุภานันท์ | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 14. นายศุภันทีพัฒน์ อ่อนศรี        | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 15. นายจัมเป็น เอี่ยมอักษร         | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 16. นายศิวะ ปลั่งกลาง              | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 17. นายธัชพงศ์ บุพศิริ             | ครู สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร                                 |
| 18. นางสาวสิริปรียา มากพูน         | ครู สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครราชสีมา                             |
| 19. นางสาวปัทมาพร ไคลยะนนท์        | นักวิชาการศึกษา<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้           |
| 20. นางสาวปัทมา สนั่นโสทร          | นักวิชาการศึกษา<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้           |
| 21. นางสาวปรียาวดี คำวัน           | นักวิชาการศึกษา<br>กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้           |

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์  
(Buriram Zero Dropout Model : BZDM)

ภาพการลงพื้นที่สำรวจ ค้นหาข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
ตามฐานข้อมูลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อายุ 6 - 15 ปี  
ระหว่างเดือนธันวาคม 2567  
ณ จังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*



ภาพประชุมเชิงปฏิบัติการการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
Buriram Zero Dropout Model (BZDM)  
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์  
ระหว่างวันที่ 2 - 3 ธันวาคม 2567  
ณ โรงแรมสกายวิวรีสอร์ท อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*





ภาพการประชุมพัฒนาระบบสารสนเทศ Buriram Zero Dropout Model (BZDM)  
ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2567  
ณ ห้องประชุมประเสริฐ บุญเรือง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*



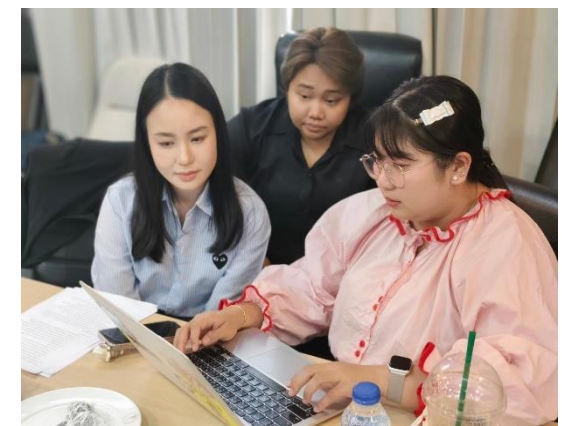
ภาพผู้เข้าร่วมโครงการประชุมการจัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน  
นอกระบบการศึกษา Buriram Zero Dropout Model (BZDM) ระยะที่ 2  
ระหว่างวันที่ 24 - 25 ธันวาคม 2567  
ณ ห้องประชุมประเสริฐ บุญเรือง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*



ภาพการประชุมหารือและติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อการจัดทำแนวทาง  
แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา Thailand Zero Dropout (TZD)  
ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้  
ระหว่างวันที่ 21 - 24 มกราคม 2568  
ณ ห้องประชุมบรรจง ชูสกุลชาติ ชั้น 6 อาคารกรมส่งเสริมการเรียนรู้

\*\*\*\*\*



ประชุมติดตามการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
ให้กลายเป็นศูนย์ “บุรีรัมย์โมเดล”

วันที่ 28 มกราคม 2568

ณ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์

\*\*\*\*\*



ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา  
ให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ Buriram Zero Dropout Model  
(BZDM) ระยะที่ 2 สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์  
ระหว่างวันที่ 6 - 8 กุมภาพันธ์ 2568  
ณ ห้องประชุมพินาณพรหม สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

\*\*\*\*\*



ภาพการประชุมบรรณาธิการแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ  
การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (Buriram Zero Dropout  
Model : BZDM)

ระหว่างวันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมบรรจง ชูสกุลชาติ ชั้น 6 กรมส่งเสริมการเรียนรู้

\*\*\*\*\*



ภาพการประชุมบรรณาธิการแนวทางการแก้ไขปัญหาคัดและเยาวชนนอกระบบ  
การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ กรณีศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์  
(Buriram Zero Dropout Model : BZDM)  
ระหว่างวันที่ 10 – 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568  
ณ ห้องประชุมสุนทร สุนันท์ชัย กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
\*\*\*\*\*



