



แบบประเมินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล
ตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้ ใช้ในการประเมินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. การประเมินผลการพัฒนา ให้คณะกรรมการประเมินโดยพิจารณาตามแบบประเมิน ในรูปแบบการประเมินเชิงประจักษ์ที่ให้ผู้เข้ารับการประเมินแสดงเอกสาร/หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด
๓. แบบประเมินนี้ ให้พิจารณาข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เท่านั้น
๔. เกณฑ์การประเมิน **ต้องผ่านการประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป** (นับจากคะแนนรวม)
๕. แบบประเมิน ประกอบด้วย ๒ ตอน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
 - ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ ๒ ข้อมูลการประเมิน มี ๕ ด้าน
 - ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่างๆ (Good Teacher) (๓๕ คะแนน)
 - ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ศกร.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (๑๕ คะแนน)
 - ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) (๒๐ คะแนน)
 - ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (๑๐ คะแนน)
 - ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (๒๐ คะแนน)
๖. ผู้ประเมิน กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล
ตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัด ศกร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้านที่	รายละเอียด	คะแนนเต็ม	คะแนนสุทธิที่ได้
๑	ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)	๓๕	
๒	สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ศกร.ตำบล ดึงดูดความสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in)	๑๕	
๓	กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษา ต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัยมีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)	๒๐	
๔	ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)	๑๐	
๕	มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)	๒๐	
คะแนนรวม		๑๐๐	
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	

- หมายเหตุ ๑. เกณฑ์การผ่านการประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๙๐ คะแนนขึ้นไป
๒. หากการประเมินมีจุดทศนิยม ไม่ต้องปัดจุดทศนิยม

ลงชื่อ.....(ประธานกรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(กรรมการ)

(.....)

ลงชื่อ.....(เลขานุการ)

(.....)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ ศกร.ตำบล/แขวง
 สังกัด ศกร.อำเภอ/เขต.....
 ศกร.จังหวัด.....
๒. สถานที่ตั้ง..... ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 E-mail.....
๓. ชื่อ-สกุล ครู ศกร.ตำบล.....
 เบอร์โทรศัพท์.....
 E-mail.....

ข้อมูลการประเมิน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
<p>ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) (คะแนนเต็ม ๓๕ คะแนน)</p> <p>๑.๑ <u>ด้านวิชาการ</u> (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๑ จำนวนข้อมูลในระบอบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. ข้อมูลสถานที่ตั้ง และลักษณะพื้นที่ตั้ง</p> <p>๒. พิกัดตำแหน่ง</p> <p>๓. ข้อมูลบุคลากร</p> <p>๔. ชื่อและเบอร์ติดต่อของหัวหน้า ศกร.ตำบล/แขวง</p> <p>๕. ลิงค์ เว็บไซต์ หรือ Fanpage ศกร.ตำบล/แขวง</p> <p>๖. ข้อมูลสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต</p> <p>๗. มีสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๘. จำนวนผู้ใช้สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยต่อวัน</p> <p>๙. จำนวนผู้เข้ารับบริการที่ ศกร.ตำบล/แขวง เฉลี่ยต่อเดือน</p> <p>๑๐. ข้อมูลบุคลากร ศกร.ตำบล/แขวง</p> <p>๑๑. ข้อมูลคณะกรรมการ ศกร.ตำบล/แขวง</p> <p>๑๒. มีการรายงานผลข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน</p>	<p>๑. เอกสาร/หลักฐานการกรอกข้อมูล DMIS</p> <p>๒. บัญชีคุมสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. สมุดลงชื่อผู้ใช้บริการสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. สมุดคุมรายชื่อผู้เข้ารับบริการ ศกร.ตำบล ต่อเดือน</p> <p>๕. ข้อมูลบุคลากร ศกร.ตำบล/แขวง</p> <p>๖. ข้อมูลคณะกรรมการ ศกร.ตำบล/แขวง</p> <p>๗. รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๘. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๑๐ = มีข้อมูลครบถ้วน</p> <p>๑๒ รายการ</p> <p>๘ = มีข้อมูลครบถ้วน</p> <p>๑๐ - ๑๑ รายการ</p> <p>๖ = มีข้อมูลครบถ้วน</p> <p>๘ - ๙ รายการ</p> <p>๔ = มีข้อมูลครบถ้วน</p> <p>๖ - ๗ รายการ</p> <p>๒ = มีข้อมูลครบถ้วน</p> <p>ต่ำกว่า ๕ รายการ</p>	
<p>๑.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการทำแผนปฏิบัติการ ศกร.ตำบล/แขวง (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. มีการรวบรวม ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล บริบท สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. มีโครงการที่สามารถแก้ปัญหาตามบริบทและความจำเป็น</p> <p>๓. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นเสร็จตามกำหนดเวลา</p> <p>๔. มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการตามที่กำหนดโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและจัดทำแผนในระดับ DMIS</p>	<p>แผนปฏิบัติการ ศกร.ตำบลที่เป็นปัจจุบันและมีข้อมูลครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด</p>	<p>๑๐ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดครบถ้วนทั้ง ๕ ข้อ</p> <p>๘ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑-๔</p> <p>๖ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑-๓</p> <p>๔ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑-๒</p> <p>๒ = มีแผนปฏิบัติการเป็นไปตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
<p>๑.๑.๓ จำนวนผู้เรียนของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๐ คะแนน)</p>	<p>ครู ๑ คน มีจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด</p>	<p>รายงานสรุปการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ</p>	<p>๒๐ = มีผู้เรียนจำนวน ๔๐ คนขึ้นไป ๑๖ = มีผู้เรียนจำนวน ๓๕ - ๓๙ คน ๑๒ = มีผู้เรียนจำนวน ๓๐ - ๓๔ คน ๘ = มีผู้เรียนจำนวน ๒๕ - ๒๙ คน ๔ = มีผู้เรียนจำนวน น้อยกว่า ๒๕ คน</p>	
<p>๑.๑.๔ จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔๐ คะแนน)</p>	<p>๑. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย และสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อร่วมจัดวิธีการเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษา ๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์/แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ บันทึกการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลการลงทะเบียนของผู้เรียน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน ๓. มีการจัดทำปฏิทินการพบกลุ่มทั้งภาคเรียน และแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน ๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป (ให้นับรวมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการและครู ๑ คน ดำเนินการ) ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่คาดว่าจะจบที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) และ E-Exam (สามารถนับรวมกันได้) ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มี username และ password และมีการเข้าใช้สื่อการเรียนรู้ จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านเว็บไซต์ www.etvthai.tv หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ ๗. มีการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น บันทึกผลการติดตาม การขาดเรียนของผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม ๘. มีบัญชีลงเวลาของผู้เรียนและบัญชีลงเวลาของครูผู้สอน ๙. มีรายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๑๐. มีบันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน</p>	<p>๑. แผนการเรียนรายบุคคล ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ปฏิทินการพบกลุ่ม ๔. ใบลงทะเบียนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ๖. สรุปผลการสอบปลายภาค/N-Net และ E- Exam ๗. บัญชี username และ password การเข้าใช้ ETV/สื่อออนไลน์ (www.etvthai.tv) ของผู้เรียน ๘. บันทึกผลการติดตามผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม ๙. บัญชีลงเวลาของผู้เรียน ๑๐. บัญชีลงเวลาของครูผู้สอน ๑๑. รายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๑๒. บันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข. ของผู้เรียน ๑๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม ๑๔. รายงานติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>๔๐ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๕ รายการ ๓๒ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๓ - ๑๔ รายการ ๒๔ = มีข้อมูลครบถ้วน ๑๑ - ๑๒ รายการ ๑๖ = มีข้อมูลครบถ้วน ๙ - ๑๐ รายการ ๘ = มีข้อมูลครบถ้วน ต่ำกว่า ๘ รายการ</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	<p>๑๑. จัดผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ประสานขอความร่วมมือ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม/ภาคเรียน</p> <p>๑๒. มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน</p> <p>๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียน มีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ</p> <p>๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและคิดเป็น (ดูจากโครงการ/ชิ้นงาน)</p>	<p>๑๕. งานวิจัยชั้นเรียน</p> <p>๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>๑๗. โครงการงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑๘. รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>๑๙. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/รางวัล ฯลฯ</p> <p>๒๐. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>		
<p>๑.๑.๕ ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๐ คะแนน)</p>	<p>ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนผู้เรียนคาดว่าจะจบที่ลงทะเบียนเรียน ต่อเนื่อง ๔ ภาคเรียนย้อนหลังและเทียบโอน)</p>	<p>สรุปรายชื่อผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๒๐ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๑๖ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๑๒ = ร้อยละ ๔๐ - ๔๙</p> <p>๘ = ร้อยละ ๓๐ - ๓๙</p> <p>๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐</p>	
<p>๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค (๒๐ คะแนน)</p>	<p>ร้อยละของผู้เข้าสอบปลายภาค ทุกระดับ (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ในระดับนั้นๆ)</p>	<p>๑. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบปลายภาค รายบุคคล ทุกระดับ</p> <p>๒. สรุปรายชื่อผู้เข้าสอบปลายภาค รายวิชา ทุกระดับ</p> <p>๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๒๐ = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๑๖ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙</p> <p>๑๒ = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙</p> <p>๘ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p>	
<p>๑.๑.๗ ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาบังคับ (๒๐ คะแนน)</p>	<p>ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาบังคับทุกระดับ เฉพาะภาคเรียนในรอบการประเมิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป (จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน)</p>	<p>สรุปผลการเรียนของผู้เรียนทุกระดับของแต่ละภาคเรียน</p>	<p>๒๐ = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๑๖ = ร้อยละ ๕๐ - ๕๙</p> <p>๑๒ = ร้อยละ ๔๐ - ๔๙</p> <p>๘ = ร้อยละ ๓๐ - ๓๙</p> <p>๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐</p>	
<p>๑.๑.๘ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒๐ คะแนน)</p>	<p>จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๒๐ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม และมีจำนวนผู้เข้าร่วม</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
(เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามที่ได้รับจัดสรร)	มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย/มีผลการดำเนินงานเกินกว่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ครูศกร.ตำบล/แขวง รับผิดชอบ		<p>กิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ทั้ง ๔ กิจกรรม</p> <p>๑๖ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม และมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ๓ กิจกรรม</p> <p>๑๒ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรมและมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ๒ กิจกรรม</p> <p>๘ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรมและมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าเป้าหมาย ๑ กิจกรรม</p> <p>๔ = มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๔ กิจกรรม</p>	
<p>๑.๑.๙ ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้เมื่อเทียบกับเป้าหมาย (๒๐ คะแนน)</p> <p>(เป้าหมาย หมายถึง กลุ่มเป้าหมายตามที่ตั้งทะเบียนเรียน)</p>	<p>๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ลดรายจ่าย/ เพิ่มรายได้/ ต่อยอดอาชีพเดิม/ เพิ่มมูลค่า)</p> <p>๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง)</p> <p>๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคม)</p> <p>๔. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละของผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม)</p>	<p>๑. รายงานการติดตามผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. สรุปผลการนิเทศติดตามการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๒๐ = ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร</p> <p>๑๖ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร</p> <p>๑๒ = ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ตามลักษณะของหลักสูตร</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
			๘ = ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของผู้จบหลักสูตร นำความรู้ไปใช้ ตามลักษณะของ หลักสูตร ๔ = ร้อยละ ๖๐ ของผู้ จบหลักสูตรนำ ความรู้ไปใช้ ตามลักษณะของ หลักสูตร	
๑.๑.๑๐ จำนวน ผู้รับบริการการศึกษา ตามอัตรายก (๒๐ คะแนน)	๑. จำนวนผู้รับบริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) ๒. จำนวนผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด ๓. จำนวนผู้รับบริการหน่วยบริการส่งเสริม การอ่านเคลื่อนที่ ๔. จำนวนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	๑. สมุดบันทึกรายชื่อของ ผู้รับบริการในแต่ละวัน ๒. บันทึกการอ่านของ ผู้รับบริการ ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม ๔. สมุดเยี่ยม ๕. แบบสรุปผลการจัด กิจกรรม ๖. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = ร้อยละ ๙๐ ขึ้น ไปของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๑๖ = ร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ของผู้รับบริการใน แต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๑๒ = ร้อยละ ๘๐ - ๘๔ ของผู้รับบริการใน แต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๘ = ร้อยละ ๗๕ - ๗๙ ของผู้รับบริการใน แต่ละโครงการ/ กิจกรรม ๔ = ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของผู้รับบริการ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม	
๑.๑.๑๑ ความสำเร็จ ของการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่จัดในแหล่งเรียนรู้ บ้าน หนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด (๒๐ คะแนน)	๑. มีโครงการ/กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือ ชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด ที่ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ แก่ประชาชน ๒. มีการจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม ๓. ความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่จัดในแหล่งเรียนรู้บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรม ห้องสมุดชาวตลาด	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม ๓. แบบประเมิน ความพึงพอใจ ๔. แบบอย่างที่ดีของ ผู้รับบริการ ๕. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๒๐ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ครบถ้วนทั้ง ๕ ข้อ ๑๖ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๔ ๑๒ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๓	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
	<p>๔. มีการติดตามผลผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสือชุมชน/กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาด</p> <p>๕. มีแบบอย่างที่ดีของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p>		<p>๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๒</p> <p>๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑</p>	
<p>๑.๑.๑๒ ระดับความสำเร็จของครูในการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. ครูเข้าประชุม/วางแผน ร่วมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>๓. ครูได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย</p> <p>๔. ครูนิเทศติดตามผลร่วมกับภาคีเครือข่าย</p> <p>๕. ครูประเมินผลในการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย</p>	<p>๑. หนังสือเชิญประชุมจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายอื่นหรือคำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>๒. สรุปรายงานการประชุม</p> <p>๓. รายงานผลการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สรุปรผลการนิเทศ</p> <p>๕. ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>๖. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๑๐ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วนทั้ง ๕ ข้อ</p> <p>๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๔</p> <p>๖ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๓</p> <p>๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑ - ๒</p> <p>๒ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดข้อที่ ๑</p>	
<p>๑.๑.๑๓ จำนวนงานตามนโยบายเร่งด่วนหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (๒๐ คะแนน)</p>	<p>งานตามนโยบายเร่งด่วนหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายใน ๑ ปีงบประมาณ เช่น</p> <p>๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>๒. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๔. โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>๕. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ</p> <p>๖. โครงการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน</p> <p>๗. โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับชุมชน</p> <p>๘. ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ</p> <p>๙. งานพืช/ งานทะเบียนผู้เรียน</p> <p>๑๐. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้สูงอายุ</p> <p>๑๑. อาสาสมัคร สกร.</p>	<p>๑. คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>๒. สรุปรผลการจัดกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ</p> <p>๓. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๒๐ = ได้รับมอบหมายงาน ๑๐ งาน/โครงการขึ้นไป และมีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย</p> <p>๑๖ = ได้รับมอบหมายงาน ๘ - ๙ งาน/โครงการและมีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย</p> <p>๑๒ = ได้รับมอบหมายงาน ๖ - ๗ งาน/โครงการและมีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย</p> <p>๘ = ได้รับมอบหมายงาน ๔ - ๕ งาน/โครงการและมีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
			๔ = ได้รับมอบหมาย งาน ๑ - ๓ งาน/ โครงการและมี ผลสำเร็จตามค่า เป้าหมาย	
<p>๑.๒ <u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u> (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)</p>	<p>๑. การมีวินัย ๒. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ๔. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ๕. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ</p>	<p>๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. สมุดลงเวลาปฏิบัติ ราชการ ๓. สมุดบันทึกความดี ๔. รายงานการประชุม ๕. เพิ่มสะสมผลงาน ๖. สัมภาษณ์เพื่อน ร่วมงาน/ผู้รับบริการ ๗. รายงานผลการดำเนินงาน ๘. หลักฐานการผ่าน การอบรม ๙. โฉร่างวัล/เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร ๑๐. หนังสือเชิญ/ขอบคุณ ๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม ๑๒. อื่นๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๕ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัดครบถ้วน ทั้ง ๕ รายการ ๔ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๔ รายการ ๓ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๓ รายการ ๒ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๒ รายการ ๑ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๑ รายการ</p>	
<p>๑.๓ <u>ด้านความคิด สร้างสรรค์ และความรู้ ความสามารถ</u> (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)</p>	<p>๑. มีทักษะ เทคนิค การจัดการเรียนการสอน ที่ครอบคลุม และเข้าถึงความต้องการของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและชัดเจน ๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือสื่อ การเรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ ๔. มีทักษะในการกระตุ้นการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. มีเทคนิคการประชาสัมพันธ์ ๖. ความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ</p>	<p>๑. สื่อ/นวัตกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และน่าสนใจ (มีการจัดทำสื่อการเรียน การสอน) ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. ระบบการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ดี ๕. การประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ๖. หลักฐานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๗. แบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ</p>	<p>๕ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัดตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป ๔ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๔ รายการ ๓ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๓ รายการ ๒ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๒ รายการ ๑ = มีคุณลักษณะตาม ตัวชี้วัด ๑ รายการ</p>	

หมายเหตุ ข้อ ๑.๑ ด้านวิชาการมีคะแนน ๒๕ คะแนน ตั้งแต่ข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๑๓ ให้ใช้สูตรในการคำนวณคะแนนสุทธิ (ให้นำคะแนนข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๓ มารวมกัน = คะแนนที่ได้)

$$\text{คะแนนสุทธิ} = \frac{(\text{คะแนนที่ได้} \times ๒๕)}{\text{คะแนนเต็ม}(๒๕๐)}$$

ตัวอย่าง คะแนนที่ได้ ๒๕๐ คะแนน

$$\text{คะแนนสุทธิ} = \frac{(๒๕๐ \times ๒๕)}{๒๕๐}$$

$$\text{คะแนนสุทธิ} = ๒๕ \text{ คะแนน}$$

ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ศกร.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้
(Good Place Best-Check in)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
<p>ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ศกร.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)</p>	<p>๑. สภาพอาคารอยู่ในสถานที่มั่นคง มีความเป็นสัดส่วนและปลอดภัย</p> <p>๒. มีการจัดสภาพแวดล้อม โดยยึดหลัก ๕ ส (สะอาด, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ, สร้างนิสัย) และสะอาดตา</p> <p>๓. ผู้ใช้บริการ เกิดความรู้สึกเป็นมิตร (friendly), สะอาดตา (tidy), ปลอดภัย (safety), มีชีวิตชีวา (lively), และมีความสุข (happy) ในการเข้าใช้บริการ</p> <p>๔. มีการแสดงข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ ศกร.ตำบล ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. มีเอกลักษณ์/ อัตลักษณ์ ของตำบลตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๖. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ, เก้าอี้, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p> <p>๗. เป็นสถานที่ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ ได้แก่ Internet, Wifi, สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>๘. เป็นจุดเช็คอิน (Check in) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าใช้บริการ</p> <p>๙. มีการจัดทำรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้ในการศึกษา เรียนรู้ ข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>๑. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย พร้อมให้บริการ</p> <p>๒. ภาพถ่าย สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก ของ ศกร.ตำบล</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่ ๓)</p> <p>๔. ภาพบรรยากาศ และกิจกรรมการเรียนรู้ในมุมต่าง ๆ</p> <p>๕. นิทรรศการที่แสดงข้อมูลสารสนเทศของ ศกร.ตำบล</p> <p>๖. ภาพแสดงรหัสคิวอาร์ (QR Code) ของข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้</p> <p>๗. ภาพแสดงการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการโดยใช้รหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code)</p> <p>๘. หลักฐานการแสดงจุดเช็คอิน (Check in) ที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของตำบล</p>	<p>๑๕ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดครบทั้ง ๙ รายการ</p> <p>๑๔ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๘ รายการ</p> <p>๑๓ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๗ รายการ</p> <p>๑๒ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัด ๖ รายการ</p> <p>๑๑ = มีการดำเนินงาน/สภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่า ๕ รายการ</p>	

ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย
มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
<p>ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)</p>	<p>๑. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น และมีการปฏิบัติที่ดี รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบออนไลน์</p> <p>๑.๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. โฉร่างวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร</p> <p>๒. ภาพกิจกรรม</p>	<p>ระดับรางวัลที่ได้รับ</p> <p>๕ = ระดับประเทศ</p> <p>๔ = ระดับภาค</p> <p>๓ = ระดับกลุ่มจังหวัด</p> <p>๒ = ระดับจังหวัด</p> <p>๑ = ระดับอำเภอ</p>	
	<p>๑.๒ มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) (ที่มีการดำเนินงาน ระหว่าง ๑ - ๓ ปี และส่งผล ถึงปัจจุบัน) (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. มีการวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหา/จุดเด่น ที่ควรพัฒนา</p> <p>๒. มีแผนการดำเนินงาน</p> <p>๓. มีการดำเนินงาน</p> <p>๔. มีการรายงานผล</p> <p>๕. มีการเผยแพร่</p>	<p>๕ = มีหลักฐานข้อ ๑-๕</p> <p>๔ = มีหลักฐานข้อ ๑-๔</p> <p>๓ = มีหลักฐานข้อ ๑-๓</p> <p>๒ = มีหลักฐานข้อ ๑-๒</p> <p>๑ = มีหลักฐานข้อ ๑</p>	
	<p>๑.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ ออนไลน์ (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. ห้องเรียนออนไลน์</p> <p>๒. OOC</p> <p>๓. E-book</p> <p>๔. QR code</p> <p>๕. page/facebook/ Line</p> <p>๖. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน ออนไลน์</p> <p>๗. Youtube</p> <p>๘. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>๕ = มีหลักฐาน ๕ ข้อ ขึ้นไป</p> <p>๔ = มีหลักฐาน ๔ ข้อ</p> <p>๓ = มีหลักฐาน ๓ ข้อ</p> <p>๒ = มีหลักฐาน ๒ ข้อ</p> <p>๑ = มีหลักฐาน ๑ ข้อ</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	<p>๒. มีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. แผน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ๓. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๔. แบบติดตามผู้เรียน/ผู้รับบริการ</p>	<p>มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดเรียนรู้ในหลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๕ = ๑๐ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป</p> <p>๔ = ๘ - ๙ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓ = ๖ - ๗ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒ = ๔ - ๕ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๑ = ๑ - ๓ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม</p>	
	<p>๓. มีการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ โดยคำนึงถึง ต้นน้ำ (Upstream) กลางน้ำ (Midstream) ปลายน้ำ (Downstream) (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๒. หลักสูตร/โครงการที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ของกลุ่มเป้าหมาย ๓. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์และจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างสอดคล้อง ๔. ข้อมูล ITW ที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๕. แฟ้มสะสมงานผู้เรียน ๖. แบบติดตามผู้เรียน/</p>	<p>มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ</p> <p>๕ = ตั้งแต่ ๕ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป</p> <p>๔ = ๔ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
		ผู้รับบริการ/ผู้จบหลักสูตร ๗. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๓ = ๓ แผน/หลักสูตร/ โครงการ/กิจกรรม ๒ = ๒ แผน/หลักสูตร/ โครงการ/กิจกรรม ๑ = ๑ แผน/หลักสูตร/ โครงการ/กิจกรรม	
	๔. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม แต่ละพื้นที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย (๕ คะแนน)	๑. สื่อเทคโนโลยีที่นำไปใช้ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ การศึกษาต่อเนื่อง/ การศึกษาตามอัธยาศัย เช่น Google Classroom, คอมพิวเตอร์, Youtube ฯลฯ ๒. หลักฐาน/แบบรายงาน	มีการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ๕ = ตั้งแต่ ๕ รายการ ขึ้นไป และมีรายงาน การใช้ ๔ = มี ๔ รายการและ มีรายงานการใช้ ๓ = มี ๓ รายการและ มีรายงานการใช้ ๒ = มี ๒ รายการและ มีรายงานการใช้ ๑ = มี ๑ รายการและ มีรายงานการใช้	

หมายเหตุ ๑. การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)
มีพื้นฐานคิดจากการแจ่มชัด หรือระดับคุณภาพของหลักฐานที่ปรากฏ และใช้ตัวชี้วัดเป็นหลักคิดที่มีหลักฐานประกอบ
เป็นระดับคะแนนตามเกณฑ์ ที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากการ
พิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต

๒. ให้นำผลคะแนนรวมที่ได้ขององค์ประกอบด้านที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาเทียบดังตารางคะแนนสุทธิ
ด้านล่าง รายละเอียดดังนี้

ตารางเทียบคะแนน

ช่วงคะแนนที่ได้	คะแนนสุทธิ
๑๓ - ๑๕	๕
๑๐ - ๑๒	๔
๗ - ๙	๓
๔ - ๖	๒
๑ - ๓	๑

ด้านที่ ๔ ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
<p>ด้านที่ ๔ ภาคิเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ (Good Partnership) (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. มีทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. มีภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมวางแผน การจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. มีภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. มีภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมนิเทศ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๕. มีภาคิเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมรับประโยชน์ การจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. มีอาสาสมัคร ศกร.ตำบล อาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน หรืออาสาสมัครรูปแบบอื่น ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ</p> <p>๗. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๘. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่ของ ศกร.ตำบล ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๙. มีภาคิเครือข่าย ได้รับรางวัล (โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ) จากการร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การเรียนรู้ของ ศกร.ตำบล</p>	<p>๑. มีทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคิเครือข่าย</p> <p>๒. มีหนังสือเชิญประชุม แผนงาน โครงการ</p> <p>๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. หนังสือของภาคิ เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ (งบประมาณ, วัสดุอุปกรณ์, บุคลากร และสถานที่)</p> <p>๕. มีแผนการนิเทศ รายงานการนิเทศและ ภาพถ่ายการนิเทศ</p> <p>๖. สรุปผลการดำเนินงาน ในการมีส่วนร่วมของ ภาคิเครือข่าย</p> <p>๗. บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับ ภาคิเครือข่ายในระดับ ต่าง ๆ</p> <p>๘. ผลการจัดกิจกรรมตาม บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ในระดับ พื้นที่ตำบล</p> <p>๙. รางวัลต่าง ๆ เช่น โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ</p>	<p>๑๐ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดครบ ทั้ง ๙ รายการ</p> <p>๙ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๘ รายการ</p> <p>๘ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๗ รายการ</p> <p>๗ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๖ รายการ</p> <p>๖ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ไม่ต่ำกว่า ๕ รายการ</p>	

ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	<p>๑. มีการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๒. มีการทดลอง พัฒนาโดยใช้กระบวนการปฏิบัติที่ดี เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้นวัตกรรมอาชีพ หรือนวัตกรรมอื่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนนั้น ๆ อีกทั้งประชาชนสามารถพัฒนาตนเองได้ พัฒนาชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีการนำนวัตกรรมที่เกิดจากการทดลอง การพัฒนามาใช้ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ</p> <p>๔. มีการประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้</p> <p>๕. มีแนวทางการพัฒนาหรือต่อยอด เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน</p>	<p>๑. มีเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. มีสื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. รายงานการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. รายงานการติดตามการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้</p> <p>๕. มีการเผยแพร่เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ</p> <p>๖. ชิ้นงาน</p>	<p>๒๐ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๕</p> <p>๑๖ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๔</p> <p>๑๒ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๓</p> <p>๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๒</p> <p>๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑</p>	

หมายเหตุ การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) มีฐานคิดจากการใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับเกณฑ์การให้คะแนนที่ต้องดำเนินการตามตัวชี้วัดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากการพิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต