



# รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



กลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน  
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เล่มนี้ สำนักงาน กศน. โดยกลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่ายจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปภาพรวมการดำเนินงานของโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๕ ดำเนินการจัดเก็บรายงานเป็นรายไตรมาส และการติดตามเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดเป้าหมาย

กลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย ขอขอบคุณกลุ่มเป้าหมายโครงการในพื้นที่ ๕ จังหวัด และหน่วยงานรวม ๖ หน่วยงาน ได้แก่ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก และพังงา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการดำเนินงานและการจัดทำรายงานเป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์นำไปสู่การพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพยิ่งขึ้น รวมถึงบรรลุตามเป้าหมายโครงการต่อไป

กลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย  
สำนักงาน กศน.

	สารบัญ	หน้า
คำนำ		
สารบัญ		ก
บทที่ ๑ บทนำ		๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ		๑
๑.๒ วัตถุประสงค์		๒
๑.๓ วิธีการดำเนินงาน		๒
๑.๔ ขอบเขตการดำเนินงาน		๒ - ๓
๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ		๓
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ		๔ - ๕
บทที่ ๒ การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		๖
การสนับสนุนการดำเนินงานในระดับนโยบาย		๖
๒.๑ นโยบายที่เกี่ยวข้อง		๖
๒.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ		๖ - ๘
๒.๓ การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร		๘ - ๑๒
๒.๔ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน		๑๒ - ๑๔
๒.๕ การติดตามและประเมินผล		๑๔
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		๑๕
- ผลการดำเนินงานจากหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่		๑๖- ๔๐
บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ		๔๑
๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน		๔๑
๔.๒ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน		๔๓
๔.๓ ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน		๔๔
คณะผู้จัดทำ		๔๕
ภาคผนวก		
รูปภาพการจัดกิจกรรมตามโครงการ		๔๖ - ๔๘

ส่วนที่ ๑  
บทนำ

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

กว่า ๔๐ ปี สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (เมื่อครั้ง...ดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ทรงเริ่มงานพัฒนาเด็กและเยาวชนตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๒๓ และได้ทรงงานต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยมีพระราชประสงค์ ที่จะให้เด็กและเยาวชนของชาติที่ยังขาดโอกาส อาจเนื่องด้วยความแตกต่างทางภูมิศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม ได้มีโอกาสเข้าถึงความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการ มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี พึ่งตนเองและช่วยเหลือพัฒนาชุมชนให้ทุกคนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

จากที่ทรงพยายามแก้ไขปัญหาเด็กเรียนขาดอาหารในวันนั้น จนถึงวันนี้งานพัฒนาของพระองค์ ได้กลายเป็นรูปแบบของการพัฒนาเด็กและเยาวชนแบบองค์รวม นั่นคือเด็กและเยาวชนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสมดุลทั้งด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยการทำงานนั้น ต้องอาศัยศาสตร์หลากหลายสาขาบูรณาการกัน ทั้งในด้านอาหาร โภชนาการ สุขภาพอนามัย การศึกษา การงานอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น กลุ่มบุคคลเป้าหมายจากเดิมที่มีเพียงเด็กวัยเรียน ก็ได้ขยายให้ครอบคลุมทั้งเด็กเล็กจนถึงทารกในครรภ์มารดา และเด็กวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษาด้วย ซึ่งในปัจจุบันแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้มีเป้าหมายรวมไปถึงประชาชน และชุมชนในพื้นที่ทุรกันดารเพิ่มอีกด้วย

ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำ “**โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**” โดยดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนองงานตามพระราชดำริ มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ (กพด.) สามารถดำเนินการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชน เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่สูง และเกาะแก่ง ได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และเพื่อเป็นการพัฒนาครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยการดำเนินงานดังกล่าวนี้ มีหน่วยงานในพื้นที่ได้แก่ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ ตาก น่าน แม่ฮ่องสอน และพังงา ซึ่งอยู่ในพื้นที่ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร จำนวน ๑๓ อำเภอ รวม ๒๘๒ ศศช. มีบุคลากร ครูเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการดำเนินงานเพื่อสนองงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และเสริมสร้างความเข้มแข็งของราษฎรในชุมชนพื้นที่สูงให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและมีความยั่งยืนต่อไป

บัดนี้ การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงาน กศน. จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการฯ ในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงานในสังกัด

## ๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินงานโครงการโดยใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจรเดมมิ่ง ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงาน (P) คณะทำงานประชุมและวางแผนการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) สถาบัน กศน.ภาคเหนือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ ตาก น่าน แม่ฮ่องสอน และพังงา ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชนในพื้นที่โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๓. ขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) คณะทำงานลงพื้นที่นี้เทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ

๔. ขั้นตอนการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (A) คณะทำงานนำผลการประเมินโครงการฯ มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการฯ ต่อไป

## ๑.๔ ขอบเขตการดำเนินงาน

### ขอบเขตพื้นที่

โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการในพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ ตาก น่าน แม่ฮ่องสอน จำนวน ๑๒ อำเภอ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) จำนวน ๒๘๑ แห่ง และจังหวัดพังงา ๑ อำเภอ ๑ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน หมู่เกาะสุรินทร์ รวมทั้งหมด ๒๘๒ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสนองงานตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้

๑. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๔๙ ศศช. ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอภักดีพัฒนา	จำนวน	๔	ศศช.
- กศน.อำเภอแม่แจ่ม	จำนวน	๓๖	ศศช.
- กศน.อำเภออมก๋อย	จำนวน	๑๐๙	ศศช.

๒. สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก จำนวน ๘๙ ศศช. ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอพบพระ จำนวน ๒ ศศช.
- กศน.อำเภออุ้มผาง จำนวน ๗ ศศช.
- กศน.อำเภอแม่ระมาด จำนวน ๑๕ ศศช.
- กศน.อำเภอท่าสองยาง จำนวน ๖๕ ศศช.

๓. สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน จำนวน ๓๔ ศศช. ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอเมืองน่าน จำนวน ๑ ศศช.
- กศน.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑๐ ศศช.
- กศน.อำเภอบ่อเกลือ จำนวน ๒๓ ศศช.

๔. สำนักงาน กศน.จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน ๙ ศศช. ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอแม่สะเรียง จำนวน ๓ ศศช.
- กศน.อำเภอสบเมย จำนวน ๖ ศศช.

๕. สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา จำนวน ๑ ศศช. ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอคุระบุรี จำนวน ๑ ศศช.

#### **ขอบเขตระยะเวลา**

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนกันยายน ๒๕๖๕

#### **ขอบเขตเนื้อหา**

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ได้รายงานผลตามภารกิจหลักของสำนักงาน กศน. ใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การศึกษาต่อเนื่อง แบ่งเป็น ๔ กิจกรรม ดังนี้
  - ๒.๑ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
  - ๒.๒ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
  - ๒.๓ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
  - ๒.๔ การศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การศึกษาตามอัธยาศัย
๔. การส่งเสริมการรู้หนังสือ

#### **๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

๑. เพื่อทราบผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. เพื่อนำผลการดำเนินงานโครงการฯ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณต่อไป

## ๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะ

โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร หมายถึง โครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นองค์อุปถัมภ์ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการสนองงานตามโครงการดังกล่าวข้างต้น โดยสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ ตาก น่าน แม่ฮ่องสอน และพังงา ในพื้นที่โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร จำนวน ๑๓ อำเภอ ๒๘๒ ศศช. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร มีวัตถุประสงค์ในการมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยใช้การศึกษาเป็นหลักในการทำงานเน้นความสำคัญด้านการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

**การศึกษาต่อเนื่อง** หมายถึง การจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบที่เป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่จัดตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคม และชุมชน ซึ่งรวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยีซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต แบ่งเป็น ๔ กิจกรรม ดังนี้

**๑) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ** หมายถึง การศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลเพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพสามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนของแต่ละบุคคลแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทที่ ๑ กลุ่มสนใจ หรือหลักสูตรที่มีระยะเวลาการจัดไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง และประเภทที่ ๒ ชั้นเรียนวิชาชีพ หรือหลักสูตรที่มีระยะเวลาการจัดตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป

**๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต** หมายถึง การศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเพื่อให้มีความรู้เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันเพื่อให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเตรียมความพร้อมกับการปรับตัวในอนาคต เช่น สุขภาพกายและใจ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดี เป็นต้น การจัดกิจกรรมมีทั้งแบบกิจกรรมค่าย และแบบการอบรมประชาชน

**๓) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน** หมายถึง เป็นการศึกษาก่อนการความรู้ และทักษะจากการศึกษาที่ผู้เรียนมีอยู่หรือได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบแล้วนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชน เช่น ประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม วิชากิจชุมชน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นต้น การจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบของการอบรมประชาชน

**๔) การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การศึกษาที่นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความพอเพียง มีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของทรัพยากร

ต่างๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

**การศึกษาตามอัธยาศัย** หมายถึง กระบวนการการศึกษาตลอดชีวิตที่ทุกคนได้รับเป็นการเรียนรู้ตามความสมัครใจความพอใจความต้องการความเหมาะสมของบุคคลหรือกลุ่มสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและเกิดขึ้นในทุกช่วงวัยชีวิตโดยผ่านวิธีการหรือกิจกรรมที่มีความหลากหลายรวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมสถานการณ์ปัจจัยเกื้อหนุนสื่อแหล่งความรู้และบุคคลเพื่อส่งเสริมให้บุคคลได้เรียนรู้ตามความสนใจศักยภาพความพร้อมและโอกาส

**การส่งเสริมการรู้หนังสือ** หมายถึง การส่งเสริมให้บุคคลที่ไม่รู้หนังสือหรือลึ่มหนังสือไทย ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย ได้เรียนรู้หนังสือไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกและความเป็นไทย อนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพ ความต้องการ และปัญหาของสังคมที่ผูกพันกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

## ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

## บทที่ ๒

### การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในส่วนของการทำงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

#### การสนับสนุนการดำเนินงานในระดับนโยบาย

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๒.๑ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีบทฐานสามเหลี่ยม และวัฒนธรรมนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่ นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ ข้อ ๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด นโยบายเร่งด่วนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ภารกิจต่อเนื่องของสำนักงาน กศน. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

#### ๒.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ

จากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ จัดทำขึ้นเป็นแผนระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) เพื่อเชื่อมต่องานพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งการปรับเปลี่ยนประเทศไทยแลนด์ ๔.๐ การเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมดิจิทัล เพื่อให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้รับการเตรียมพร้อมสามารถก้าวไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การจัดทำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ ได้จัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยกำหนดเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลัก ดังนี้

### ๒.๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้าน พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความรักและ ห่วงแทนทรัพยากรธรรมชาติ ภาควงุมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ ประเทศชาติ

๒) เพื่อขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชนทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและ พึ่งตนเองได้ครอบครัวและชุมชนเกิดการพัฒนาช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนและ โรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน

๓) เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์บริการความรู้สามารถถ่ายทอด ความรู้และเทคโนโลยีการพัฒนาให้กับผู้ประกอบการชุมชนและสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ทั้งจาก ภายในประเทศและจากต่างประเทศ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ สร้างความ ร่วมมือและเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างประเทศ

### ๒.๒.๒ เป้าหมายหลัก

การพัฒนาตามแผนฯ ฉบับที่ ๕ ประกอบด้วย ๘ เป้าหมายหลัก ๑๘ เป้าหมายย่อย ของการพัฒนา ดังนี้

**เป้าหมายหลักที่ ๑** เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย มุ่งเน้นพัฒนาปรับปรุงการบริการอนามัยแม่และเด็กในพื้นที่เฉพาะที่ยังมีอัตราการตาย ของทารกและทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า ๒,๕๐๐ กรัม ให้มีการดูแลเด็กปฐมวัยทุกช่วงอายุ ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัยโดยแบ่งความรับผิดชอบ ของแต่ละหน่วยงานในพื้นที่เพื่อให้มีการเชื่อมต่อของแต่ละช่วงอายุระหว่างบ้านศูนย์เด็กเล็กชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาและยังส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดี มีพฤติกรรมสุขภาพ ที่เหมาะสมลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ซึ่งปัจจุบันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ

**เป้าหมายหลักที่ ๒** เพิ่มโอกาสทางการศึกษาประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย มุ่งเน้น การทำงานเชิงรุกสำรวจและจัดตั้งสถานศึกษาในพื้นที่ที่ขาดโอกาส จัดกลุ่มโรงเรียน (Cluster) เพื่อการ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน พัฒนาขีดความสามารถของครูและโรงเรียนให้จัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม สำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ในส่วนของนักเรียน ในพระราชานุเคราะห์ นอกจากการเสริมทางวิชาการแล้วยังเน้นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการสร้าง แรงจูงใจ เพื่อให้เข้าสู่การศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นตามความต้องการของประเทศ

**เป้าหมายหลักที่ ๓** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและ ทางจริยธรรม ประกอบด้วย ๔ เป้าหมาย มุ่งเน้นการแก้ปัญหาวิกฤตเรื่องภาษาไทย พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพพื้นฐานของเด็กนักเรียน ด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อื่น ๆ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม การเตรียม ความพร้อมสำหรับประชาคมอาเซียน และสนับสนุนผลักดันให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**เป้าหมายหลักที่ ๔** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย ที่มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้อาชีพการเกษตรอย่างครบวงจรและเป็นระบบ ตั้งแต่การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจนถึงการนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ และการจัดทำบัญชีพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสหกรณ์ เพื่อให้การปลูกฝังลักษณะนิสัยและคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์สัมฤทธิ์ผล

**เป้าหมายหลักที่ ๕** ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๑ เป้าหมาย ที่มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เห็นความงดงามเกิดเป็นความปิติที่จะศึกษา เป็นความรักความผูกพันห่วงหาในทรัพยากรของตน ร่วมในกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยใช้ธรรมชาติเป็นอุปกรณ์การสอน

**เป้าหมายหลักที่ ๖** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย ประกอบด้วย ๑ เป้าหมาย ที่มุ่งให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย โดยทำให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันอย่างแท้จริงส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน

**เป้าหมายหลักที่ ๗** ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย มุ่งเน้นให้ชุมชนได้รับการพัฒนาโดยการขยายงานพัฒนาจากโรงเรียนเข้าไปในชุมชนผ่านทางเด็กนักเรียน ทั้งกิจกรรมการผลิตทางการเกษตรที่ยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมสุขภาพ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมของบ้านและชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ การนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพการทำบัญชีการสหกรณ์มาใช้ในครอบครัวและชุมชน

**เป้าหมายหลักที่ ๘** พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้ ประกอบด้วย ๓ เป้าหมาย ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนสามารถพัฒนากิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นนิทรรศการที่มีชีวิต เป็นตัวอย่างให้แก่ประชาชน ครู นักเรียน หรือผู้สนใจมาศึกษาทดลอง ครูและเด็กนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้โดยการเป็นวิทยากร มีการจัดการความรู้และเผยแพร่ต่อไป

### **๒.๓ การดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร**

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจการดำเนินงานของ ศศช. มีครู กศน. ที่เรียกว่าครู ศศช. ปฏิบัติหน้าที่ลักษณะประจำแห่งละ ๑ - ๒ คน ครูจะทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อชีวิตและสังคม โดยใช้ชุมชนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้น ศศช. จึงเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาของชุมชน ครูเป็นผู้กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาให้ทุกคนในชุมชนได้เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีองค์ประกอบ ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านกายภาพ ประกอบด้วย อาคารศูนย์การเรียน เป็นอาคารเอนกประสงค์ เป็นทั้งห้องสมุด ห้องเรียน และที่พักครู มีความมั่นคง แข็งแรง เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม บริเวณภูมิทัศน์ภายนอกร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ จัดมุมต่าง ๆ ภายใน ภายนอกอย่างเหมาะสม มีลานกิจกรรม/สนามเด็กเล่น มีแปลงพืชผักสวนครัว และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์

๒. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ด้วยบริการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเพียงพอ และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมน่าสนใจ หลากหลาย ขอบข่าย การให้บริการ มีดังนี้

- ๒.๑ เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
- ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือสำหรับเด็กและผู้ใหญ่
- ๒.๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับเยาวชน และผู้ใหญ่วัยแรงงาน
- ๒.๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- ๒.๖ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- ๒.๗ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๓. ด้านบุคลากร ครู ศศช. ผู้ทำหน้าที่จัดการศึกษาประจำที่ ศศช. ต้องเป็นผู้มีอุดมการณ์และ ศรัทธาในการเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและ การผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ รับผิดชอบ ดำเนินงาน ดังนี้

- ๓.๑ สืบหาข้อมูลหมู่บ้าน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๒ เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้บริการทางการศึกษากับกลุ่มเป้าหมาย อย่างเหมาะสมกับสภาพ และข้อจำกัดของผู้เรียน
- ๓.๓ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนก่อนวัยเรียน และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ
- ๓.๕ จัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาอาชีพให้กับผู้สนใจในชุมชน โดยการสำรวจปัญหา/ ความต้องการในชุมชน
- ๓.๖ จัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต โดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้ความรู้ กับชุมชน เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ การให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตย
- ๓.๗ ประสานงานกับผู้นำชุมชน เครือข่ายท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม
- ๓.๘ ร่วมประชุมกับชุมชน
- ๓.๙ แนะนำ ให้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แก่ชุมชน

๔. ด้านการบริหารจัดการ การบริหารงาน ศศช. เป็นไปตามโครงสร้างที่กำหนดโดยมี คณะกรรมการเป็นผู้ประสานงาน ช่วยเหลือ มีแผนการปฏิบัติงานประจำปีและประจำเดือน โดยกำหนดให้ครูส่งแผน/ผลการปฏิบัติงานประจำเดือนทุกเดือน ให้ ศศช. มีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ มีคณะกรรมการหมู่บ้านและมีคณะกรรมการจัดทำอาหารกลางวันให้ผู้เรียน และกำหนดให้มีการสรุป และรายงานผลการปฏิบัติงานและกิจกรรมไตรมาสละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบการทำงาน โดยครูนิเทศก์ และมีการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๕. ด้านการบริการชุมชน ครู ศศช. ต้องส่งเสริมชุมชนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านการดูแลที่อยู่อาศัย ด้านการดูแลสุขภาพ อนามัย และต้องให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนในชุมชนอย่างทั่วถึง ชุมชน (หมู่บ้าน) การอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีของแต่ละชุมชน เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นพื้นที่ดำเนินกิจกรรมและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีผู้นำและกรรมการ ศศช.

เป็นผู้ประสานงาน ให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ส่งเสริม สนับสนุน ในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ โดยมีการกำหนด ดังนี้

๕.๑ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา ศศช.

๕.๒ ชุมชนมีการพัฒนาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๓ ชุมชนมีจิตสำนึกการพัฒนาด้านการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมชนเผ่า

๕.๔ ชุมชนตระหนักและให้ความสำคัญ เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของครอบครัว และสภาพความเป็นอยู่ของชุมชน

๕.๕ มีการกำหนดกฎ กติกา ข้อบังคับของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสำหรับการส่งเสริมและสนับสนุน ศศช. เพื่อให้มีการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย จึงมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับพื้นที่ และส่วนกลาง ให้การสนับสนุน และเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน

ในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ ๕ โดยในปี ๒๕๖๕ ได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน หมู่เกาะสุรินทร์ มีโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญๆ ดังนี้

#### ๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบนพื้นที่สูง พื้นที่ทุรกันดาร และพื้นที่เกาะแก่ง (ตามโครงการ กพด. และพื้นที่ที่มีการจัดตั้ง ศศช.) ดำเนินการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นประชากรที่หลากหลายชนเผ่า โดยมีตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

(๑.๑) โครงการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชน

(๑.๒) โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในระดับบุคคลและชุมชน

#### ๒) การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการจัดและส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพแก่เด็กและเยาวชน

- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป็นการจัดการศึกษาให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละทุกคน และมุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิต มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

(๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการและการดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัยสำหรับหญิงตั้งครรภ์ และหญิงให้นมหลังคลอด

(๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน เยาวชน และประชาชน ในการป้องกันและรักษาโรคคอกพอก โรคไข้มาลาเรีย และโรคหนองพยาธิ

- การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นการจัดโดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวที

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ หรือรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมายและบริบทของชุมชน การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคม และชุมชนอย่างยั่งยืน โดยมีตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

(๑) โครงการอาสาสมัครพัฒนาอุทยานแห่งชาติ

(๒) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความเข้าใจ ความรู้ในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย

- การจัดศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดโดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัด ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความ สมดุลและยั่งยืน โดยมีตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

(๑) โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง การปลูกพืชสวนครัว

(๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “๑ ศสช. ๑ แหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง”

๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

เป็นการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น การพัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้มีการบริการที่ทันสมัย รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้าน บุคลากร สื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการอ่านและการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การส่งเสริมการจัด กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โดยมีตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

(๓.๑) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๓.๒) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

(๓.๓) โครงการศูนย์การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน

(๓.๔) โครงการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔) การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะ การรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือการดำเนินงานส่งเสริมการ รู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วม จัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

(๔.๑) กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

(๔.๒) กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย

นอกจากนี้ ยังมีโครงการสำคัญต่างๆ ประกอบด้วย

(๑) โครงการทุนสำหรับเด็กสภาวะยากลำบากในพื้นที่สูง

(๒) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนการสอน

(๓) โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน

(๔) โครงการสร้างป่า สร้างรายได้ ตามพระราชดำริฯ

(๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในพื้นที่โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ

(๖) โครงการแบ่งปันประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

(๗) โครงการไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับชุมชนชายขอบ

(๘) โครงการการดำเนินงานควบคุมและป้องกันโรคขาดสารไอโอดีน ตามพระราชดำริฯ

(๙) โครงการพัฒนาคุณภาพน้ำอุปโภค-บริโภค ในพื้นที่โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ

(๑๐) โครงการจัดการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน ในพื้นที่โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ

(๑๑) โครงการจัดตั้งระบบผลิตไฟฟ้าด้วยเซลล์แสงอาทิตย์

(๑๒) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

## ๒.๔ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน

### ๒.๔.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑) กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน

๒) จัดกลุ่มงานรับผิดชอบงานตามพระราชดำริฯ

๓) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

๔) กำหนดแนวปฏิบัติงาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานให้บรรลุผล

๕) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา ศศช. ต้นแบบ เพื่อกำหนดกระบวนการที่ดำเนินการทำงานในภาพรวมระดับชาติ และเป็นที่ยึดถือด้านการประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๖) พิจารณากลับกรองรายละเอียดโครงการและงบประมาณประจำปี ตามที่สำนักงาน กศน. จังหวัด เสนอขอรับการสนับสนุน

### ๒.๔.๒ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

๑) ศึกษา วิจัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายพื้นที่สูง

๒) พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

๓) ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรครู และผู้รับบริการให้มีศักยภาพในการดำเนินงานในภาพรวมของภาค

๔) สนับสนุนระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานบนพื้นที่สูง

๕) ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร เพื่อขยายผลการดำเนินงาน ศศช. ต้นแบบในภาพรวมของภาค

### ๒.๔.๓ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

- ๑) ประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อร่วมวางแผนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ๒) จัดหาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ กศน. อำเภอ
- ๓) พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนางาน ศศช. ให้กศน. อำเภอที่มีพื้นที่ ศศช. ต้นแบบ

- ๔) จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานใน ศศช. ต้นแบบ ในภาพรวมของจังหวัด
- ๕) สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็น และตามความต้องการของ ศศช. ต้นแบบ

- ๖) กำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานของศูนย์ กศน. อำเภอ ที่มี ศศช. ต้นแบบ ให้เป็นไปตามนโยบาย

- ๗) ประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของจังหวัด
- ๘) แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัด
- ๙) รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงาน กศน.

### ๒.๔.๔ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มี ศศช.

- ๑) กำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนแม่บท
- ๒) ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับ ศศช. ต้นแบบอย่างเหมาะสม
- ๓) ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
- ๔) กำกับ ดูแล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในกำกับให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

- ๕) กำกับ ดูแลครูนิเทศก์ ครู ศศช. ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- ๗) อบรมให้ความรู้ให้คำแนะนำ การพัฒนางาน/กิจกรรม แก่ครูนิเทศก์ และครู ศศช.
- ๘) ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง ประสิทธิภาพการทำงานในพื้นที่ ปีละ ๒ ครั้ง
- ๙) รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงาน กศน. จังหวัดทราบ

### ๒.๔.๕ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.)

- ๑) ด้านวิชาการ
  - ๑.๑) พัฒนาเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้
  - ๑.๒) นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร สื่อ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของครูประจำ ศศช.
  - ๑.๓) เป็นที่ปรึกษา ร่วมแก้ปัญหา และให้คำแนะนำในการจัดการศึกษาแก่ครูประจำ ศศช.

- ๑.๔) ร่วมประเมินผลการเรียน และการจบหลักสูตรของผู้เรียน
- ๑.๕) ร่วมประเมินและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของ ศศช.
- ๑.๖) ติดตามประเมินผลและพัฒนาการดำเนินงานของ ศศช.
- ๑.๗) ร่วมพัฒนาคุณภาพของครู ศศช. เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒) ด้านการจัดการ

๒.๑) จัดทำบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน

๒.๒) จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำเดือน/ปี

๒.๓) ให้ข้อเสนอแนะต่อโครงการของครูประจำ ศศช. และรวบรวมแผนการดำเนินงาน โครงการของครูส่งผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔) ให้ข้อเสนอแนะในการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือนของครู ศศช. และนำส่งผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕) สสำรวจความต้องการ การใช้วัสดุอุปกรณ์ของ ศศช. และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอรับการสนับสนุน

๒.๖) ตรวจสอบหลักฐานการศึกษาผู้จบหลักสูตร นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ โดยทำหน้าที่เป็นนายทะเบียน (ปีละ ๒ ครั้ง ในช่วงเดือนเมษายน และเดือนตุลาคม)

๒.๗) ดูแลการจัดทำเอกสารทางราชการของครู ศศช. ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ

๒.๘) รายงานผลการจัดกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา

## ๓) ด้านการประสานงาน

๓.๑) ประสานงานกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒) เป็นสื่อกลางในการติดต่อ ให้ข้อมูลข่าวสารระหว่างครู ศศช. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓) จัดประชุมครูร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้ชุมชนอย่างมีคุณภาพ

## ๒.๕ การติดตามและประเมินผล

### ๒.๕.๑ แนวทางการติดตามระดับสำนักงาน กศน.

รายงานข้อมูลผ่านแบบรายงานข้อมูลต่าง ๆ เช่น การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้น

### ๒.๕.๒ การติดตามประเมินผลผู้เรียน

การนิเทศ ติดตามผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือแนะนำ พัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพตลอดจนการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสำนักงาน กศน. โดยใช้เครื่องมือติดตามประเมินผลตามแบบรายงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรายงานผลตามแบบรายงานไปยังโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### บทที่ ๓

## ผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงาน กศน. และจัดกิจกรรมเพื่อสนองงานตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ตามพระราชดำริฯ และภายใต้แผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ มีสถานศึกษา รวม ๓ อำเภอ มี ศศช. รวม ๑๔๙ แห่ง ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอภักดีชุมพล จำนวน ๔ แห่ง
- กศน.อำเภอแม่แจ่ม จำนวน ๓๖ แห่ง
- กศน.อำเภออมก๋อย จำนวน ๑๐๙ แห่ง

๒. สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก มีสถานศึกษา รวม ๔ อำเภอ มี ศศช. จำนวน ๘๙ แห่ง ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอพบพระ จำนวน ๒ แห่ง
- กศน.อำเภออุ้มผาง จำนวน ๗ แห่ง
- กศน.อำเภอแม่ระมาด จำนวน ๑๕ แห่ง
- กศน.อำเภอท่าสองยาง จำนวน ๖๕ แห่ง

๓. สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน มีสถานศึกษา รวม ๓ อำเภอ มี ศศช. จำนวน ๓๔ แห่ง ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอเมืองน่าน จำนวน ๑ แห่ง
- กศน.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑๐ แห่ง
- กศน.อำเภอบ่อเกลือ จำนวน ๒๓ แห่ง

๔. สำนักงาน กศน.จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีสถานศึกษา รวม ๒ อำเภอ มี ศศช. จำนวน ๙ แห่ง ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอแม่สะเรียง จำนวน ๓ แห่ง
- กศน.อำเภอสบเมย จำนวน ๖ แห่ง

๕. สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา มีสถานศึกษา ๑ อำเภอ มี ศศช. จำนวน ๑ แห่ง ประกอบด้วย

- กศน.อำเภอคุระบุรี จำนวน ๑ แห่ง

๖. สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

๗. สำนักงาน กศน.ส่วนกลาง

รวมหน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ ๗ หน่วยงาน สถานศึกษาที่ร่วมดำเนินการจัดการศึกษา รวม ๑๓ อำเภอ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน ทั้งหมด จำนวน ๒๘๒ แห่ง

## ผลการดำเนินงานจากหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่

จากการดำเนินงานตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ ประกอบด้วย สถาบัน กศน. ภาคเหนือ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ตาก และพังงา ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยมีผลการดำเนินงานในปี ๒๕๖๕ ดังนี้

### ๑. สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

#### ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. โครงการสนับสนุนการจัดประชุมวิชาการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ ประจำปี ๒๕๖๔	๑ - ๘	๓๓.๒, ๓๔	- ครูผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สูง สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการประชุม/อบรม/สัมมนากิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มพูนศักยภาพของครู ศสช.และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในบริบทพื้นที่ที่รับผิดชอบ	๑) เอกสารวิชาการ จำนวน ๑,๒๐๐ เล่ม ๒) กระเป๋าผ้า สำหรับใส่เอกสารการประชุมวิชาการฯ จำนวน ๖๐๐ ใบ ๓) Flash Drive เพื่อบรรจุไฟล์ข้อมูลเอกสารการประชุมวิชาการฯ จำนวน ๖๐๐ ชิ้น	๑,๓๙๔,๔๑๔.-
๒. โครงการอบรมครูศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ก่อนการปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๕	๗, ๘	๓๓, ๓๔	- ผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ไปใช้คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนที่นำไปประยุกต์ใช้เป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างที่ดี มีจำนวน ๔ คน	๕๐ คน	๓๑๕,๖๖๑.-
๓. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”	-	-	๑) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศฯ และระบบ Application DM-HACLC ที่พร้อมใช้งานสามารถใช้งานระบบฐานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๔๑๖ คน	๓๖๗,๘๖๒.-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
			๒) บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ใช้งานระบบฐานข้อมูล DM-HACLC ได้ อย่างถูกต้อง		

ตารางที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
กิจกรรมตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. การพัฒนาครู กศน.	พื้นที่ กพด. ๕ จังหวัด	๑) มีผู้เข้ารับการ อบรมกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการ ๒) มีผู้จบหลักสูตร ๓) ผู้เข้ารับการ อบรมมีความ พึงพอใจในระดับ มากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้ารับการอบรม ๔) ผู้ผ่านการอบรม นำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนที่นำไป ประยุกต์ใช้เป็น ประจักษ์หรือเป็น ตัวอย่างที่ดี มีจำนวน ๔ คน	๘๔ คน	๓๑๕,๖๖๑.-  คินสำนักงาน กศน. จำนวน ๒๕๐,๐๐๐

๒. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่  
 ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
 ตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ด้านโภชนาการ และการดูแลตนเองที่ ถูกสุขอนามัย สำหรับหญิง ตั้งครรภ์และหญิงให้นม หลังคลอด	๑, ๑.๑	๑ - ๕	- หญิงตั้งครรภ์ มารดา หลังคลอดได้รับ ความรู้ความเข้าใจ ด้านโภชนาการ สุขภาพอนามัย ที่ถูกต้องจนทำให้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อ ร่างกายและเข้ารับ การฝากครรภ์ตั้งแต่ เริ่มท้องจนถึงคลอด	๑๑ คน	-
๒. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้การอนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖	๓๒	- เด็ก เยาวชนและ ประชาชนเรียนรู้ถึง การอนุรักษ์สืบทอด วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้คงอยู่สืบไป	๑๐ คน	-
๓. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน	๘, ๘.๑, ๘.๒	๓๔	- เด็ก เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยโรงเรียน เป็นศูนย์กลาง	๒๐๐ คน	-
๔. โครงการจัดและส่งเสริม ความรู้และทักษะอาชีพ แก่เด็กและเยาวชน	๔, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	๒๗	- เด็ก เยาวชนและ ประชาชนมีความรู้ พื้นฐานในการพัฒนา อาชีพสามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้เรียนที่สนใจได้	๗๓๘ คน	-
๕. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้แก่เด็กเยาวชน และประชาชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕, ๕.๑, ๖, ๖.๑	๓๑, ๓๒	- เด็ก เยาวชนใน ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น	๑๒ คน	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๖. กิจกรรมจัดการศึกษา ส่งเสริมการรู้หนังสือ	๒	๑๖	- ผู้เรียนสามารถ อ่านออก เขียนได้ ตามหลักสูตรและ คิดเลขเป็น สามารถ สื่อสารกับคนภายนอก ได้	๑๑๐ แห่ง	-
๗. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ด้านโภชนาการ สุขภาพ อนามัยที่ถูกต้อง เหมาะสมแก่มารดา บิดาและผู้ดูแลเด็ก ในครัวเรือน	๑.๒ ,๑.๓	๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๔	- เด็กทุกช่วงวัยได้รับ สารอาหารที่ครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ	๑๐ คน	-
๘. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้แก่นักเรียน เยาวชนและประชาชน ในการป้องกันและรักษาโรค คอตีบ โรคไข้มลาเรีย	๑.๒ ,๑.๓	๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๕	- เด็กเยาวชนและ ประชาชน มีทักษะในเรื่อง สารอาหารตามหลัก โภชนาการ	๑๕ คน	๙๗๕.-
๙. โครงการส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ เด็ก เยาวชนและประชาชน	๒, ๒.๑, ๒.๒	๑๖	- เด็กเยาวชนและ ประชาชน ได้รับ โอกาสทางการศึกษา และมีการพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น	๓๐ คน	-
๑๐. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๓, ๓.๑	๒๓, ๒๕	- การพัฒนาทักษะ ของเด็กในด้าน การอ่านและ การค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้	๓๐ คน	-
๑๑. โครงการจัดและส่งเสริม ความรู้และทักษะอาชีพแก่ เด็กและเยาวชน	๔, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	๒๗, ๒๘, ๒๙	- เด็กและเยาวชน มีทักษะด้านวิชา ภาษาไทยและวิชา คณิตศาสตร์มากขึ้น	๑๐ คน	-
๑๒. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้แก่เด็กเยาวชน และประชาชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕, ๕.๑, ๖, ๖.๑	๓๑	- เด็กและเยาวชนมี ความตระหนักและมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	๑๒ คน	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑๓. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้การอนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖	๓๒	- เด็กและเยาวชนเห็น คุณค่าของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐ คน	-
๑๔. กิจกรรมจัดการศึกษา ส่งเสริมการรู้หนังสือ	๒	๑๖	- เด็กและเยาวชน สามารถอ่านออก เขียนได้	๑๐ คน	-
๑๕. โครงการอบรม ให้ความรู้ เรื่อง การป้องกัน ตนเองจากโรคหนองพยาธิ	๗	๓๓	- เด็กเยาวชนและ ประชาชนทั่วไป มีความรู้ ความเข้าใจ ในวงจรชีวิตของ หนองพยาธิ และ ทักษะในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพของตนเอง ไม่เสี่ยงต่อการติดโรค	๒๐ ครั้ง/เดือน	-
๑๖. โครงการอบรม หลักสูตรการใช้เทคโนโลยี สมาร์ทโฟนและ แอปพลิเคชันขั้นพื้นฐาน	๗	๓๓	- ประชาชนได้รับมี ความรู้ ความเข้าใจ ด้านดิจิทัล สามารถ นำมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้	๑๕ ครั้ง/เดือน	๒,๙๕๐.-
๑๗. โครงการเพาะพันธุ์ไม้ พื้นถิ่น “สร้างอาชีพ สร้าง รายได้” หลักสูตรการ ขยายพันธุ์อาโวคาโด	๗	๓๓	- เพื่อให้ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้และ ผลผลิต ไปจัดจำหน่าย และประกอบอาชีพ จากการเพาะพันธุ์ไม้ พื้นถิ่นและไม้ เศรษฐกิจ สร้างรายได้ ให้กับตนเองและ ครอบครัว	๑๑ ครั้ง/เดือน	๓,๑๙๘.-
๑๘. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ด้านโภชนาการ และการดูแลตนเองที่ถูก สุขอนามัย สำหรับหญิง ตั้งครรภ์และหญิงให้นม หลังคลอด	๑, ๑.๑	๑, ๒	- หญิงตั้งครรภ์ มารดา หลังคลอด และทารก มีความรู้ความเข้าใจ ด้านโภชนาการ สุขภาพอนามัยที่ ถูกต้อง	-	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑๙. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้การอนุรักษ์ การสืบทอดวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖	๓๒	- เด็กเยาวชนและ ประชาชนเรียนรู้ถึง การอนุรักษ์สืบทอด วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้คงอยู่สืบไป	๒๐ คน	-
๒๐. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน	๘,๘.๑, ๘.๒	๓๔	- เด็กเยาวชนและ ประชาชนทั่วไปเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยโรงเรียน เป็นศูนย์กลาง	๑๐๐ คน	-
๒๑. โครงการดูแลสุขภาพ อนามัยผู้เรียน	๑	๑๐	- ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดีและมี พัฒนาการที่เหมาะสม ตามวัย	๑๐๙ แห่ง	-
๒๒. โครงการเฝ้าระวังโรค มาลาเรียและโรคไข้เลือดออก	๑	๑๒	๑) ผู้เรียนและคนใน ชุมชน ช่วยกันทำ ความสะอาดบริเวณ บ้านและระวังน้ำขัง เพื่อกำจัดแหล่งเพาะ พันธุ์ลูกน้ำ ๒) ผู้เรียนและคนใน ชุมชนไม่มีผู้ป่วยโรค มาลาเรียและโรค ไข้เลือดออก ๓) ผู้เรียนและคน ในชุมชนมีมุ้งนอน ทุกหลังคาเรือน	๑๐๐ คน	-
๒๓. กิจกรรมการช่องปาก สะอาด ยิ้มสวย	๑	๑๓, ๑๕	- ผู้เรียนในศูนย์ การเรียนรู้ได้รับการ แก้ปัญหาเรื่องโรค ในช่องปากและได้รับ ความรู้ในการป้องกัน โรคในช่องปาก และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองได้	๑๐๙ แห่ง	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๒๔. กิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอนในศูนย์ การเรียนฯ	๒	๑๖	- ผู้เรียนในศูนย์ การเรียนฯ ทุกคน สามารถอ่านออก เขียนภาษาไทยได้ และคิดเลขเป็น สามารถสื่อสารกับคน ภายนอกได้ และ สามารถศึกษาเรียนต่อ ให้สูงขึ้น	๑๐๙ แห่ง	-
๒๕. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ สร้างสรรค์	๓, ๓.๒	๒๖	- เด็ก และเยาวชน เข้าถึงความรู้อย่าง สร้างสรรค์ และ เหมาะสม มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมและ สร้างสรรค์	๑๐๙ แห่ง	-
๒๖. กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้กับ นักเรียนและประชาชน	๓	๒๑ - ๒๕	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๑๐๙ แห่ง	-
๒๗. กิจกรรมเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน	๔	๒๗	- ผู้เรียนในศูนย์ การเรียนฯ มีความรู้ และทักษะการทำ เกษตรเพื่ออาหาร กลางวันของตนเอง ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง และนำความรู้ที่ ได้รับไปปรับใช้ใน ครอบครัวของตน	๑๐๙ แห่ง	-
๒๘. กิจกรรมเสริมสร้าง ศักยภาพของเด็กและ เยาวชนทางการอาชีพ	๔	๒๗	๑) คนในชุมชนมีพื้นที่ ป่าที่อุดมสมบูรณ์เห็น ความสำคัญของป่าไม้ และสร้างรายได้ให้กับ ครัวเรือน ๒) มีแปลงสร้างป่า สร้างรายได้เป็นแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนบ้าน ราชา ๓) สมาชิกกลุ่มสร้าง ป่าสร้างรายได้	๗๒๘ คน	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
			สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้กับผู้เรียน ที่สนใจได้		
๒๙. กิจกรรมเสริมสร้าง ศักยภาพของเด็กและ เยาวชนในการอนุรักษ์และ การสืบทอดวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่นของ ชาติไทย	๖	๑๓	- เด็กและเยาวชนใน ถิ่นทุรกันดาร ปลูกฝัง จิตสำนึกการอนุรักษ์ และการสืบทอด วัฒนธรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่นชาติไทย	๑๐๙ แห่ง	-
๓๐. กิจกรรมขยาย การพัฒนาจากโรงเรียนสู่ ชุมชน	๗	๓๓	- การพัฒนาจาก โรงเรียนสู่ชุมชนทำให้ ชุมชนมีความเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้	๑๐๙ แห่ง	-
๓๑. กิจกรรมพัฒนา สถานศึกษาเป็นศูนย์บริการ ความรู้	๘	๓๔	- สถานศึกษาเป็น ศูนย์บริการความรู้ ให้แก่ผู้ปกครองและ ชุมชน สามารถในการ ถ่ายทอดความรู้และ เทคโนโลยีการพัฒนา ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ	๑๐๙ แห่ง	-
๓๒. การจัดการศึกษา ต่อเนื่อง	๔, ๗, ๘	๒๗, ๓๓, ๓๔	๑) กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาเพื่อการ พัฒนาอาชีพ พัฒนา ทักษะชีวิต และพัฒนา สังคมและชุมชน ๒) กลุ่มเป้าหมาย มีช่องทางการ ประกอบอาชีพ หรือการต่อยอดอาชีพ เดิมให้สามารถพึ่งพา ตนเองได้ ๓) กลุ่มเป้าหมาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมอย่างมี ความสุข สอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓,๓๒๕ คน	๔๒๖,๔๙๖.-

ตารางที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน  
ในถิ่นทุรกันดาร กิจกรรมตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. การปรับปรุง/ ซ่อมแซมอาคาร ศศช.	แม่แจ่ม, อมก๋อย, กัลยาณิวัฒนา	- ศศช. ได้ปรับปรุงพัฒนาพื้นที่โรงเรียน ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน และสภาพภายนอกและภายใน อาคารเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติงานของครู และผู้เรียน	๒๗ ศศช.	๑,๕๖๘,๕๕๕.-
๒. การพัฒนาครู กศน.	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในพื้นที่ โครงการ กพด. มีความรู้ ความเข้าใจใน การจัดทำแผนที่ ๓ มิติ สามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย และสามารถใช้ เป็นประโยชน์ในการจัดทำแผน การเรียนรู้ในระดับพื้นที่	๓๑๓ คน	๙๓,๙๐๐.-
๓. การสนับสนุน ค่าจ้างครู กศน. (จ้างเหมา) ในพื้นที่ กพด.	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	- ดำเนินการตามแผนการพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ฯ ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ เพื่อให้ เด็กและเยาวชนในพื้นที่สามารถ อ่านออก เขียนภาษาไทยได้เสริมสร้าง สุขภาพอนามัยของเด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์ มารดาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขยาย การพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชนและ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์บริการ ความรู้	๓๑ คน	๕,๕๒๘,๕๐๐.-
๔. การสนับสนุน ค่าพาหนะสำหรับ ครู กศน. ในพื้นที่ กพด.	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	- ขออนุมัติเดินทางไปจัดกิจกรรม ตามแผนการปฏิบัติงาน โดยเบิกค่า พาหนะแบบเหมาจ่าย เดือนละ ๑,๐๐๐ บาท	๓๑๓ คน	๓,๗๕๖,๐๐๐.-
๕. การสนับสนุน ค่าสื่อและอุปกรณ์ ของ ศศช. ในพื้นที่ กพด.	แม่แจ่ม, อมก๋อย, กัลยาณิวัฒนา	- ศศช. ในพื้นที่ ได้รับหนังสือเรียน และอุปกรณ์ทางการศึกษาสำหรับ จัดการศึกษา	๑๔๙ แห่ง	๑,๑๘๓,๑๖๕.-
๖. การสนับสนุน ค่าบริหารจัดการ	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	- ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในพื้นที่โครงการ กพด. มีความรู้	-	๒๙๐,๐๐๐.-

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
โครงการ กพด.		ความเข้าใจในการจัดทำแผนที่ ๓ มิติ สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสามารถใช้เป็นประโยชน์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในระดับพื้นที่		
๗. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่	- จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดงานประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕	-	๖๒,๒๒๐.-

๓. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตาก  
ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการและการดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัยสำหรับหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมหลังคลอด	๑, ๑.๒, ๑.๓	๑ - ๑๐	- หญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมหลังคลอดเรียนรู้ด้านโภชนาการและการดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัย	๖๐๑ คน	๖๐,๐๐๐.-
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนเยาวชนป้องกันและดูแลรักษาโรคคอตีบ โรคไข้มาลาเรีย และโรคหนองพยาธิ	๑.๓	๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๕	- นักเรียนเยาวชน เรียนรู้ การดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัย สามารถป้องกันและดูแลรักษา โรคคอตีบ โรคไข้มาลาเรีย และโรคหนองพยาธิ	๓,๕๓๗ คน	๑๖๐,๐๐๐.-
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการสุขภาพอนามัยที่ถูกต้องเหมาะสมแก่มารดา บิดา และเด็กในครัวเรือน	๑	๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๔	- ประชาชนในพื้นที่ ศศช. (กพด.) จังหวัดตาก จำนวน ๘๙ แห่ง ได้รับการเรียนรู้ด้านโภชนาการและการดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัย	๘๙ แห่ง	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๔. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสร้างสรรค์	๓, ๓.๒	๒๖	- เด็กและเยาวชนประชาชน มีความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยี	๓๓๐ คน	-
๕. โครงการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กเยาวชนและประชาชน	๒, ๓, ๓.๑, ๓.๒	๑๖, ๒๓, ๒๕, ๒๖	- เด็กและเยาวชนประชาชน ได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓,๕๙๐ คน	-
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓, ๓.๑	๒๓, ๒๕	๑) นักเรียน ในพื้นที่ ศศช. มีระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ๒) นักเรียน ในพื้นที่ ศศช. มีคุณธรรมจริยธรรม	๓๓๐ คน	-
๗. โครงการจัดและส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพแก่เด็กและเยาวชน	๔, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	๑, ๒, ๘, ๒๗, ๒๙	- เด็กและเยาวชนมีความรู้พื้นฐานในด้านงานอาชีพและมีทักษะในการพัฒนาอาชีพ	๑,๘๑๗ คน	-
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕	๓, ๓.๑	- เด็กเยาวชนและประชาชน มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓,๖๔๕ คน	-
๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖	๓๒, ๓๒.๑	- เด็กเยาวชนและประชาชน มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี ต่อการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๕๗๘ คน	-
๑๐. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน	๗, ๗.๒, ๗.๓	๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔	- นักเรียน เยาวชน ประชาชน มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เป็นศูนย์เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ	๓,๐๐๐ คน	-
๑๑. โครงการอบรมแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	๒, ๒.๑	๓๓	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๒๐๓ คน	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑๒. โครงการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการรู้หนังสือ	๒, ๒.๑	๓๓	- การจัดกิจกรรมส่งเสริม การรู้หนังสือให้กับ กลุ่มเป้าหมาย	๑,๗๘๐ คน	-
๑๓. โครงการอบรมให้ความรู้ เรื่อง การประกอบอาชีพ ในชุมชน ๑ ศศช. ๑ อาชีพ	๔, ๔.๒	๓๓, ๓๔	- นักเรียนและประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีอาชีพ เสริมเพิ่มรายได้	๑,๓๓๕ คน	-
๑๔. โครงการจัดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓, ๓.๒	-	- นักเรียนและประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ เทคโนโลยีอย่างทันต่อ เหตุการณ์	๑,๓๓๕ คน	-
๑๕. โครงการประชุม อบรม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	-	๑ - ๘	- ครู ศศช.ในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัด ตาก ได้รับการอบรมและ การพัฒนาตนเอง	๒๐๓ คน	-
๑๖. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร ศศช.	๘, ๘.๑, ๘.๒, ๘.๓	๒๑, ๓๑, ๓๔	๑) มีอาคารเรียนที่ เหมาะสมและพร้อม สำหรับการจัดการเรียน การสอน ๒) มีอาคารเรียนที่มีความ ถาวร มั่นคง	๑๙ แห่ง	๑๒,๐๐๐,๐๐๐.-
๑๗. การจัดหาสื่อและ อุปกรณ์ทางการศึกษา	-	๒, ๓	- นักเรียนในศูนย์ การเรียนชุมชนชาวไทย ภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ได้มี สื่อและอุปกรณ์ทาง การศึกษาที่เหมาะสม กับนักเรียนและบริบท ของพื้นที่ ในการจัดการ เรียนการสอน	๑๒๘ แห่ง	๒,๘๐๘,๒๕๐.-
๑๘. ค่าพาหนะสำหรับครู ศศช. และครู กพด.	-	๑ - ๘	- การเรียนครูผู้ปฏิบัติงาน ในศูนย์การเรียนชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้า หลวง” ในโครงการ (กพด.) จำนวน ๔ แห่ง ในพื้นที่ ๔ อำเภอในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัด ตาก ได้รับค่าพาหนะ ในการเดินทาง	๔ แห่ง	๒,๑๘๙,๐๐๐.-

ตารางที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
กิจกรรมตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	พื้นที่ ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. การปรับปรุง/ ซ่อมแซมอาคาร ศศช.	- แม่ระมาด - ทำสองยาง - พบพระ - อุ้มผาง	- อาคารเรียนหลัก + หลังคา + ระบบน้ำ - อาคารเรียนหลัก + ปูพื้น - ต่อเติมห้องครัว + ทำแนวกันรั้วศศช. - อาคารอเนกประสงค์ - อาคารโรงอาหาร	๔ แห่ง	๑,๑๕๐,๐๐๐.-
๒. การพัฒนาครู กศน.	กศน.จังหวัดตาก	- โครงการขยายผลการพัฒนาบุคลากร ด้านการติดตั้งและการดูแลรักษาระบบ โซล่าเซลล์ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย ภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในพื้นที่จังหวัดตาก	๒๐๓ คน	๕๙,๔๐๐.-
๓. การสนับสนุนค่าจ้าง ครู กศน. (จ้างเหมา) ในพื้นที่ กพด.	กศน.จังหวัดตาก	- ครูได้รับเงินเดือนตามที่จ้าง	๑๙๗ คน	๒,๑๘๙,๐๐๐.-
๔. การสนับสนุน ค่าพาหนะสำหรับครู กศน. ในพื้นที่ กพด.	- แม่ระมาด - ทำสองยาง - พบพระ - อุ้มผาง	- ศศช.ได้รับสื่อและอุปกรณ์ในการจัด การเรียนการสอน ศศช. "แม่ฟ้าหลวง"	๘๙ แห่ง	๘๙๐,๐๐๐.-
๕. การสนับสนุน ค่าบริหารจัดการ โครงการ กพด.	กศน.จังหวัดตาก	-	-	๒๑๐,๐๐๐.-
๖. การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด กิจกรรมประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปี ๒๕๖๕	กศน.จังหวัดตาก	- กิจกรรมประกอบการแสดง (รับเสด็จฯ)	-	๒๕๐,๐๐๐.-

๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดน่าน  
 ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
 ตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. โครงการส่งเสริม ความรู้ด้านโภชนาการ และสุขภาพอนามัย ที่ถูกต้อง	๑, ๑.๑, ๑.๒ ,๑.๓	๑ - ๑๕	๑) เด็กและเยาวชนใน ถิ่นทุรกันดารได้รับ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้ง ๕ ด้าน ๒) ศศช. "แม่ฟ้าหลวง" มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม เป็นศูนย์บริการความรู้ให้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน ๓) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ชีวิตเด็กและเยาวชน และ ประชาชน ๕ ด้าน ให้เป็น แนวปฏิบัติที่ดี	๑๑ แห่ง	-
๒. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ในการป้องกัน และรักษาโรคคอกพอก ไข้มาลาเรีย และโรค หนองพยาธิ	๑, ๑.๒, ๑.๓	๑๑ - ๑๕	- ประชาชนมีความรู้ในการ ป้องกันและรักษาโรค คอกพอก ไข้มาลาเรีย และโรคหนองพยาธิ	๒๐๐ คน	๓๑๕,๖๖๑.-
๓. โครงการเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา	๒, ๒.๑, ๓ ๓.๑, ๓.๒	๑๖, ๒๑ - ๒๓, ๒๕, ๒๖	- ประชาชนในพื้นที่ ดำเนินการได้รับการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา	๑๐ แห่ง	๓๖๗,๘๖๒.-
๔. กิจกรรมจัดการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพ	๔, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	๒๗, ๒๗.๑, ๒๘ (เพิ่มเติม), ๒๙	- ประชาชนที่ว่างงานหรือ มีอาชีพอยู่แล้วต้องการต่อ ยอดอาชีพเดิมหรือเปลี่ยน อาชีพใหม่หรือหาอาชีพเสริม	๓๔ แห่ง	-
๕. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕, ๕.๑	๓๑, ๓๑.๑	- ประชาชนมีทัศนคติที่ดี และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐ แห่ง	-
๖. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้อนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๖, ๖.๑	๓๒, ๓๒.๑	- ประชาชนมีทัศนคติที่ดี ต่อการอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐ แห่ง	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๗. โครงการขยายผล การเรียนรู้สู่ชุมชน	๗, ๗.๑, ๗.๒	๓๓, ๓๓.๑	- ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ถ่ายทอดความรู้ ขยายผล กิจกรรมการเรียนรู้สู่ชุมชน	๑๐ แห่ง	-
๘. โครงการพัฒนา ศศช. และชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้	๘, ๘.๑, ๘.๒	๓๔	- ศศช.และชุมชน จำนวน ๑๑ แห่ง เป็นศูนย์เรียนรู้ ของชุมชน	๑๑ แห่ง	-
๙. โครงการการพัฒนา เด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ด้าน โภชนาการและสุขภาพ อนามัย กิจกรรมการดูแล สุขภาพอนามัยแม่และ เด็ก	๑, ๑.๑, ๑.๒	๑ - ๑๐	- เด็กเยาวชนและประชาชน บ้านกอก่าง มีความรู้ เรื่องโภชนาการและสุขภาพ อนามัยแม่และเด็ก มีสุขภาพสมบูรณ์ตามวัย มีสุขลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะปฏิบัติใน การดูแลเด็กทารกได้	๑๘๕ คน	-
๑๐. โครงการการจัด การศึกษาด้านการส่งเสริม คุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการรู้ หนังสือไทย	๒,๒.๑	๑๖	- กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ มีทักษะในการอ่านเขียน และคิดเลขเป็นพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างยั่งยืน สำหรับประชาชน	๖๐๐ คน	-
๑๑. โครงการการจัด การศึกษาด้านการส่งเสริม คุณภาพการศึกษา กิจกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒, ๒.๑	๑๖	- กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ มีทักษะในการอ่านเขียน และคิดเลขเป็นพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างยั่งยืน สำหรับประชาชน	๑๓๕ คน	-
๑๒. โครงการการจัด การศึกษาด้านการส่งเสริม คุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการฟัง – พูดภาษาไทยสำหรับ ผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง	๒, ๒.๑	๑๖	- กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ มีทักษะในการอ่านเขียน และคิดเลขเป็นพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างยั่งยืน สำหรับประชาชน	๑๘๙ คน	-
๑๓. โครงการการจัด การศึกษาด้านการส่งเสริม คุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดน้อยบนดอยสูง	๘, ๘.๑	๓๔	- ประชาชนในชุมชนพื้นที่ตั้ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย ภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในสังกัด กศน.อำเภอ บ่อเกลือ จำนวน ๒๓ ศูนย์ การเรียนรู้ฯ มีความสนใจ	๒๓ แห่ง	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
			ในการศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามต้องการสามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต มีนิสัย รักการอ่านและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต		
๑๔. โครงการการพัฒนา เด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ด้านส่งเสริมอาชีพ กลุ่มสนใจ	๔, ๔.๒	๒๙	- ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้พื้นฐานด้านการทำ ขนมไทยและการแปรรูป อาหาร มีทักษะและมีความรู้ เกี่ยวกับการทำขนมไทยและ การแปรรูปอาหารในด้าน ต่างๆ	๒๐ แห่ง	๔๘,๓๖๐.-
๑๕. โครงการการพัฒนา เด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ด้านส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมปลูกผักปลอด สารพิษ	๗, ๗.๑	๓๓	- ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้พื้นฐานในปลูกผัก ปลอดสารพิษ เพื่อนำมา บริโภคในชุมชนและสามารถ สร้างรายได้โดยการจำหน่าย ผักปลอดสารพิษ	๑๒ แห่ง	๔,๔๐๐.-
๑๖. โครงการการพัฒนา เด็กและเยาวชนใน ถิ่นทุรกันดาร ด้านอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของชุมชน	๕, ๕.๑	๓๑, ๓๑.๑	- เด็กและเยาวชนในชุมชน พื้นที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในสังกัด กศน.อำเภอ บ่อเกลือ และ กศน.อำเภอ เมืองน่าน จำนวน ๑๓ ศูนย์ การเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการ จัดการระบบสุขาภิบาล ในครัวเรือน มีสุขภาพ ร่างกายและจิตใจที่ดี ปราศจากโรคภัยและ มีจิตสำนึกในการรักษา สภาพแวดล้อมในชุมชน ตระหนักในการรักษา สุขภาพ	๙๑ คน	๑๑,๓๓๐.-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑๗. โครงการการจัด การศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าชุมชน	๔, ๔.๓	๓๐	- เด็กและเยาวชนในชุมชน พื้นที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในสังกัด กศน. อำเภอ บ่อเกลือ มีความรู้เกิดความ เข้าใจตระหนักเห็นถึง ประโยชน์และความสำคัญ ในเรื่องร้านค้าสหกรณ์ ในเรื่องความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง มีนิสัยรักการ ทำงาน มีความรับผิดชอบ ร่วมกับการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	๔๒ คน	๔,๒๐๐.-
๑๘. โครงการการจัด การศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกลุ่ม ออมทรัพย์	๔, ๔.๓	๓๐	- เด็กและเยาวชนในชุมชน พื้นที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในสังกัด กศน.อำเภอ บ่อเกลือ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็น ถึงประโยชน์และ ความสำคัญในการออมเงิน มีคุณธรรม ๕ ประการ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจ และไว้วางใจ ซึ่งกันและกัน สามารถนำ เงินออมไปใช้ในการพัฒนา อาชีพได้ เกิดการมีส่วนร่วม ในการพัฒนา คิดและ แก้ปัญหาของตนเองด้วย วิธีการทำงานร่วมกัน สามารถตั้งกลุ่มออมทรัพย์ ทำให้เกิดความสามัคคี ในกลุ่ม	๕๕ คน	
๑๙. โครงการการพัฒนา เด็กและเยาวชน ใน ถิ่นทุรกันดาร ด้านการอนุรักษ์ วัฒนธรรม	๖, ๖.๑	๓๒, ๓๒.๑	- เด็กและเยาวชนในชุมชน พื้นที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในสังกัด กศน. อำเภอ บ่อเกลือ มีความรักและ สามัคคี รักษ์และหวงแหน	๖๖๓ คน	๒,๐๐๐.-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
			ในวัฒนธรรม ประเพณีที่ดี งามของตนเอง เพื่อเป็น มรดกให้กับชุมชน		
๒๐. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๓.๑	๑ - ๒	- นักศึกษา กศน. วิทยาลัย สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทยและคิดเลขได้ ในระดับพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต	๑๒ คน	

ตารางที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
กิจกรรมตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. การปรับปรุง/ ซ่อมแซมอาคาร ศศช.	- กศน.เฉลิมพระเกียรติ - ศศช.บ้านน้ำรีพัฒนา - ศศช.บ้านสะแก - ศศช.บ้านบวทหญ้า - ศศช.บ้านห้วยวิน - ศศช.บ้านน้ำแค - ศศช.บ้านเด่น - ศศช.บ้านปากำ - ศศช.บ้านนาถิ่น - ศศช.บ้านห้วยลึก - ศศช.บ้านห้วยลู	๑) ผนังอาคารเรียนได้รับ การซ่อมแซม ทำให้สภาพ อาคารมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมสำหรับผู้เข้ารับ บริการ ๒) ซ่อมแซมเปลี่ยนแผ่นพื้น และแผ่นฝ้าผนังบ้านพักครู ๓) ได้ทำการซ่อมแซม ฝ้าผนัง ตัดजू และเปลี่ยน หลังคาที่รั่วเป็นที่เรียบร้อย ๔) ปรับปรุง/ซ่อมแซม ห้องครัว ห้องพักครู ศศช. ๕) ได้ดำเนินการปรับปรุง/ ซ่อมแซมหลังคาอาคาร ศศช. โดยเปลี่ยนไม้และเปลี่ยน สังกะสีในอาคารเรียน ๖) ปรับปรุง/ซ่อมแซมห้องน้ำ ศศช.โดยทำห้องน้ำใหม่	๑๐ แห่ง	๗๒๐,๐๐๐.-

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๒. การพัฒนาครู กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน - กศน.เฉลิมพระเกียรติ - กศน.อำเภอเมืองน่าน สถาบันไอเวิลด์	๑) ครูและบุคลากร กศน. มีความรู้ ความเข้าใจในการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการจัดทำโครงการ ที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ บริบทความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติงาน ตามบทบาทภารกิจหน้าที่ และมีความสามารถในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับहनอนพยาธิใน ประเทศไทยและสามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้ ๓) ครูสามารถเข้าใช้งาน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย ภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ได้ ๔) ครูมีความเข้าใจ และจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒๑๗ คน	-
๓. การสนับสนุน ค่าจ้างครู กศน. (จ้างเหมา) ในพื้นที่ กพด.	สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	- ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความ รับผิดชอบ และจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	๔ คน	๗๒๐,๐๐๐.-
๔. การสนับสนุนค่า พาหนะสำหรับครู กศน. ในพื้นที่ กพด.	สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	- ครูปฏิบัติหน้าที่ตามความ รับผิดชอบ และจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียน ได้อย่าง เหมาะสมและครูนิเทศก์ ในพื้นที่ กพด. มีค่าตอบแทน ในการเดินทางไปปฏิบัติงาน ในพื้นที่	๖๘ คน	๘๐๙,๐๐๐.-
๕. การสนับสนุนค่า สื่อและอุปกรณ์ ของ ศศช. ในพื้นที่ กพด.	- กศน. อำเภอเฉลิม พระเกียรติ - กศน. อำเภอบ่อเกลือ	- ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์ ทางการศึกษาที่หลากหลาย และเพียงพอต่อการจัด	๓๔ แห่ง	๓๔๐,๐๐๐.-

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
	- กศน. อำเภอเมืองน่าน	กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน		
๖. การสนับสนุนค่าบริหารจัดการโครงการ กพด.	๑. ค่าไปราชการ จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงาน (เฉลิมพระเกียรติ) ๒. ค่าเดินทางไปราชการอบรมพัฒนาครู กพด. (บ่อเกลือ) ๓. ซื้อวัสดุ (บ่อเกลือ) ๔. วัสดุเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นที่สูงตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ (เมืองน่าน)	- ครู ศศช.ในพื้นที่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นที่สูงตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯได้อย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จตามแผนเป้าหมายที่กำหนด	๓ แห่ง	๘๔,๕๑๗.๓๖.-
๗. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปี ๒๕๖๕	- เข้าร่วมการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปี ๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่	- ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถนำมาใช้ในการทำงานและจัดกิจกรรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย	-	๑๗,๔๘๐.-

๕. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน  
ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙)

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการและการดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัยสำหรับหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมหลังคลอด	๑, ๑.๑	๑ - ๔	- หญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นมหลังคลอด ได้เรียนรู้ด้านโภชนาการ และการดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัย	๑๙๐ คน	-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๒. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๒	๑๖.๑, ๑๖.๒	- กลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	๓๕๐ คน	-
๓. โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพของเด็กและ เยาวชนทางวิชาการและ จริยธรรม	๓	๒๑.๑, ๒๕.๑, ๒๖.๑	- กลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชน มีการพัฒนาตนเองด้าน วิชาการควบคู่กับ การมีคุณธรรมจริยธรรม	๒๕๐ คน	-
๔. โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพของเด็กและ เยาวชนทางการอาชีพ	๔	๑, ๒, ๓, ๔	- กลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชน มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ทางด้านอาชีพ มีรายได้จาก การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๗๐ คน	-
๕. โครงการปลูกฝัง จิตสำนึกและพัฒนา ศักยภาพของเด็กและ เยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕	๓.๑	- กลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชน มีจิตสำนึกและพัฒนา ศักยภาพของเด็กและ เยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๔๓๐ คน	-
๖. โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพของเด็กและ เยาวชนในการอนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น ของชาติไทย	๖	๓๒.๑	- เด็กเยาวชน และ ประชาชนได้เรียนรู้และ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๓๐ คน	-
๗. โครงการขยาย การพัฒนาจากโรงเรียนสู่ ชุมชน	๗.๑, ๗.๒	๓๓	- เด็กและเยาวชน ประชาชนได้เรียนรู้ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพและร่วมกันพัฒนา สภาพแวดล้อมของ บ้านเรือนและชุมชนให้ถูก สุขลักษณะ	๒๗๐ คน	-
๘. โครงการพัฒนา สถานศึกษาเป็น ศูนย์บริการความรู้	๘.๑, ๘.๒	๓๔	- ผู้มารับบริการมีแหล่ง เรียนรู้ และมีแหล่งข้อมูล	๓๐๐ คน	-

ตารางที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน

ในถิ่นทุรกันดารกิจกรรมตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. การพัฒนาครู กศน.	- แม่สะเรียง - สบเมย	- ได้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน บ้านพักครู โรงอาหารทั้งภายในและ ภายนอก ระบบน้ำและระบบไฟ เพื่อให้มีความแข็งแรง ทนทาน และ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้กับ กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่	๗ แห่ง	๔๕๐,๐๐๐.-
๒. การสนับสนุนค่า พาหนะสำหรับครู กศน. ในพื้นที่ กพด. (ภาพรวม จังหวัด)	สำนักงาน กศน.จังหวัด แม่ฮ่องสอน	- พัฒนาการจัดทำแผน การปฏิบัติงานในพื้นที่ กพด.	๒๙ คน	๘,๗๐๐.-
๓. การสนับสนุนค่าจ้างครู กศน. (จ้างเหมา) ในพื้นที่	-	-	-	-
๔. การสนับสนุนค่าสื่อ และอุปกรณ์ ของ ศศช. ในพื้นที่ กพด.	- สบเมย - แม่สะเรียง	- มีสื่อสำหรับจัดการเรียนการ สอน	๘ แห่ง	๖๐,๐๐๐.-
๕. การสนับสนุนค่า บริหารจัดการโครงการ กพด.	สำนักงาน กศน.จังหวัด แม่ฮ่องสอน	๑. อบรม พัฒนาศักยภาพครู กพด.ในการจัดการศึกษา บนพื้นที่สูง ประจำปี ๒๕๖๕ ๒. ประกวดผลงานวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕ (ระดับจังหวัด) ๓. สรุปผลการดำเนินงาน กพด. ๔. นิเทศ ติดตาม ผลการ ดำเนินงาน ในพื้นที่ กพด.	-	๔๓๐,๐๐๐.-
๖. การสนับสนุนค่า พาหนะสำหรับครู กศน. ในพื้นที่ กพด.	สำนักงาน กศน.จังหวัด แม่ฮ่องสอน	- ครูได้รับค่าพาหนะในการ เดินทาง	-	๓๔๘,๐๐๐
๗. การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรมประชุม วิชาการ การพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปี ๒๕๖๕	-	-	-	-

๖. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา  
 ตารางที่ ๑ ผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
 ตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙)

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิง ปริมาณ	
๑. โครงการพัฒนาสังคม และชุมชน กิจกรรมหนูน้อยมอแกนนักอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๕	๓๑	- ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความรู้มาประยุกต์ให้เกิดผล ในทางปฏิบัติ และดำรงชีวิต ประจำวันทั้งต่อตนเองครอบครัว ละชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๓๐ คน	๑๓,๑๐๐.-
๒. ส่งเสริมโภชนาการ โภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ สู่ชุมชนชาวไทย มอแกน	๑	๓ - ๑๕	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการสามารถส่งเสริมการ ผลิตอาหารในครัวเรือนและ ชุมชนให้ถูกหลักสุขอนามัย รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการเพื่อลดปริมาณ การขาดสารอาหารในประชาชน ชุมชนชาวไทยมอแกนเด็กและ เยาวชนในชุมชนชาวไทยมอแกน มีความรู้และเห็นถึงความสำคัญ ในการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ผู้ปกครองมีความรู้ในเรื่อง วิธีการเลี้ยงดูเด็กการเสริม โภชนาการ	๓๐ คน	๗,๘๐๐.-
๓. โครงการ STEM EDUCATION	๒	๑๗	- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมโครงการ STEM EDUCATION สามารถสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่าง เนื้อหาวิชาทั้ง ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์กับ ชีวิตประจำวันได้	๒๐ คน	๔,๘๐๐.-
๔. โครงการส่งเสริม โภชนาการและสุขภาพ อนามัยเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารศูนย์การ เรียนชุมชนชาวไทยมอ แกนอุทยานแห่งชาติ หมู่เกาะสุรินทร์	๑	๑๔	- นักเรียนมีความรู้และดูแลสุข ภาวะโภชนาการส่งผลให้เด็กมี การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ตามวัย	๔๔ คน	๖,๒๐๐.-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิง ปริมาณ	
๕. โครงการวัยใส ยิ้มสวย	๑	๑๔	- เด็กและเยาวชนที่ร่วมโครงการวัยใส ยิ้มสวย มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาอนามัยในช่องปากได้ถูกสุขลักษณะ	๔๐ คน	-
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนศรช. ชาวไทยมอแกน	๒	๑๖	๑) นักเรียนแต่ละระดับของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ๒) นักเรียนแต่ละระดับของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกนมีผลการสอบปลายภาคเรียนที่สูงขึ้น ๓) นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการเพิ่มขึ้น	๕๐ คน	๕,๕๐๐.-
๗. โครงการขนมหาทอด เสริมอาชีพ สร้างรายได้	๔	๒๙	- เด็ก เยาวชน และชาวบ้านชาวไทยมอแกน ที่เข้าร่วมโครงการมีอาชีพเสริมและมีรายได้มาจุนเจือครอบครัวและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๒๐ คน	๓,๐๐๐.-
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๗	- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาผู้เรียนกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ตามช่วงวัย และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น	๓๐ คน	๔,๘๐๐.-
๙. โครงการวันสำคัญวันไหว้ครู	๓	๒๕	- ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการวันสำคัญวันไหว้ครู นักเรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู	๔๐ คน	๓,๐๐๐.-

โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง แผน กพด. ฉบับที่ ๕		ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
	เป้าหมาย หลัก	ตัวชี้วัด	เชิงคุณภาพ	เชิง ปริมาณ	
๑๐. โครงการปลูกผัก แบ่งปันนำความรู้ สู่ชุมชน สร้างคนพอเพียง	๗	๓๓	- เด็ก เยาวชน และชาวบ้าน ชาวไทยมอแกน ที่เข้าร่วม โครงการโครงการปลูกผัก แบ่งปันนำความรู้ สู่ชุมชน สร้างคนพอเพียง มีความรู้และ หลักการในการปลูกผักสามารถ นำไปสร้างเป็นอาชีพได้	๒๐ คน	๕,๐๐๐.-
๑๑. โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้าน วัฒนธรรมประเพณี ชาวไทยมอแกน	๖	๓๒	- เด็กเยาวชน และชาวบ้าน ชาวไทยมอแกน ที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญด้านนาฏศิลป์ไทย และการอนุรักษ์เผยแพร่ให้คงอยู่ และดำรงสืบไป ถึงคุณค่าและ ความสำคัญในประวัติศาสตร์ แห่งการสร้างชาติบ้านเมืองด้วย	๓๐ คน	๑๐,๗๐๐.-

ตารางที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่น  
ทุรกันดาร กิจกรรมตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

กิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ (บาท)
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	
๑. การพัฒนาครู กศน.	- สำนักงาน กศน.จังหวัด ระนอง - สำนักพระราชวัง	- หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนในการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาผู้นำกลุ่มกิจกรรม การส่งเสริมพัฒนาการ และสร้าง วินัยเชิงบวก โดยครอบครัวมีส่วน ร่วม (Triple - P)	๒ คน	๕๐๐.-
๒. การสนับสนุนค่า พาหนะสำหรับครู กศน. ในพื้นที่ กพด. (ภาพรวม จังหวัด)	- สำนักงาน กศน. จังหวัด พังงา	- ครูได้รับค่าพาหนะ ในการเดินทาง	๓ คน	๓๖,๐๐๐.-

## ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา  
อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

## บทที่ ๔

### สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดทำโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) โดยจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ภารกิจที่ดำเนินการ คือ การให้บริการด้านการศึกษาสำหรับประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบนพื้นที่สูง พื้นที่ทุรกันดาร และพื้นที่เกาะแก่ง (ตามโครงการ กพด. และพื้นที่ที่มีการจัดตั้ง ศศช.) ซึ่งประกอบด้วย เด็ก เยาวชน และประชากรหลายเผ่าพันธุ์และหลายเชื้อชาติ วิธีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ก็ไม่แตกต่างจากการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นราบ แต่ถ้าพูดถึงกระบวนการการศึกษาทั้งด้านหลักการ เป้าหมาย และกระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ค่อนข้างจะแตกต่างกันบ้าง เพราะชุมชนบนพื้นที่สูงมีความแตกต่างกันหลาย ๆ ด้าน เช่น ความแตกต่างทางด้านภูมิประเทศ ความแตกต่างในวิถีชีวิต ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ความแตกต่างทางด้านความพร้อมในการสื่อสารและการคมนาคม ดังนั้น เป้าหมาย (Goal) ของการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง จึงเป็นไปตามหลักการและกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกกำหนดขึ้น โดยอาศัยความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมา

จากผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น สามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงาน
๒. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
๓. ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน

#### ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ทุรกันดาร พื้นที่สูง และเกาะแก่งอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการเรียนรู้ทางการศึกษาของประชาชน พัฒนาการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ดังกล่าว โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สนองงานตามพระราชดำริ เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) และสนับสนุนกิจกรรมตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน่วยงานที่ร่วมดำเนินการ ได้แก่ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่ ตาก น่าน แม่ฮ่องสอน และพังงา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงาน กศน. ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสรุปผลการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) ดังนี้

**เป้าหมายหลักที่ ๑** เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา

หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินการจัดการศึกษาให้ความรู้ในเรื่องเสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา โดยจัดกิจกรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการและการดูแลตนเองที่ถูกสุขอนามัยสำหรับหญิงตั้งครรภ์และหญิงให้นม หลังคลอด ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านโภชนาการ สุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง เหมาะสม แก่มารดา บิดา และผู้ดูแลเด็กในครัวเรือน ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน เยาวชนและประชาชน ในการป้องกัน และรักษาโรคคอตีบ โรคไข้มาลาเรียและโรคหนองพยาธิ ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนในศูนย์ การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) และประชาชนในชุมชน มีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ บริการ จำนวน ๕,๒๗๙ คน

#### **เป้าหมายหลักที่ ๒** เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ทุรกันดาร โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการรู้ หนังสือให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ มีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ จำนวน ๗,๒๑๖ คน

#### **เป้าหมายหลักที่ ๓** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม

หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับผู้เรียนใน ศศช. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในระดับบุคคลและชุมชน การเสริมสร้างวิชาการความรู้ควบคู่คุณธรรม ส่งเสริมการเพิ่มทักษะ ด้านการสื่อสารภาษาไทยด้วยสื่อดิจิทัล มีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ จำนวน ๖,๑๔๕ คน

#### **เป้าหมายหลักที่ ๔** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ

หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมความรู้และทักษะอาชีพแก่เด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนในชุมชนด้วย กิจกรรมการส่งเสริม หลักการและอุดมการณ์สหกรณ์ใน ศศช. และชุมชน มีผู้รับบริการ จำนวน ๘,๕๐๓ คน

#### **เป้าหมายหลักที่ ๕** ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์

##### **ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เยาวชนและ ประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผู้รับบริการ จำนวน ๔,๒๓๐ คน

#### **เป้าหมายหลักที่ ๖** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย

หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และสืบทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการอนุรักษ์การอ่านและเขียนภาษากะเหรี่ยงสกอรี มีผู้รับบริการ จำนวน ๒,๘๘๔ คน

#### **เป้าหมายหลักที่ ๗** ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ซึ่งเป็นสถานศึกษาในพื้นที่ตาม โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากสถานศึกษา(ศศช.) ไปสู่ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนได้รับความรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ ศศช. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางการเกษตรเพื่อการผลิตอาหารจาก ศศช. สู่ครัวเรือน เป็นต้น มีสถานศึกษาที่ดำเนินการรวม ๒๘๒ แห่ง มีผู้รับบริการ จำนวน ๖,๘๔๒ คน

#### **เป้าหมายหลักที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้**

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ซึ่งเป็นสถานศึกษาในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานแล้ว ยังได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีพ การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนสามารถมาศึกษาหาความรู้ได้ โดยมีสถานศึกษาที่ดำเนินการ รวม ๒๘๒ แห่ง มีผู้รับบริการ จำนวน ๔,๑๓๗ คน

#### **การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

##### **๑. สถาบัน กศน.ภาคเหนือ**

สนับสนุนการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” โดยดำเนินการจัดการอบรมครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ก่อนการปฏิบัติงาน รุ่นที่ ๔ การประชุมคัดเลือกผลงานวิชาการการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนองงานตามพระราชดำริ ฯ จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของประชาชนบนพื้นที่สูง การพัฒนาหลักสูตรอบรมสำหรับข้าราชการครูในพื้นที่ทรงงานและพื้นที่ปกติที่มีการดำเนินงานรูปแบบ ศศช. มีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นหน่วยงานและจัดการศึกษาในรูปแบบ ศศช. รวม ๑๔ จังหวัด รวม ๗๕๕ ศศช. ผู้รับบริการที่เป็นครู ศศช. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑,๓๐๐ คน

##### **๒. สำนักงาน กศน.**

สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่สูง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ผู้มารับบริการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนด้านการก่อสร้าง ปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารเรียน รวม ๔๑ แห่ง การสนับสนุนค่าจ้างครูอัตราจ้าง รวม ๒๖๑ คน การสนับสนุนค่าพาหนะสำหรับครูในพื้นที่ทรงงาน รวม ๔๖๙ คน การสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้แก่ ศศช. รวม ๒๘๒ แห่ง การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโครงการให้แก่หน่วยงาน รวม ๖ หน่วย และการสนับสนุนการจัดประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารประจำปี ๒๕๖๕ ระยะเวลา ๓ วัน ในช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี

#### **๔.๒ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน**

##### **๔.๒.๑ การคมนาคมและความปลอดภัย**

เนื่องจากสถานศึกษา หรือ ศศช. เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ถนนเป็นดินลูกรัง การเดินทางต้องใช้เวลาเวลานาน ถ้าเป็นช่วงหน้าฝนจะต้องใช้เวลาในการเดินทางเข้าออกมากกว่าปกติ และอาจเกิดอันตรายได้ รวมถึงบางพื้นที่เป็นพื้นที่ชายแดน ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งมีสถานการณ์ความไม่สงบบ่อยครั้ง ทำให้การจัดการกิจกรรมใน ศศช. อาจต้องหยุดดำเนินการไปในชวงนั้น ๆ

##### **๔.๒.๒ การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ**

นโยบายและแนวทางการดำเนินงานในพื้นที่ทุรกันดาร ยังมีแนวทางการปฏิบัติงานไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายทำให้ผู้ปฏิบัติงานสับสน และเมื่อมีการนำนโยบาย

แผนงาน มาตรการไปสู่การปฏิบัติเพียงแต่ประเมินว่าทำได้แล้ว แต่ขาดการวิเคราะห์ประเมินถึงสิ่ง  
ที่ทำว่ามีคุณภาพ หรือเกิดผลตามเป้าหมายหรือไม่

#### ๔.๒.๓ การจัดการศึกษาในพื้นที่ของสำนักงาน กศน.

๑) ในท้วงปี ๒๕๖๖ ยังคงมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019  
(COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๒) เนื่องจากพื้นที่ทุรกันดาร พื้นที่สูงชายแดนชายขอบและเกาะแก่ง ซึ่งเป็นพื้นที่  
ดำเนินงานตามโครงการ กพด. มีอัตลักษณ์ วิถีชีวิตที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น ๆ ผู้ปฏิบัติงานจำเป็นต้องมี  
ความละเอียดรอบคอบ และต้องเข้าใจในบริบทพื้นที่ ด้วยการเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม  
จึงจะช่วยให้การดำเนินงานมีคุณภาพ

๓) การปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยเฉพาะครู กศน. ที่ประจำอยู่ใน ศศช. ยังขาดฐานความรู้  
ในเชิงลึกและขาดความเข้าใจในการดำเนินงานที่สนองตอบตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ  
รวมถึงสนองต่อนโยบายที่เกี่ยวข้อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายบางโครงการ/  
กิจกรรม จึงไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุมตามแผนที่กำหนด

๔) ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทุกภาคส่วนของสำนักงาน กศน. ตั้งแต่ระดับส่วนกลาง/  
ภาค/จังหวัด/อำเภอ/ชุมชน ยังไม่เข้าใจในบริบทสภาพสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อของชุมชน  
ซึ่งจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมถึงการสนับสนุนงบประมาณ  
ในการจัดกิจกรรมที่ยังไม่ครอบคลุมทุกงานโครงการ

๕) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รวมถึงผู้ปฏิบัติ ยังขาดความเข้าใจในการทำข้อมูล  
พื้นฐานระบบการรายงาน โดยขาดการรายงานอย่างต่อเนื่องและการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงาน  
ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน

#### ๔.๓ ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงาน

๔.๓.๑ สำนักงาน กศน. ควรกำหนดแนวนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ทุรกันดาร  
พื้นที่สูงและเกาะแก่ง ให้ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีหน่วยงานประสานและรับผิดชอบ  
ทุกระดับที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๒ การนำหลักการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาปฏิบัติในหน่วยงาน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ  
ให้กับเจ้าหน้าที่ระดับผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้บริหาร เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

๔.๓.๓ การจัดทำระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น การนำเข้าสู่ข้อมูล  
ไปพัฒนา หรือเพื่อนำข้อมูลมาเสนอของงบประมาณในปีต่อ ๆ ไป

๔.๓.๔ ควรมีการกำหนดระบบการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้อง ภายใต้แผนงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ด้วยการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น

๔.๓.๕ ควรมีการกำหนดระบบการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญกับระบบรายงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนางานต่อไป

๔.๓.๖ การสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ควรมีมากเป็นพิเศษ โดยกำหนด  
เป็นรางวัลในการปฏิบัติงานหรือสวัสดิการอื่น ๆ ที่หน่วยงานสามารถดำเนินการได้

.....

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาววิชวีวรรณ กั้นเดช

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษาและเครือข่าย

เรียบเรียง/สรุปรายงาน

นางอัญชลิ สายสวรรค์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

นางสาวภัทรศยา ฉาบกังวาล

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

นายอรรถพล แซ่ลี่

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวปัทมาพร ไคลยะนันท์

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปัทมา สนั่นโสธร

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรียาวดี คำวัน

นักวิชาการศึกษา

ออกแบบปก/จัดรูปเล่ม

นายอรรถพล แซ่ลี่

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ภาคผนวก

## ภาคผนวก









สำนักงาน กคช.