คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี เป็นสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยมีพื้นที่ให้บริการ ๔ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี และนครปฐม จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มุ่งเน้นเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีด้วยดีตลอดมา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางขวัญใจ ปัญญชุณห์)
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

สารบัญ

			หน้า
คำนำ			
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร			
		สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา	ก
		สรุปผลการประเมินตนเองตามรายด้านของกฎกระทรวงฯทั้ง ๔ ด้าน	ก
		จุดเด่น	ก
		จุดที่ควรพัฒนา	ข
		ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา	ข
		ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	ข
บทที่	**๑**	**ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**	๑
		ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
		จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการทำเนียบ	๙
		ทำเนียบผู้บริหาร	๑๐
		จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา	๑๒
		งบประมาณที่ได้รับ	๑๓
		แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย	๑๔
		เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	๑๖
		ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกโดยรวมของสถานศึกษา	๑๗
บทที่	**๒**	**ผลการประเมินตนเอง**	๒๑
		ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๑
		ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์	๒๑
		แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๔
		แผนปฏิบัติการประจำปี	๒๖
		เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน	๒๙
		ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๐
		สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา	๓๑

สารบัญ

		หน้า
บทที่ ๓	**ผลการประเมินตนเอง**	๓๓
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๓
	มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๓๖
	มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๓๙
	มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๔๒
	มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๔
	มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๔๖
บทที่ ๔	**การสรุปผลการประเมินตนเอง**	๔๙
	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๔๙
	การสรุปผลการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ฯ	๕๐
	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๕๖
	ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ	๕๖
	ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๕๖
คณะผู้จัดทำ		

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ หมู่ ๑ ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ มีบุคลากร จำนวน ๒๒ คน

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา โดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา มีดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษา มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘๙.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๓๑.๑๖ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๒๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙.๕ มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา/การให้บริการ พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘ มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๕ มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๙

สรุปผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี พบว่า มีค่าคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘๙.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีรายละเอียดมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนน ๔๔.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๒ บริหารจัดการ มีค่าคะแนน ๑๖.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนน ๒๐.๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนน ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังรายละเอียดตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรค่ายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่เน้นจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถให้บริการกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และฐานข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ที่สามารถสืบค้นได้ทางเว็บไซต์

๓) มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคำสั่งและปฏิทินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพ

๔) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

๕) มีผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี

๖) มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยร่วมกับสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ(องค์การมหาชน) หรือ GISTDA ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับระบบภูมิสารสนเทศซึ่งเป็นความรู้ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจทรัพยากรและภูมิสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อประเทศชาติ โดยมีบุคลากรของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี เป็นผู้จัดกิจกรรมและสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ(องค์การมหาชน) หรือ GISTDA เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณและสื่อการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในผลการดำเนินงาน การติดตามผลและการสนับสนุนงบประมาณบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดกิจกรรมทุกปี นอกจากนี้ได้ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) จัดเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ครั้งที่ ๑๒ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่จัดฉายภาพยนตร์วิทยาศาสตร์ให้แก่โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรีและนครปฐม โดยจัดกิจกรรมในลักษณะเคลื่อนที่ไปหาผู้รับบริการ เป็นการอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑) ควรมีการพัฒนาระบบนิเทศภายในที่ครบวงจร PDCA

๒) ควรพัฒนาฐานข้อมูลด้านวิชาการ สถิติ E-leaning ของสถานศึกษา

๓) ควรมีการวิจัยเพื่อการพัฒนางาน การประเมินผลโครงการหรือการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบวงจร PDCA

๒) ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม แหล่งท่องเที่ยว การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีให้มากขึ้น เพื่อสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรขยายกิจกรรมการให้บริการลงสู่พื้นที่รับผิดชอบนอกพื้นที่ตั้งเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	**๓๕**	**๓๑.๑๖**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้รับบริการมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้รับบริการ คิดเป็น/ทำเป็น (ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)	๕	๔.๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง (ผ่านตามเกณฑ์)	๕	๔.๓๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้รับบริการมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๓.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา (ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)	๑๕	๑๔.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒. คุณภาพการจัดการการศึกษา/การให้บริการ	**๒๕**	**๒๓.๓**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้	๓	๒.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒คุณภาพของครู/ผู้สอน/วิทยากร	๔	๓.๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๓.๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	**๑๐**	**๙.๕**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	**๑๐**	**๘.๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔	ดี
มาตรฐานที่๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	**๑๐**	**๘.๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔	ดี
มาตรฐานที่๖ มาตรการส่งเสริม	**๑๐**	**๙**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่๖.๒ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๕	๕	ดีมาก
รวม	**๑๐๐**	**๘๙.๔๖**	**ดี**

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีค่าคะแนนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวม เท่ากับ ๘๙.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๒ สรุปผลคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ถึง ๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ถึง ๕.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕๐	๔๔.๖๖	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ถึง ๓.๕ และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๑๘	๑๖.๕	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ๒.๖	๒๒	๒๐.๓	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ และ ๔.๒	๑๐	๘	ดี
รวม		**๑๐๐**	**๘๙.๔๖**	**ดี**

บทที่ ๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒ หมู่ ๑ บ้านลิ้นช้าง ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๐๐๐โทรศัพท์ ๐-๓๔๖๐-๒๖๒๘-๓๐ โทรสาร ๐-๓๔๖๐-๒๖๒๘-๓๐
Website : http://www.kansci ๑.com E-mail : kansci@hotmail.com

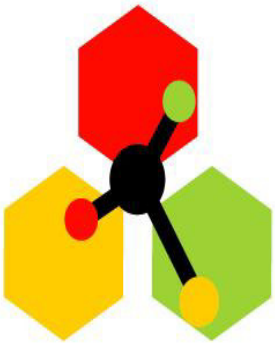
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเดิมมีศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาแห่งชาติที่เอกมัย กรุงเทพมหานคร เพียงแห่งเดียว ซึ่งไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ กอรปกับนโยบายของรัฐบาลที่เร่งรัดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติโดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้น เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๓๗คณะรัฐมนตรีในสมัยนั้น จึงอนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาและเครือข่ายโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในปัจจุบัน) เป็นผู้รับผิดชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ขยายเครือข่ายศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค โดยการจัดตั้งอุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต จังหวัดปทุมธานี และจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัด จำนวน ๑๒แห่ง ใน ๑๒ เขตการศึกษาทั่วประเทศ ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดขอนแก่น อุบลราชธานี นครราชสีมา สระแก้ว สมุทรสาคร พระนครศรีอยุธยา นครสวรรค์ ลำปาง ยะลา ตรัง นครศรีธรรมราช และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีโดยใช้งบประมาณในการก่อสร้างจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน(เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ แห่งละ ๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท(เงินห้าล้านบาทถ้วน) อาคารที่ทำการของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เป็นอาคาร ๒ ชั้น ขนาดกว้าง ๒๔ เมตร ยาว ๓๒ เมตร บนพื้นที่ประมาณ ๘ ไร่ เปิดให้บริการอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๑กันยายน ๒๕๔๕ ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๑

ตราสัญลักษณ์ (LOGO)



ได้แนวคิดมาจากสูตรเคมีที่เราเรียนกันและใช้สีสามสีแทนองค์ความรู้ ซึ่งหมายถึง วิทยาศาสตร์ทั้งสามแขนง คือ ฟิสิกส์ (สีแดง) เคมี (สีเหลือง) ชีววิทยา (สีเขียว) อีกนัยหนึ่ง มีความหมายเป็นรังผึ้งความเป็นองค์กรที่มีความสามัคคีและพร้อมที่จะพัฒนาองค์กรเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ส่วนแกนกลางเป็นรูปอะตอม แทนความเป็นวิทยาศาสตร์ทุกแขนงและมีลูกอะตอมเม็ดดำ แทนความเข้มข้นของอะตอมนั้น

รูปแบบสัญลักษณ์ (MASCOT)

“เจ้าหนูนักวิทยาศาสตร์” เกิดจากการให้ความสำคัญกับการสร้างระบบความคิด เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นโดยวิทยาศาสตร์ มีลักษณะคล้ายมนุษย์ เขาเป็นเด็กช่างสงสัย รู้จักสังเกต มีความอยากรู้อยากเห็น และต้องการค้นหาคำตอบอยู่ตลอดเวลา **“ เจ้าหนูนักวิทยาศาสตร์”** จึงเป็นเสมือนทูตแห่งวิทยาศาสตร์ ที่จะนำพาทุกคนไปรู้จักโลกของวิทยาศาสตร์

อักษรย่อประจำสถานศึกษาศว.กจ.

บทบาทหน้าที่ ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีดังนี้

๑. จัดระบบและบริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม นักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี และนครปฐม

๒. ศึกษา ค้นคว้าวิจัย และพัฒนารูปแบบหลักสูตร สื่อและกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม อาทิ ดาราศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓. เผยแพร่และบริการกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาครู อาจารย์ วิทยากร และบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

รูปแบบการให้บริการ

รูปแบบการให้บริการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมหลัก ๔ รูปแบบ ดังนี้

๑. การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงนิทรรศการที่มีสื่อประสมประกอบการเรียนรู้ ทั้งนิทรรศการถาวรและนิทรรศการเคลื่อนที่ โดยมีวิทยากรให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น นิทรรศการดาราศาสตร์และอวกาศนิทรรศการพลังงาน นิทรรศการระบบนิเวศ และนิทรรศการภาวะโลกร้อน และมีบริการนิทรรศการเคลื่อนที่ ได้แก่ รถนิทรรศการดาราศาสตร์และอวกาศเคลื่อนที่ รถนิทรรศการภาวะโลกร้อนเคลื่อนที่ การตั้งกล้องดูดาวจากท้องฟ้าจริงและกิจกรรมเคลื่อนที่สู่ชุมชน

๒. ค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่มาเข้าค่าย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะ เสริมสร้างทัศนคติ และเจตคติที่ดี ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ใช้เวลาในการเข้าค่าย ตั้งแต่ ๑ - ๓ วัน หรือตามความต้องการโดยมีหลักสูตร กิจกรรมไว้รองรับ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ค่ายนักประดิษฐ์น้อย เป็นต้น

๓.กิจกรรมการศึกษา เป็นกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้บริการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม แก่ เด็ก เยาวชน และประชาชน ทั้งในพื้นที่บริการและกลุ่มเป้าหมายทั่วประเทศ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสนับสนุนการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้แก่ การบริการเข้าศึกษาฐานการเรียนรู้ การประกวดโครงงาน การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงกิจกรรมการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา และบรรยายพิเศษแก่ผู้รับบริการ

๔. บริการวิชาการ เป็นการจัดบริการให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่สนใจ ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การจัดอบรม ประชุม กิจกรรมเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังให้บริการ และเผยแพร่สื่อ ผ่านทางเอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว หนังสือพิมพ์ และกิจกรรมผ่านทางเวปไซต์www.kansci๑.com เป็นต้น

๔.๒ อาณาเขต ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีพื้นที่ประมาณ ๘ ไร่

ทิศเหนือ ติดกับสนามกีฬาเทศบาลเมืองกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดกับแม่น้ำแควน้อย
ทิศตะวันออก ติดกับแม่น้ำแควใหญ่
ทิศตะวันตก ติดกับศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี “สามสงฆ์ทรงพระคุณ

แผนที่จังหวัดกาญจนบุรี

๔.๓ สภาพชุมชน

จังหวัดกาญจนบุรีเป็นเมืองเก่าแก่ที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาอันยาวนาน ในอดีตเคยเป็นเมืองหน้าด่านทำศึกสงครามกับพม่า (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์)ในสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี จังหวัดกาญจนบุรีจึงเป็นเส้นทางเดินทัพและสมรภูมิด้วยเหตุมีช่องทางเดินติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ คือ ด่านเจดีย์สามองค์ และด่านบ้องตี้นับว่ามีความสำคัญที่สุดเมืองหนึ่งในทางยุทธศาสตร์ ยังปรากฏชื่อสถานที่ในพงศาวดารหลายแห่ง เช่น ด่านพระเจดีย์สามองค์ สามสบ ท่าดินแดง พุตะไคร้ เมืองด่านต่าง ๆ ต่อมาในสมัยสงครามมหาเอเชียบูรพา หรือสงครามโลกครั้งที่สอง กองทัพญี่ปุ่นได้ยกพลขึ้นประเทศไทยเมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๘๔ จังหวัดกาญจนบุรีก็เริ่มมีบทบาทในสงครามขึ้นทันที โดยกองทัพญี่ปุ่นได้นำเชลยศึกรวมทั้งกรรมกรซึ่งกวาดต้อนเข้ามาสร้างเส้นทางรถไฟไปพม่าโดยแยกจากทางรถไฟที่สถานีหนองปลาดุกไปเมืองกาญจนบุรีข้ามแม่น้ำแควใหญ่ เรียกกันว่าสะพานข้ามแม่น้ำแคว แล้วตัดข้ามหุบเขา ป่าดง จนถึงชายแดนพม่า เพื่อขนส่งกำลังพลและยุทธสัมภาระจากประเทศไทยไปพม่า อนุสรณ์แห่งสงครามครั้งนั้นยังปรากฏอยู่จนทุกวันนี้ ได้แก่ สะพานข้ามแม่น้ำแคว ทางรถไฟสายมรณะและสุสานทหารสหประชาชาติหรือที่เรียกกันจนติดปากว่า “ป่าช้าอังกฤษ” นั่นเอง

จังหวัดกาญจนบุรีมีสภาพภูมิประเทศเต็มไปด้วยภูเขาป่าไม้นานาพันธุ์ทั้งป่าโปร่งและป่าดงดิบ มีพื้นที่ใหญ่เป็นลำดับที่ ๓ ของประเทศ เนื้อที่ ๑๙,๔๘๓,๑๔๘ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๑๒,๑๗๖,๙๖๘ ไร่ เป็นพื้นที่ป่าไม้ประมาณ ๗.๔ ล้านไร่ เป็นพื้นที่ถือครองทางการเกษตร ๒.๕ ล้านไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ระยะทางประมาณ ๓๗๐ กิโลเมตร ประกอบด้วยช่องทางเข้าออกประมาณ ๔๓ ช่องทาง จังหวัดกาญจนบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันตก ระยะทางประมาณ ๑๒๙ กิโลเมตร ตามเส้นทางสายนครปฐมบ้านโป่งกาญจนบุรี นอกจากนี้ จังหวัดกาญจนบุรียังมีแม่น้ำสำคัญ ๓ สาย คือ แม่น้ำแคว

ใหญ่ แม่น้ำแควน้อย ซึ่งแม่น้ำทั้งสองสายไหลมาบรรจบกันที่บริเวณตัวเมืองกาญจนบุรีรวมเป็นแม่น้ำแม่กลอง บริเวณบ้านลิ้นช้าง ตำบลปากแพรกอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นแหล่งอารยธรรมและเป็นสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่น่าสนใจ

การปกครองและประชากร

จังหวัดกาญจนบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกาญจนบุรี บ่อพลอย เลาขวัญ พนมทวน ไทรโยคสังขละบุรี ศรีสวัสดิ์ ท่ามะกา ท่าม่วง ทองผาภูมิ ด่านมะขามเตี้ย หนองปรือและห้วยกระเจาประกอบด้วย ๙๕ตำบล ๙๕๕หมู่บ้าน๒๐๖ ชุมชนมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑แห่งเทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๖ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๙๕แห่ง มีประชากรชาย ๔๒๘,๔๙๐ คน และหญิง ๔๒๔,๖๕๙ คน รวมทั้งสิ้น ๘๕๓,๑๔๙ คน

การศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาโดยทั่วไป เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วยทิวเขา หุบเขา ที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยพื้นที่ทางด้านเหนือและทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาซึ่งกั้นพรมแดนประเทศไทยกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์บริเวณชายแดนนี้จะมีชนกลุ่มน้อยอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น บริเวณอำเภอสังขละบุรี อำเภอทองผาภูมิ อำเภอศรีสวัสดิ์และอำเภอไทรโยคโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่บริเวณชายแดนจะมีชาวมอญ ชาวกระเหรี่ยง มาเรียนเป็นจำนวนมากบางโรงเรียนมีชาวไทยมาเรียนประมาณ ร้อยละ ๕ นอกนั้นเป็นมอญ กระเหรี่ยง หรือพม่า ที่พ่อแม่เข้ามาตั้งถิ่นฐานจนเด็กเกิดในแผ่นดินไทยและบางคนได้สัญชาติไทยแล้วดังนั้น การจัดการศึกษาจึงไม่ได้ตอบสนองเฉพาะคนไทยเท่านั้น แต่เป็นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนบริเวณนั้นๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก

ศาสนาและประเพณี

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดกาญจนบุรีนับถือศาสนาพุทธ จึงมีวัดและสำนักสงฆ์กระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัดนอกนั้นนับถือศาสนา คริสต์ และอิสลาม ด้านประเพณีและวัฒนธรรม จังหวัดกาญจนบุรีมีประเพณีที่สำคัญ ๆ ได้แก่

๑. งานวันชาวเรือ ชาวแพ จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ในช่วงต้นเดือนพฤศจิกายน ที่บริเวณถนนสองแควริมน้ำหน้าเมืองกาญจนบุรี ภายในงานมีกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน การแสดงมหกรรมลูกทุ่ง นิทรรศการทางวิชาการเกี่ยวกับการอนุรักษ์แม่น้ำ ลำคลอง และการแข่งขันกีฬาทางน้ำประเภทต่าง ๆ

๒. งานสัปดาห์สะพานแม่น้ำแคว จะจัดงานขึ้นทุกปี ในปลายเดือนพฤศจิกายน ถึงต้นเดือนธันวาคม เพื่อรำลึกถึงความสำคัญของการสร้างทางรถไฟสายมรณะและสะพานข้ามแม่น้ำแคว ซึ่งเป็นเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ มีการแสดงนิทรรศการทางประวัติศาสตร์และ โบราณคดี การแสดงพื้นบ้าน การออกร้านจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองและการแสดงแสงและเสียง บริเวณสะพานข้ามแม่น้ำแคว

๓. งานวันอาบน้ำแร่แช่น้ำตก ในช่วงต้นเดือนพฤศจิกายน บริเวณพุน้ำร้อนหินดาด หมู่ ๕ ตำบลหินดาด อำเภอทองผาภูมิ ภายในงานมีกิจกรรมออกร้านผลิตผลและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และนิทรรศการการท่องเที่ยวของอำเภอทองผาภูมิ

๔. รำเหย่ย เป็นการละเล่นพื้นเมืองของชาวจังหวัดกาญจนบุรีมาแต่บรรพกาลราวๆ ๕๐๐ ปีเศษมาแล้ว จะเล่นกันในเทศกาลตรุษสงกรานต์ ปีใหม่

เศรษฐกิจ อาชีพ

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรีได้แก่อ้อยข้าวมันสำปะหลังข้าวโพดพืชผักและผลไม้หลายชนิด รายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับการผลิตสาขาต่างๆได้แก่

๑. สาขาอุตสาหกรรม

๒. สาขาการค้าส่งและค้าปลีก

๓. สาขาเกษตรกรรม

๔. สาขาอื่นๆเช่น การบริการและการท่องเที่ยวด้านการค้าชายแดน

ด้านการค้าชายแดน

จังหวัดกาญจนบุรี มีแนวชายแดนติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ระยะทางประมาณ ๓๗๐ กิโลเมตร มีช่องทางเข้า-ออกตามแนวชายแดนประมาณ ๔๓ จุด โดยมีจุดผ่อนปรนทางการค้าชั่วคราวจำนวน ๑ ช่องทาง คือ ด่านเจดีย์สามองค์อำเภอสังขละบุรี และยังมีจุดที่เป็นช่องทางเข้าออกที่มีศักยภาพสามารถจะพัฒนาเป็นจุดผ่านแดนชั่วคราว หรือจุดผ่อนปรนทางการค้า คือ

๑) ช่องทางบ้านพุน้ำร้อน อำเภอเมืองกาญจนบุรี

๒) ช่องทางบ้านอีต่อง อำเภอทองผาภูมิ

ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

จังหวัดกาญจนบุรีมีสภาพภูมิประเทศที่ประกอบด้วยทิวเขา หุบเขาที่ราบลุ่มแม่น้ำ ได้แก่ศรีสวัสดิ์

๑. เขตภูเขาและที่สูงอยู่ในบริเวณ อำเภอสังขละบุรี อำเภอทองผาภูมิ อำเภอไทรโยค และอำเภอด้านทิศตะวันตก มีเทือกเขาถนนธงชัย และเทือกเขาตะนาวศรี กั้นพรหมแดนระหว่างไทยกับพม่าทอดยาวลงไปทางด้านใต้ บริเวณนี้จะเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่สำคัญของแม่น้ำแควใหญ่และแม่น้ำแควน้อย

๒.เขตที่ราบลูกฟูก ได้แก่ พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขาเตี้ยๆ อยู่บริเวณ อำเภอเลาขวัญ อำเภอบ่อพลอย และบางส่วนของอำเภอพนมทวน

๓. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นพื้นที่ด้านใต้ของจังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบอยู่ในบริเวณ อำเภอท่ามะกา อำเภอท่าม่วง บางส่วนของอำเภอพนมทวนและอำเภอเมืองกาญจนบุรี

ภูมิอากาศจังหวัดกาญจนบุรีอยู่ในภูมิอากาศแบบฝนเมืองร้อน เฉพาะฤดูอากาศแห้งแล้ง ในฤดูหนาวมีความชื้นในฤดูฝน แบ่งออกเป็น ๓ ฤดูดังนี้

๑. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม อากาศร้อนจัดในเดือนเมษายน

๒. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงเดือนพฤศจิกายน ได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ฝนตกชุกในเดือนกันยายน – ตุลาคม

๓. ฤดูหนาว อากาศหนาวเริ่มแผ่ลงมาจากทางเหนือของประเทศไทยทำให้จังหวัดกาญจนบุรีมีอากาศหนาวในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ ยกเว้นผืนป่าทางเหนือของอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอสังขละบุรี มีอากาศหนาวเหมือนเชียงใหม่และเชียงราย

การคมนาคม

๑. การคมนาคมทางบก

๑.๑ การเดินทางโดยรถยนต์ส่วนตัว กรุงเทพ – กาญจนบุรี เส้นทางเพชรเกษม หรือเส้นทางถนนบรมราชชนนี ผ่านนครชัยศรี นครปฐม – บ้านโป่ง – ท่ามะกา – ท่าม่วง ถึงจังหวัดกาญจนบุรี ระยะทาง ๑๒๓ กิโลเมตร

๑.๒ การเดินทางโดยรถโดยสาร รถโดยสารปรับอากาศชั้น ๑ ออกจากสถานีกรุงเทพวิ่งสายใหม่ ถนนบรมราชชนนี-นครชัยศรี ออกทุก ๒๐ นาที ตั้งแต่เวลา ๐๕.๑๐ – ๒๒.๓๐ น.รถโดยสารปรับอากาศชั้น ๒ ออกทุก ๒๐ นาทีมีบริการ ๒ เส้นทางคือเส้นทางสายเก่า จากถนนเพชรเกษม – อ้อมใหญ่ - นครชัยศรี) และเส้นทาง สายใหม่จากถนนบรมราชชนนีถึงนครชัยศรี ตั้งแต่เวลา ๐๕.๑๐ – ๒๑.๐๐น. ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๒ชั่วโมง

๑.๓ การเดินทางโดยรถไฟ สถานีรถไฟ ขบวนรถ และระยะทางจากหัวลำโพง รถไฟออกจากสถานีกรุงธนบุรี วันละ ๒ เที่ยว เวลา ๐๗.๕๐ น. และ ๑๓.๔๕ น. สุดปลายทางที่สถานีน้ำตก วันเสาร์ – อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ มีรถไฟเที่ยวพิเศษนำเที่ยว ไป – กลับ ภายในวันเดียวกัน ระยะทางจากสถานีกรุงธนบุรี – สถานีกาญจนบุรี ประมาณ ๑๒๙ กิโลเมตร และระยะทางจากสถานีธนบุรี – สถานีน้ำตก ประมาณ๒๐๐ กิโลเมตร

การเดินทางจากอำเภอเมืองกาญจนบุรีไปยังอำเภอต่างๆ

อำเภอท่าม่วง	ระยะทาง	๑๒ กิโลเมตร
อำเภอพนมทวน	ระยะทาง	๒๔ กิโลเมตร
อำเภอท่ามะกา	ระยะทาง	๓๐ กิโลเมตร
อำเภอด่านมะขามเตี้ย	ระยะทาง	๓๐ กิโลเมตร
อำเภอบ่อพลอย	ระยะทาง	๔๐ กิโลเมตร
อำเภอไทรโยค	ระยะทาง	๕๐ กิโลเมตร
อำเภอห้วยกระเจา	ระยะทาง	๖๔ กิโลเมตร
อำเภอหนองปรือ	ระยะทาง	๗๕ กิโลเมตร
อำเภอเลาขวัญ	ระยะทาง	๙๘ กิโลเมตร
อำเภอศรีสวัสดิ์	ระยะทาง	๑๐๒ กิโลเมตร
อำเภอทองผาภูมิ	ระยะทาง	๑๔๕ กิโลเมตร
อำเภอสังขละบุรี	ระยะทาง	๒๓๐ กิโลเมตร

๒. การคมนาคมทางอากาศ

สนามบินกองพลทหารราบที่ ๙ และสนามบินสังขละบุรี

๓. การคมนาคมทางน้ำ

๓.๑ ท่าเรือสะพานข้ามแม่น้ำแควบริเวณ ตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี เป็นท่าเรือมาตรฐานของสำนักงานโยธาจังหวัดกาญจนบุรี

๓.๒ ท่าเรือวัดชัยชุมพลชนะสงคราม (วัดใต้) บริเวณวัดชัยชุมพลชนะสงคราม ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี เป็นท่าเทียบเรือท่องเที่ยววัดชัยชุมพลชนะสงคราม

๓.๓ ท่าเรือวัดเขาปูน บริเวณวัดเขาปูน ตำบลเขาปูน อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี เป็นท่าเรือมาตรฐานของสำนักงานโยธาจังหวัดกาญจนบุรี

พื้นที่บริการ (Service Area)

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการ ๔ จังหวัด ได้แก่ กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี และนครปฐม

แผนที่จังหวัดพื้นที่บริการ

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	ประชากร (คน)	จำนวนสถานศึกษา(โรง)						
		ในระบบโรงเรียน					กศน.	รวม
		ประถม	มัธยม	เอกชน	สังกัดอื่น	รวม		
กาญจนบุรี	๘๕๓,๑๔๙	๑๔๘	๒๙	๒๓	๑๙	๒๑๙	๑๓	๒๓๒
สุพรรณบุรี	๘๔๘,๗๙๑	๔๔๕	๓๒	๒๘	๑๖	๕๒๑	๑๐	๕๓๑
ราชบุรี	๘๕๕,๒๐๒	๒๒๙	๒๖	๓๒	๑๗	๓๐๔	๑๐	๓๑๔
นครปฐม	๘๙๖,๘๙๖	๑๒๓	๒๙	๔๑	๑๓	๒๐๖	๗	๒๑๓
รวม	**๓,๔๕๔,๐๓๘**	**๙๔๕**	**๑๑๖**	**๑๒๔**	**๖๕**	**๑,๒๕๐**	**๔๐**	**๑,๒๙๐**

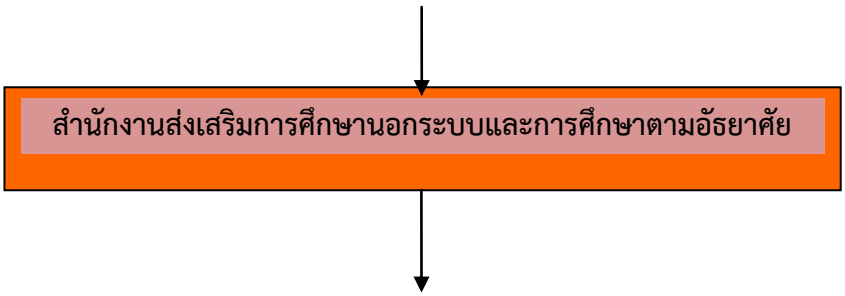
ตารางที่ ๒ จำนวนอำเภอและประชากร ในเขตพื้นที่บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี จำแนกรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนอำเภอ	ประชากร(คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
กาญจนบุรี	๑๓	๔๔๓,๗๗๒	๔๓๘,๓๗๔	๘๘๒,๑๔๖
สุพรรณบุรี	๑๐	๔๑๑,๒๙๕	๔๓๘,๔๐๔	๘๔๙,๖๙๙
ราชบุรี	๑๐	๔๒๓,๒๙๘	๔๔๔,๕๘๕	๘๖๗,๘๘๓
นครปฐม	๗	๔๓๑,๙๙๖	๔๖๗,๓๔๖	๘๙๙,๓๔๒
รวม	**๔๐**	**๑,๗๑๐,๓๖๑**	**๑,๗๘๘,๗๐๙**	**๓,๔๙๙,๐๗๐**

ทำเนียบผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑. นายเสวก นักร้อง	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	๕ สิงหาคม ๒๕๔๐ถึง ๒๐ มกราคม ๒๕๔๕
๒. นายนรินทร์ จงประเสริฐ	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	๒๑ มกราคม ๒๕๔๕ ถึง ๒ เมษายน ๒๕๔๗
๓. นายมนตรี ศิวาลัยกุล	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	๔ มิถุนายน ๒๕๔๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๔. ว่าที่ ร.ต.วรวงศ์ กาญจนวงศ์	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	๕ มกราคม ๒๕๕๓ ถึง๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘
๕. นางขวัญใจ ปัญญชุณห์	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ถึง ปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี



ส่วนอำนวยการ

- งานการเงินและงานบัญชี
- งานพัสดุ
- งานธุรการและสารบรรณ
- งานบุคลากร
- งานแผนงานและโครงการ
- งานกิจกรรมพิเศษ

ส่วนวิชาการ

- งานนิทรรศการ
- งานกิจกรรมค่าย
- งานกิจกรรมการศึกษา
- งานบริการวิชาการ
- งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
- งานวิจัย

ส่วนส่งเสริมและบริการ

- งานอาคารสถานที่
- งานยานพาหนะ
- งานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่าย
- งานการตลาดและประชาสัมพันธ์
- งานเทคนิคและซ่อมบำรุง
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สาขา
๑ ผู้บริหาร			
นางขวัญใจ ปัญญชุณห์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๒ ข้าราชการครู			
๑) นางสาวสมพิศ ไชยกิจ	ครูชำนาญการ	กศ.ม	จิตวิทยาการแนะแนว

๒) นางดรุณี ใบบัว	ครูชำนาญการ	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารจัดการภาครัฐ)
๓) นางสาวพรพิมล ภุมรินทร์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓ พนักงานราชการ			
๑) นางกนกวรรณ เปี่ยมสกุล	นักวิชาการเงินและบัญชี	บช.บ.	บัญชี
๒) นางสาวจีรวรรณ ภิญโญ	นักวิชาการพัสดุ	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารจัดการภาครัฐ)
๓) นางวีณา วรรณายก	นักวิชาการศึกษา	ศศ.บ	วิทยาการจัดการ
๔ ลูกจ้างจ้างเหมาบริการ			
๑) นายณัฐภัทร นางแย้ม	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ
๒) นายอภิรักษ์ เอี่ยมอุดม	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	วท.บ.	ประมง
๓) นางสาวอณัญญา บุญเลิศ	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	คบ.	วิทยาศาสตร์
๔)นายบัณฑิต สุธาพจน์	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	คบ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา
๕)นางสาววรรณผกา สถาปิตานนท์	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	คบ.	พลศึกษา
๖) นางสาวจิราพร แก้วเกิน	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	คบ.	พลศึกษา
๗) นางสาวทิพาพร กลีบทอง	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๘) นายธวัช สอบสวน	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	วท.บ.	เทคโนโลยีเซรามิกซ์
๙) นางสาววิริฒิพา คล่องจิตต์	นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	บธ.	การจัดการ
๑๐) นางศิริรัตน์ ศรสุวรรณ	พนักงานบริการ	ป.๗	-
๑๑) นายวีรภัทร สุขเกษม	พนักงานขับรถยนต์	ม.ศ.๓	-
๑๒) นายสมชาย อนันตเดโชชัย	พนักงานขับรถยนต์	น.บ.	นิติศาสตร์
๑๓) นายนุกูล เอี่ยมสำอางค์	คนสวน	ม.๓	-
๑๔) นายเถลิงศักดิ์ หมื่นสะเกิดดี	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ม.๓	-
๑๕) นายจิรภัทร สิงหรา	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	ม.๓	-

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.เงินงบประมาณ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๑,๑๒๔,๙๐๐.๐๐บาท (สิบเอ็ดล้านหนึ่งแสนสองหมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

๒.เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน **๒,๑๗๖,๓๑๓.๐๕**บาท(สองล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหกพันสามร้อยสิบสามบาทห้าสตางค์)

การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

เงินงบประมาณ

ประเภทรายจ่าย	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ

	(บาท)	(บาท)	(บาท)	
๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ งบบุคลากร ๑) ค่าตอบแทน พนักงานราชการ	๔๓๒,๐๐๐.๐๐	๔๓๒,๐๐๐.๐๐	-	๓ คน
๒) เงินสมทบประกันสังคม	๑๘,๐๐๐.๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐	-	๓ คน
๓) ค่าเช่าบ้าน	๔๘,๐๐๐.๐๐	๔๘,๐๐๐.๐๐	-	๑ คน
รวม	๔๙๘,๐๐๐.๐๐	๔๙๘,๐๐๐.๐๐	-	
๒.งบดำเนินงาน	๕,๖๒๖,๙๐๐.๐๐	๕,๖๒๖,๙๐๐.๐๐	-	
๓.งบรายจ่ายอื่น -ค่าจัดสร้างนิทรรศการ พลังงานทดแทน	๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๑,๑๒๔,๙๐๐.๐๐	๑๑,๑๒๔,๙๐๐.๐๐	-	

เงินรายได้สถานศึกษา

ปีงบประมาณ	ผลการจัดเก็บ(บาท)	ผลการเบิกจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
ยอดยกมาจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙	-	-	๖๕๕,๔๘๑.๐๕
จัดเก็บรายได้ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	๑,๕๒๐,๘๓๒.๐๐	๑,๕๑๙,๖๗๓.๘๖	๖๕๖,๖๓๙.๑๙
รวม	**๒,๑๗๖,๓๑๓.๐๕**	๑,๕๑๙,๖๗๓.๘๖	๖๕๖,๖๓๙.๑๙

สิ่งอำนวยความสะดวก

ยานพาหนะศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีรถยนต์ของทางราชการ จำนวน ๕ คัน

๑.ประกอบด้วย รถยนต์ ๒ ตอน ๔ ล้อ ใช้ระบบเช่าเหมา จำนวน ๑ คัน

๒. รถยนต์ ๒ ตอน ๔ ล้อ รับโอนมาจาก กศน.ภาคกลาง จำนวน ๑ คัน

๓. รถ ๖ ล้อนิทรรศการเคลื่อนที่ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ จำนวน ๑ คัน

๔. รถตู้นิทรรศการเคลื่อนที่ เรื่อง โลกของเด็ก จำนวน ๑ คัน

๕. รถ ๖ ล้อ นิทรรศการเคลื่อนที่ เรื่อง โลกร้อน จำนวน ๑ คัน

แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

แหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภท แหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
๑. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	ดาราศาสตร์	ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

๒. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (กาญจนบุรี)	เกษตรกรรม	ตำบลหนองหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๓. เขื่อนศรีนครินทร์	พลังงาน	ตำบลท่ากระดาน อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
๔. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	สวนหินและพรรณไม้ประจำถิ่น	บ้านทุ่งนาคราช ตำบลหนองหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
๕. วัดถ้ำพุหว้า	ศาสนา	ตำบลวังลาน อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๖. วัดเมตตาธรรมโพธิญาณ	ศาสนา	ตำบลวังลาน อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๗. อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์	ประวัติศาสตร์	ตำบลสิงห์ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
๘. สะพานข้ามแม่น้ำแคว	ประวัติศาสตร์	ตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๙. สุสานทหารสัมพันธมิตรดอนรัก	ประวัติศาสตร์	ถนนแสงชูโต อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๐. สุสานทหารสัมพันธมิตรเขาช่องไก่	ประวัติศาสตร์	บ้านลิ้นช้าง ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๑. ด่านเจดีย์สามองค์	ประวัติศาสตร์	ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
๑. นางอารีรัตน์ พฤฒิกุล	การทอผ้าขาวม้า	ร้านผ้าขาวม้าร้อยสี บ้านหนองขาว ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
๒. นางพรรษา ลำไยนิโรช	ผ้าทอย้อมสีธรรมชาติ	๒๗ หมู่ ๔ ตำบลเขาโจด อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
๓. นางวิไลพร เกิดวิเศษสิงห์	ผ้าบาติกที่เขียนลายด้วยมือ	ศูนย์ศิลปหัตถกรรมผ้าไหมบาติก ๑๙/๒ หมู่ ๑๔ บ้านเขาพุ อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี
๔. นางจรี ชื่นตา	การผลิตเครื่องจักรสาน	๓๒/๑ หมู่ ๓ ตำบลท่าขนุน

	ด้วยไม้ไผ่	อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายทรงวุฒิ เถลิงวิทย์สถาพร	การถักแห	๙ หมู่ ๒ ตำบลไล่โว่ อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
๖. นายสุวิทย์ สุขศรี	การตีมีด	๑๒/๗ หมู่ ๘ ตำบลห้วยเขย่ง อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๗. นางกิมไน้ สิริพฤกษา	อัญมณีนิล	๒๘๔/๓๑ ถนนแสงชูโต ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๘. นายสมชัย ชำพาลี	ระนาดเอกและซอ	๔๙ หมู่บ้านเขาปูน ตำบลหนองหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๙. นายพงษ์ศักดิ์ พิลาสกุล	เบญจรงค์ลายไทย	๖๖/๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลหวายเหนียว อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
๑๐. นางม่วย ทรัพย์วัฒนะไพศาล	การประดิษฐ์ดอกไม้จาก ยางพารา	๙๑/๓ หมู่ ๗ ตำบลลิ่นถิ่น อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๑๑. คุณภัทรกมล จรูญรัตน์	รองเท้าดูดฝุ่น	๙๙/๑๔ บ้านทุ่งทอง หมู่ ๔ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

ภาคีเครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
๑. สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและ ภูมิสารสนเทศ(องค์การมหาชน)	ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐
๒. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.))	๙๒๔ ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ
๓. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ)	๕๓ หมู่ ๒ ถนนจรัญสนิทวงศ์ ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
๔. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส)	อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ เลขที่ ๙๙/๘ ซอยงามดูพลี แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ
๕. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช)	เทคโนธานี ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
๖. โรงไฟฟ้าราชบุรี	ตำบลพิกุลทอง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
๗. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	หมู่ ๑ ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

๘. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าสลักพระ	ถนนลาดหญ้า-ศรีสวัสดิ์ ตำบลวังด้ง อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๙. ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง ตำบลหนองสาหร่าย	ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
๑๐. สำนักงานพลังงานจังหวัดกาญจนบุรี	อาคารศาลากลางจังหวัดกาญจนบุรีตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๑. หน่วยป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๒. องค์การบริหารส่วนตำบลวังด้ง	ถนนกาญจนบุรี – ศรีสวัสดิ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบ้องตี้	ตำบลบ้องตี้ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
๑๔. สำนักงานเทศบาลตำบลปากแพรก	๑๐ หมู่ ๑๐ ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๕. ศูนย์บริการวิชาการที่ ๒ (ราชบุรี)	ตำบลหินกอง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
๑๖. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติกาญจนบุรี	ตำบลหนองหญ้า อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๗. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี	๓๓๖/๑ ถนนแสงชูโตใต้ ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ผลงานและโครงการดีเด่นที่เป็นความภาคภูมิใจของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี คือ การจัดกิจกรรมในงานเทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์นานาชาติ โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) โดยการฉายภาพยนตร์ซึ่งเป็นภาพยนตร์แนววิทยาศาสตร์จากต่างประเทศ เช่น ฟิลิปปินส์ เยอรมัน สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย เป็นต้น โดยจัดฉายภาพยนตร์เพื่อให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่ศูนย์ฯและไปให้บริการที่สถานศึกษาต่าง ๆ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ นับว่าเป็นจัดกิจกรรมที่นักเรียน นักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างมาก เพราะเนื้อหาในภาพยนตร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ที่ให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้รับบริการเป็นอย่างยิ่ง

ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายภายใน โดยภาพรวมของสถานศึกษาในรอบปีที่งบประมาณ ๒๕๕๙

๑) ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑	ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์สถานศึกษา	๑๐	๘.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	**ดีมาก**
รวมคะแนนโดยภาพรวม	**๑๐๐**	**๘๙.๓**	**ดี**

๒) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน	**ผลการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัด**		
	น้ำหนัก (คะแนน)	**คะแนนที่ได้**	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๑.๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๘.๔	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์สถานศึกษา	๑๐	๘.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	**ดีมาก**
รวมคะแนนโดยภาพรวมของสถานศึกษา	**๑๐๐**	**๘๗.๓**	**ดี**

หมายเหตุ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด เมื่อวันที่ ๒๗-๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา		ผลประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑	**ดี**	๓๐	**ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	**๔..๑๒**	**ดี**	**๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น (ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)	๕	**๔.๑๕**	**ดี**	**๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (ผ่านตามเกณฑ์)	๕	**๔.๓๓**	**ดี**	**๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	**๓.๙**	**ดี**	**๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา (ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)	๑๕	**๑๔.๕**	**ดี**	**๑๔**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพจัดการศึกษา/การให้บริการ (ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)	๒๕	๒๓.๓	**ดี**	๒๑.๔	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้	๓	**๒.๕**	**ดี**	**๓**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน/วิทยากร	๔	**๓.๔**	**ดี**	**๔**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๓	**๓**	**ดีมาก**	**๒.๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	**๓.๔**	**ดี**	**๓.๒**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔	**๔**	**ดีมาก**	**๓.๒**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	**ดีมาก**	**๓.๒**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	**ดี**	**๒.๔**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	**๑๐**	**๙.๕**	**ดีมาก**	**๘.๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	**๒**	**ดีมาก**	**๑.๖**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	**๑.๕**	**ดี**	**๑.๖**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	**๒**	**ดีมาก**	**๑.๖**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	**๒**	**ดีมาก**	**๒**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาท	๒	**๒**	**ดีมาก**	**๑.๖**	**ดี**

ของคณะกรรมการสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘	**ดี**	๑๐	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔	**ดี**	๕	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔	**ดี**	๕	**ดีมาก**
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	**๘.๕**	**ดี**	**๘.๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง	๕	**๔.๕**	**ดี**	**๔.๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔	**ดี**	๔	**ดี**
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	**ดีมาก**	๙	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔	**ดี**	๔	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	๕	**๕**	**ดีมาก**	**๕**	**ดีมาก**
รวม	๑๐๐	๘๙.๓	ดีมาก	๘๗.๓	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการประเมินตนเอง	จากผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
ด้านผลการศึกษา **๑.** ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	ด้านผลการศึกษา ๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตร/โปรแกรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีงานทำหรือรายได้เสริมและการให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการคิดเป็น ทำเป็น
ด้านบริหารการศึกษา ๒. ควรมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานของเจ้าหน้าที่และผู้รับบริการ **๓.** ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA.	**ด้านบริหารการศึกษา** ๒. ควรพัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างครบวงจร ๓. ควรพัฒนาฐานข้อมูลด้านวิชาการ สถิติ E-leaning ของสถานศึกษา ๔. ควรมีแผนและโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปีของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -	**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๕. ควรมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมโดยมีหลักฐานการนิเทศที่มีความชัดเจน **๖.** ครูต้องมีผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเองเสนอผู้บริหาร
ด้านการประกันคุณภาพภายใน -	**ด้านการประกันคุณภาพภายใน** ๗. ควรมีการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในโดยใช้ระบบ PDCA. อย่างต่อเนื่อง **๘.** ควรส่งเสริมให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับผู้รับบริการอย่างเพียงพอ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

☑ สถานศึกษายังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอก

☐ สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....
โดยสถานศึกษาได้คะแนนจากผลการประเมิน รวม.....คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ .....ซึ่งสถานศึกษา

☐ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

☐ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.....

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษา ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญา : สร้างระบบคิด ปลูกจิตวิทยาศาสตร์

คำขวัญ : จุดประกายความคิด พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์

วิสัยทัศน์ : จะพัฒนากิจกรรมให้ทันสมัย ผู้รับบริการพึงพอใจ บุคลากรภายในมีความสุข

อัตลักษณ์ : รักษ์โลก รักษ์ป่า รักษ์สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

๑. จัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AC)
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
๓. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนารูปแบบกิจกรรม หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตของชุมชน
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้รับบริการได้รับความรู้ เกิดทักษะกระบวนการ	๑. จำนวนผู้รับบริการ

ทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ตลอดจนมีความพึงพอใจในการรับบริการ	๒.ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๓. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์
๒. มีองค์กรภาคส่วนต่างๆ ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	๑. จำนวนผู้รับบริการ ๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๓. จำนวนภาคีเครือข่าย
๓. มีงานวิจัย หลักสูตร สื่อ นิทรรศการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและมีคุณภาพ พร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๑.จำนวนผู้รับบริการ ๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๓. จำนวนโปรแกรมการเรียนรู้ หลักสูตร สื่อรูปแบบกิจกรรม ผลงานวิจัย และนวัตกรรม
๔. ชุมชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. จำนวนผู้รับบริการ ๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ๓. จำนวนชุมชนที่ได้รับความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์
๕. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ๒. จำนวนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ๓. หน่วยงานผ่านการประเมินคุณภาพ ๔. ระบบโครงสร้างที่ได้รับการพัฒนา และปรับปรุง

ประเด็นยุทธศาสตร์	แนวทาง/กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓. พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการต่อเนื่องให้ผ่านเกณฑ์ ๔. เสริมสร้างความพึงพอใจต่อการให้บริการ
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดและให้บริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย
๓. พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาระบบการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	๑. สร้างเสริมระบบการบริหารองค์กรแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (มุ่งเน้นตามจุดมุ่งหมายเป้าหมายขององค์กร) ๒. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามบทบาทหน้าที่ ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงในองค์กร
	๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๖. เสริมสร้างภาพลักษณ์ (อัตลักษณ์ เอกลักษณ์)ขององค์กร
๕. พัฒนาองค์กร สถานศึกษา เพื่อเข้าสู่มาตรฐาน	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์กรด้านต่าง ๆ เพื่อเข้าสู่มาตรฐาน(เช่น ด้านสื่อ ด้านการให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ด้านอารยสถาปัตย์ด้านความปลอดภัยด้านประหยัดพลังงานด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมด้านการท่องเที่ยว)

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน) ๒๕๖๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.ผู้รับบริการได้รับความรู้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ตลอดจนมีความพึงพอใจในการรับบริการ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ๒. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	๒๑ ๓๐ ๒๐๐,๐๐๐	๑.ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติ ๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรของผู้เข้ารับบริการตามเป้าหมาย	๘๐ ๘๐
๒.มีองค์กรภาคส่วนต่างๆ ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑.๑ นิทรรศการ ๑.๒ กิจกรรมการศึกษาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเสริมทักษะ - กิจกรรมเสริมวิทยาศาสตร์ตามวาระ ๑.๓ ท้องฟ้าจำลอง ๒.โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ชุมชน ๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓๐,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑. จำนวนผู้เข้ารับบริการเป็นไปตามเป้าหมาย ๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับดี ๓. ผู้รับบริการมีทักษะระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑. จำนวนผู้เข้ารับบริการ	๘๐ ๘๐ ๗๕ ๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน) ๒๕๖๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		๓.๑ ค่าย วิทยาศาสตร์		เป็นไปตามเป้าหมาย	
๓.มีงานวิจัย หลักสูตร สื่อ นิทรรศการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย และมีคุณภาพพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑. โครงการจัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย ๒. โครงการสัมมนาหน่วยงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	๓๐ ๕๐ ๕๐ ๓๐ ๕๐ ๕๐ ๓๐ ๕๐ ๕๐	๑. ฐานข้อมูลของหน่วยงานเครือข่าย ๒. ร้อยละจำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละภาคีเครือข่ายมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ กาญจนบุรี ๔.กิจกรรมต่าง ๆสามารถเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐ ๘๐
๔.ชุมชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีระบบการบริหาร	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดและให้บริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย	โครงการพัฒนาบุคลากรผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๑ ๒๑ ๒๑	ร้อยละผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘๐

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน) ๒๕๖๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์ความสำเร็จ (ร้อยละ)
จัดการที่มีประสิทธิภาพ				วิทยาศาสตร์	
๕.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการจัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย ๒. โครงการสัมมนาหน่วยงานเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	๑ ๑๕ ๑๐	๑. ร้อยละจำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละภาคีเครือข่ายมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ กาญจนบุรี	๘๐ ๘๐

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (คน)	พื้นที่บริการ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๑.	ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีด้านวิทยาศาสตร์	๑. จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	- นักเรียน - นักศึกษาในระบบและนอกระบบ - ประชาชนทั่วไป - เด็ก เยาวชน	๕,๐๐๐ คน	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม	ต.ค. ๒๕๕๙- ก.ย.๒๕๖๐	๓๐๐,๐๐๐.-
๒.	งานกิจกรรม	๑. เพื่อให้บริการ	๑. การประกวด	- นักเรียน - นักศึกษาใน	๗,๐๐๐ คน	กาญจนบุรี ราชบุรี	ต.ค. ๒๕๕๙-	๑๔๐,๐๐๐.-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (คน)	พื้นที่บริการ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
	การศึกษา	ความรู้ฝึกทักษะ ทางวิทยาศาสตร์แก่ผู้รับบริการ ๒. ฝึกทักษะการแสดงออกด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ ๓. เสริมสร้างระบบคิดปลูกจิตวิทยาศาสตร์ให้แก่ เด็กและเยาวชน	โครงงาน ๒. การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ๓.กิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ๔.สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๕.การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ๖.การประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	ระบบและนอกระบบ - ประชาชนทั่วไป - เด็ก เยาวชน		สุพรรณบุรี นครปฐม	ก.ย.๒๕๖๐	
๓.	การจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อจัดบริการความรู้ทักษะและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ๒. เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเครือข่ายและภาคีเครือข่าย	ให้บริการเข้าศึกษานิทรรศการภายในศูนย์และนิทรรศการเคลื่อนที่	นักเรียน นักศึกษาในระบบและนอกระบบ - ประชาชนทั่วไป - เด็ก เยาวชน	๑๕,๐๐๐ คน	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม	ต.ค. ๒๕๕๙- ก.ย.๒๕๖๐	๑๖๐,๐๐๐.-
๔.	งานบริการวิชาการ	๒. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการ	๑.จัดประชุมอบรม และสัมมนา ด้านวิทยาศาสตร์	- ครูนอกระบบโรงเรียน - นักศึกษานอกระบบโรงเรียน - เจ้าหน้าที่ ศว.๑๙ แห่ง - กลุ่มแม่บ้าน	๕,๐๐๐ คน	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม	ต.ค. ๒๕๕๙- ก.ย.๒๕๖๐	๑๒๐,๐๐๐.-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (คน)	พื้นที่บริการ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
๕.	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย	คิดทางวิทยาศาสตร์ ๑. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ศว.กาญจนบุรี ๒. ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของศว.กาญจนบุรี	๑.พัฒนาเครือข่ายศว.กจ. ๒. จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในศว.กจ. ๓.สร้างระบบคิดปลูกจิตวิทยาศาสตร์ ๔.พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ๕.ส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ๖.พัฒนาระบบสารสนเทศ ๗.เสริมสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีฯกับภูมิปัญญาชาวบ้านด้วย STEM	และประชาชนทั่วไป - เจ้าหน้าที่.ศว.กาญจนบุรี - คณะกรรมการสถานศึกษา	๒๑ คน ๑ ครั้ง	ศว.กาญจนบุรี	ต.ค.๒๕๕๙-ก.ย.๒๕๖๐	๑,๔๐๐,๐๐๐.-
๖.	งานบริหารศูนย์ฯ	๑.เพื่อบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบคุ้มค่าตามนโยบาย	๑. จัดทำระบบสารสนเทศ ๒. จัดทำระบบสาธารณู	- เจ้าหน้าที่ ศว.กาญจนบุรี	๒๑ คน	ศว.กาญจนบุรี	ต.ค.๒๕๕๙-ก.ย.๒๕๖๐	๓,๑๓๗,๘๒๐.-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (คน)	พื้นที่บริการ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
		สำนักงาน กศน. ๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริการที่ดีแก่ผู้รับบริการ ๓. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของศูนย์ฯให้มีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อพัฒนาระบบสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดบริการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ	ปโภค					
๘	งบรายจ่ายอื่น	เพื่อจัดสร้างนิทรรศการ	๑.ค่าใช้จ่ายจัดนิทรรศการพลังงานทดแทน	- นักเรียน - นักศึกษาในระบบและนอกระบบ - ประชาชนทั่วไป - เด็ก เยาวชน	๑ เรื่อง	ศว. กาญจนบุรี	ต.ค. ๒๕๕๙-ก.ย.๒๕๖๐	๕,๐๐๐,๐๐๐.-

เป้าหมายความสำเร็จตามรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	คะแนนเต็ม	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๑๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์สถานศึกษา	๑๐	๘.๕	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	**ดีมาก**
รวมคะแนนโดยภาพรวม	**๑๐๐**	**๘๙.๔๖**	**ดี**

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีในรอบ ๒ ปีที่ผ่านมาและปีที่ประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปี พ.ศ.๒๕๕๘		งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๕๙		งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๐	
	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	ผลผลิต	เป้าหมาย	ผลผลิต
ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๖,๓๐๐ คน	๗,๐๐๐ คน	๗,๐๐๐ คน	๑๓,๖๑๗ คน	๗,๐๐๐ คน	๑๑,๗๕๒ คน
งานกิจกรรมการศึกษา	๒๔,๑๐๐ คน	๒๕,๐๐๐ คน	๒๕,๐๐๐ คน	๑๕,๙๕๒ คน	๒๕,๐๐๐ คน	๓๗,๖๒๑ คน
การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ	๓๐,๕๐๐ คน	๔๖,๐๐๐ คน	๔๖,๐๐๐ คน	๑๐๙,๔๕๖ คน	๔๖,๐๐๐ คน	๔๓,๒๑๒ คน
งานบริการวิชาการ	๑๑,๑๐๐ คน	๕,๕๐๐ คน	๕,๕๐๐ คน	๕,๒๘๕ คน	๕,๕๐๐ คน	๘,๓๔๖ คน
รวมทั้งสิ้น	๗๒,๐๐๐ คน	๘๓,๕๐๐ คน	๘๓,๕๐๐ คน	๑๔๔,๓๑๐ คน	๘๓,๕๐๐ คน	๑๐๖,๘๒๓ คน

สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	**โดยต้นสังกัด (เมื่อ ๒๗-๒๙ พ.ค.๒๕๕๘**	**สมศ.**		
๑. การพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้ครบวงจร PDCA.	๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตร/โปแกรม/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีงานทำหรือรายได้เสริมและการให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการคิดเป็นทำเป็น	-	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	สามารถจัดทำหลักสูตรกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
๒. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในเรื่องของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม แหล่งท่องเที่ยว ส่งเสริมการมีรายได้เสริมและการมีงานทำ	๒.ควรพัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างครบวงจร ๓.ควรพัฒนาฐานข้อมูลด้านวิชาการ สถิติ E-leaning ของสถานศึกษา ๔. ควรมีแผนและโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปีของสถานศึกษา	-	๒. กิจกรรมพัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างครบวงจร ๓.กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูล ๔.โครงการพัฒนาบุคลากร	มีการติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะกระบวนการที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและถ่ายทอดให้แก่เพื่อนร่วมงานได้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ปรับปรุงและพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ตนเอง	โดยต้นสังกัด (เมื่อ ๒๗-๒๙ พ.ค.๒๕๕๘	สมศ.		
	๕. ควรมีการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมโดยมีหลักฐานการนิเทศที่มีความชัดเจน ๖. ครูต้องมีผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองเสนอผู้บริหาร ๗.ควรมีการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในโดยใช้ระบบPDCA. อย่างต่อเนื่อง ๘.ควรส่งเสริมให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สำหรับผู้รับบริการอย่างเพียงพอ	-	๖.โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ๘. โครงการสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สรุปผลการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการเกิดกระบวนการเรียนรู้ตระหนักความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บทที่ ๓
ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้ ได้ผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้รับบริการมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้รับบริการ คิดเป็น/ทำเป็น (ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง (ผ่านตามเกณฑ์)	๕	๔.๓๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้รับบริการมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๓.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา(ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)	๑๕	๑๔.๕๐	ดี
ผลรวมของคะแนน	**๓๕**	๓๑.๑๖	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ได้คะแนน ๓๑.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ตระหนักถึงความสำคัญของผู้รับบริการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้รับบริการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้รับบริการกับครูผู้สอนหรือผู้รับบริการด้วยกัน โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งใช้กระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

และสิ่งแวดล้อม และคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปพัฒนาอาชีพหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีการกำหนดเป็นนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครู หรือผู้สอน วิทยากร ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้รับบริการให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูหรือผู้สอน วิทยากร มีการออกแบบกิจกรรมใบงานที่ให้ผู้เรียนผู้รับบริการรู้จักวิธีการและการแสวงหาความรู้ จากสื่อต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมี กิจกรรม ใบงาน ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการได้ฝึกปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ พร้อมทั้งสอดแทรกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกกิจกรรม โดยให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ สรุป บันทึกผลของการแสวงหาความรู้และแหล่งที่มาของความรู้ และต้องให้ครู ผู้สอน หรือวิทยากร ประเมินผลการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ตามกิจกรรมและใบงานที่กำหนดให้ เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบความก้าวหน้า ของตนเองและเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตรและสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. รายงานการประชุม
๓. หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้
๔. ใบความรู้/ใบงาน/ใบกิจกรรม
๕. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๖. บันทึกจำนวนผู้รับบริการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดและฝึกปฏิบัติ
๗. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๘. บันทึกการเรียนรู้ของผู้รับบริการ
๙. บันทึกจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์
๑๐. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการรับบริการ
๑๑. แบบสอบถามเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานครู/นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา
๑๓. ภาพถ่ายผลงาน/กิจกรรม

สรุปการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง(ผ่านตามเกณฑ์) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มุ่งเน้นการ

ปฏิบัติกิจกรรมและการเรียนรู้ด้วยจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและมีความสุขกับการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จากหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาแต่ละหลักสูตร โปรแกรม โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ได้ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา(ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีการจัดระบบการให้บริการการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ทำให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการการศึกษา รวมทั้งมีการนำผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น (ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีรูปแบบของหลักสูตร โปรแกรม โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการฝึกปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากการเรียนรู้ตลอดจนการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการให้ผู้เรียนผู้รับบริการทำงานร่วมกันเป็นทีม

๔. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ มีพฤติกรรมใฝ่รู้และใฝ่เรียนผ่านการทำกิจกรรม ใบงาน ชิ้นงานต่าง ๆ รวมทั้งมีการบันทึกผลของการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์หลักสูตรและสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

๕. ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีการจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคาดหวังของผู้เรียน ผู้รับบริการ ในการนำความรู้ ความเข้าใจ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีงานทำหรือมีรายได้เสริมของผู้เรียน ผู้รับบริการให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรมีหลักสูตร/โปรแกรม/ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการมีงานทำงานหรือมีรายได้เสริมที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ ๒. คุณภาพการจัดการการศึกษา/การให้บริการ

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้	๓	๒.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน/วิทยากร	๔	๓.๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๓	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๓.๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดี
ผลรวมของคะแนน	**๒๕**	๒๓.๓	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ได้คะแนน ๒๓.๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้รับการอนุมัติในการใช้หลักสูตร เป็นหลักสูตรที่มีองค์ประกอบของโครงสร้างครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร สื่อ สำหรับนักเรียน และนักศึกษานอกระบบโดยเฉพาะ และมีการมอบหมายให้ครูและผู้สอนของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี จัดทำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ ๑ หลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อทุกปี นอกจากนี้ยังจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรียังมีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่ในการทำกิจกรรมบางส่วน เช่น
ที่พัก ห้องน้ำ ทำให้การบริการแก่ผู้เรียน ผู้รับบริการในแต่ละครั้งมีจำนวนจำกัด ไม่สะดวก

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำเสนอผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ โดยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้รับบริการมีการประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ดำเนินการสำรวจสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม มีการจัดทำข้อมูลสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้รับบริการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ ผ่านทางเว็ปไซต์ ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี และสื่ออิเลคทรอนิคส์ต่างๆ จากนั้นจัดทำแบบประเมิน ทำการประเมิน และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ให้ดีขึ้นต่อไป

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรและเจ้าหน้าที่
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการสื่อการเรียนรู้
๓. บันทึกรายงานการประชุม
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล/เนื้อหาหลักสูตร
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/คู่มือการใช้หลักสูตร
๖. แผนการจัดการเรียนรู้/ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้
๗. คู่มือการจัดกิจกรรม
๘. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
๙. แฟ้มสะสมผลงานของครู/นักวิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๑๑. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๑๒. รายงานผลการประเมินครู
๑๓. รายงานการติดตามและประเมิน
๑๔. รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนรู้
๑๕. สรุปรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร
๑๖. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร
๑๗. ทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๘. รายงานผลการสำรวจความต้องการการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้
๑๙. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒๐. รายงานการปรับปรุงและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๒๑. รูปภาพกิจกรรม

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๒ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. **คุณภาพของครูผู้สอน** ศูนย์วิทยาสาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีข้าราชการครู ที่มีใบประกอบวิชาชีพครูหรือใบประกาศตามคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์หรือได้รับการพัฒนาการอบรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และมีความสามารถในการใช้ยุทธวิธีในการสอน ในเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม มีการประเมินผลอย่างหลากหลาย และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของครูด้านการสอนและเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ

๒. **คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ** ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

๓. **คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง** ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีผู้สอนที่จบวิทยาศาสตร์โดยตรง ทำให้มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔. **คุณภาพของหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้** ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและผ่านการอนุมัติการใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีความครบถ้วนตามองค์ประกอบของหลักสูตร และเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน/ชุมชน

๕. **คุณภาพของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ** ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ ตลอดจนมีการประเมินความพึงพอใจของการใช้สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๖. **คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย** ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีมีการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการใช้สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและการประชาสัมพันธ์การให้บริการทางการศึกษาเพื่อกระตุ้นหรือให้ผู้รับบริการเข้าถึงได้

จุดควรพัฒนา

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ควรส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น การสรุปและรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากการประเมินไปเพื่อปรับปรุงพัฒนายังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ คุณภาพของครูและผู้สอน โดยครูและผู้สอนควรนำความรู้ความสามารถจากการพัฒนาตนเองไปพัฒนางานให้มากขึ้น

๒. ควรนำผลการประเมินไปเพื่อปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	**๑๐**	๙.๕	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ได้คะแนน ๙.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี เห็นความสำคัญในการบริหารการศึกษาโดยได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีความสอดคล้องระหว่างโครงการกิจกรรมและมาตรฐาน กศน. และกิจกรรมเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนทุกปี มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนเป็นปัจจุบันที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป รวมทั้งการบริหารความเสี่ยงเพื่อลดมูลเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหายจากการดำเนินงานซึ่งสามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบมีการนิเทศติดตามประเมินผลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความเห็นชอบ

หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา ได้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ ในทุกโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วิธีประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงานทั้งในอนาคตและปัจจุบัน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานหลายระบบ ได้แก่ ระบบการบริหารงบประมาณ ระบบบริหารบุคลากร ระบบบริหารพัสดุ ทะเบียนเอกสารวิชาการ ทะเบียนสื่อ และทำเนียบแหล่งเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามประเมินผลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาฐานข้อมูล จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาใช้ระบบฐานข้อมูลการบริหารจัดการหลายระบบ ที่ถูกต้องพร้อมที่จะนำมาใช้การบริหารจัดการที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร ฐานข้อมูลครุภัณฑ์ ระบบ GFMIS ฐานข้อมูลสื่อรวมทั้งเว็ปไซต์ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

ผลการบริหารความเสี่ยง ได้นำระบบควบคุมภายในของสถานศึกษามาปฏิบัติเพื่อนำมาวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของความเสี่ยง (ด้านกลยุทธ์ ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ) จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อลดมูลเหตุที่จะทำให้เกิดความเสียหาย

ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมมาภิบาล เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือในการจัดทำแผนการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มอบหมายให้ปฏิบัติงานในรูปของคณะกรรมการซึ่งเป็นวิธีการแบบความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบผู้บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานโดยกำหนดให้ ข้าราชการครู แต่ละคนรับผิดชอบ ๒ ส่วน ส่วนแรกเป็นงานที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำตามโครงสร้างการบริหารงาน เช่น งานการเงิน งานพัสดุ งานบุคลากร งานแผนงาน งานพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาสื่อ งานประชาสัมพันธ์ ส่วนที่ ๒ ให้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คนละ ๑ กิจกรรม ได้แก่ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนในระบบ นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป กิจกรรมนิทรรศการเคลื่อนที่ กิจกรรมเยี่ยมชม โดยมีนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่อื่นๆ เป็นทีมงาน เพื่อให้ทุกคนได้พัฒนาและปรับปรุงงานที่รับผิดชอบได้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานมีคุณภาพมากที่สุด รวมทั้งมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และมีการสรุปผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ นอกจากนี้ในการประชุมประจำเดือน ผู้บริหารได้เน้นย้ำ ในเรื่องการบริการที่ดี ให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ และให้บริการเท่าเทียมกันทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษาเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๔. บันทึกการประชุมประจำเดือน
๕. คำสั่งมอบหมายงานข้อมูลการบริหารงบประมาณ
๖. ระบบ GFMIS
๗. ระบบบริหารงานบุคลากร
๘. การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเลคทรอนิกส์
๙. ทะเบียนครุภัณฑ์
๑๐. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้
๑๑. คำสั่งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง
๑๒. รายงานการประชุม การวิเคราะห์ความเสี่ยง
๑๓. แผนบริหารความเสี่ยง แผนปฏิบัติการ
๑๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๕. หนังสือเชิญจากเครือข่าย
๑๖. รูปภาพกิจกรรม
๑๗. ข้อมูลการสำรวจความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๘. หนังสือเชิญเข้ารับการอบรม
๑๙. วุฒิบัตร
๒๐. แผนปฏิบัติการใช้เงิน ทะเบียนคุมต่างๆ
๒๑. แผนพัฒนาบุคลากร/แผนปฏิบัติการประจำปี
๒๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒๓. แฟ้มสะสมผลงานครูและบุคลากร
๒๔. แผนการนิเทศ/รายงานการนิเทศ
๒๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๖. ผลการสำรวจความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓

จากการประเมินตนเองของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ในมาตรฐานที่ ๓ พบว่า บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๓ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานที่เป็นปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนให้กับผู้เรียน โดยพัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี เป็นพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้รับบริการ

๒. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่ออุปกรณ์ ที่เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานและสะดวกต่อการเข้าถึง

๓. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

จุดควรพัฒนา

๑. ผลการบริหารความเสี่ยง การกำกับติดตามและนำผลมาวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงเพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงยังไม่ชัดเจน

๒. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลที่นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาฐานข้อมูล และนำข้อมูลไปบริหารจัดการยังไม่ชัดเจน

๓. ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษายังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา ควรมีการติดตามผลเพื่อนำข้อมูลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงพัฒนางานให้เป็นรูปธรรม

๒. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ควรมีแผนระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันโดยมีการรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข และการพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน

๓. ผลการบริหารความเสี่ยง ควรวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงโดยจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนของความเสี่ยง เพื่อนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน

๔. ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมให้คำปรึกษาติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญ ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔	ดี
ผลรวมของคะแนน	**๑๐**	๘	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี เห็นความสำคัญของกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และได้มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ มีคู่มือดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๓ ปีย้อนหลังและมีการนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

ข้อมูลความพยายาม

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ใช้มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพ เป็นหลักในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบรายตัวบ่งชี้ ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานเป็นระยะ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยการตรวจไขว้ และนำผลการตรวจมาพิจารณาความเหมาะสมร่วมกันก่อนสรุปเป็นผลการประเมินตนเองภายในของสถานศึกษา และจัดประชุมปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง เพื่อให้การเขียนรายงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันดำเนินการเขียนรายงาน การประเมินตนเองโดยให้ผู้ประเมินเป็นผู้เขียน และนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

การประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดมีการตรวจสอบเพื่อยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะบุคคลที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรอบรมผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยตั้งสังกัด ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด จากสำนักงาน กศน.

หลักฐานการประกอบการดำเนินงาน

๑. มาตรฐาน กศน.
๒. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ กลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
๓. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
๔. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. คำสั่งมอบหมายงาน
๙. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๑๐. เอกสาร/รูปแบบ การจัดข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๑๑. คำสั่งผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๑๒. คู่มือการประกันคุณภาพ
๑๓. รายงานประชุมประจำเดือน

๑๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๕. รายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

สรุปผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๔

จากการประเมินตนเองของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ในมาตรฐานที่ ๔ พบว่า บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๔ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการใช้ผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ

๒. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดที่ค่าเฉลี่ย ๔.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดควรพัฒนา

การประกันคุณภาพภาพในสถานศึกษา ไม่ได้นำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคระกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการใช้ผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ และนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้งภายใน ๓ ปี

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ผลรวมของคะแนน	**๑๐**	๘.๕	ดี

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ได้คะแนน ๘.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับ ภารกิจ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ที่ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สามารถนำไปวางแผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ปฏิบัติได้จริง เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ เกิดเจตคติ ความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และสามารถนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษาและนำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. รายงานการสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๔. รายงานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

๕. รายงานการประชุม

๖. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย

๗. รายงานผลการประเมินโครงการต่าง ๆ

๘. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๙. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐.เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ

สรุปการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๕

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๕ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายการศึกษานอกระบบของกระทรวงศึกษาธิการ ปรัชญาเศรษฐกิจ

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็วเพราะจะต้องรอนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงาน กศน.

๒. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมล่าช้า เนื่องจากได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ เมื่อเทียบกับรายจ่าย ทำให้ขาดงบประมาณในการจัดประชุม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีล่าช้าไปด้วย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ควรมีการวางนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำปีไม่เกินปลายเดือนตุลาคมของทุกปี

๒. สำนักงาน กศน. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้รวดเร็ว เพราะจะทำให้การวางแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมของคะแนน	**๑๐**	๙	ดีมาก

ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ได้คะแนน ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการประเมินตนเองดังกล่าว เกิดจากความตระหนักและความพยายามในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อมูลความตระหนัก

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี เห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดไว้ในพันธกิจของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานให้มีงานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่าย โดยมีแผนการดำเนินงานประจำปีหรือแผนพัฒนาที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งในการมอบหมายงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และกำหนดให้มีโครงการวิทยาศาสตร์สัญจร โครงการวิทยาศาสตร์เคลื่อนที่สู่ชุมชน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และโครงการกิจกรรมการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

ข้อมูลความพยายาม

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ได้มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องในการร่วมวางแผน และจัดกิจกรรม เช่น จัดโครงการกิจกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การจัดโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวิทยาศาสตร์เคลื่อนที่สู่ชุมชน และจัดโครงการวิทยาศาสตร์สัญจร มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับเครือข่าย เช่น เทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์นานาชาติ โดยร่วมกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและสื่อการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในผลการดำเนินงาน การติดตามผลและนำผลการประเมินไปปรุงการดำเนินงานต่อไป มีการจัดการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อคัดเลือกทีมที่ชนะเลิศเข้าร่วมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันมหามงคลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐
๒. รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
๓. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๔. หนังสือเชิญ-หนังสือตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ภาพการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๐
๖. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ชุมชน

๗. ภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ

สรุปการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๖

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๖ พบว่าสถานศึกษา บรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๖ ที่กำหนดไว้ โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยมีการทำ MOU กับหน่วยงานเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีบุคลากรของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีเป็นผู้จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย และได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสื่อการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในผลการดำเนินงานการติดตามผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และรักษามาตรฐานให้ดียิ่งขึ้น

๒. ควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ให้มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรมีจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี **และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมแก่ภาคีเครือข่าย องค์กรภายนอกและชุมชน**

บทที่ ๔
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑) การสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลประเมินตนเองของสถานศึกษา	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๓๕	**๓๑.๑๖**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	**๔.๑๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียน คิดเป็น/ทำเป็น (ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์)	๕	**๔.๒๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง (ผ่านตามเกณฑ์)	๕	**๔.๓๖**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	**๓.๙๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา (ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม)	๑๕	**๑๔.๕๐**	**ดี**
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพจัดการศึกษา/การให้บริการ (ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม)	๒๕	**๒๓.๓**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้	๓	**๒.๕**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน/วิทยากร	๔	**๓.๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๓	**๓**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	**๓.๔**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔	**๔**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	**๔**	**ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	**๑๐**	**๙.๕**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๘	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๕	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้ง	๕	๔.๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๕	๕	ดีมาก
รวม	**๑๐๐**	**๘๙.๔๖**	**ดี**

๒) การสรุปผลการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ รวม ๔ ด้าน

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ประเมินตนเองตามรายมาตรฐานมีผลการดำเนินงานโดยภาพรวมตามจุดมุ่งหมายของกฎกระทรวงฯ ประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๕ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๒ และมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
๑.๑	ผู้รับบริการมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	**๔.๑๕**	ดี
๑.๒	ผู้รับบริการ คิดเป็น/ทำเป็น (ทักษะกระบวนทางวิทยาศาสตร์)	๕	**๔.๒๐**	ดี
๑.๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง (ผ่านตามเกณฑ์)	๕	**๔.๓๖**	ดี
๑.๔	ผู้รับบริการมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	**๓.๙๕**	ดี
๑.๕	ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา (ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม)	๑๕	**๑๔.๕๐**	ดีมาก
๕.๑	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	**๔.๕**	ดี
๕.๒	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	**๔**	ดี
๖.๒	ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๕	**๕**	ดีมาก
	รวมคะแนน	**๕๐**	**๔๔.๖๖**	**ดี**

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองด้านที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรค่ายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถให้บริการกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ ทั้งในระบบและอกระบบโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินตนเองด้านที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการที่มีคุณภาพมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีละสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษา(ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง(ผ่านตามเกณฑ์) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้รับบริการ คิดเป็น/ทำเป็น(ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้รับบริการมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นละจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้รับบริการมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดควรพัฒนา –

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้/แหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นธรรมชาติมากมาย เช่น น้ำตกไทรโยค น้ำตกเอราวัณ ฯลฯ และประชาสัมพันธ์ของรุกให้แก่บุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูล ภารกิจ บทบาทหน้าที่ โดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น ขอความร่วมมือจากสำนักงานประชาสัมพันธ์เขต ๘ โดยต้องมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้มีรูปแบบที่แปลกใหม่มาขึ้น สื่อให้มีรูป สีสันสวยงาม มีเนื้อหาไม่มาก มีการเคลื่อนไหวสัมผัสได้ ทำให้ผู้รับบริการเข้าใจง่าย

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมกับภาคีเครือข่าย ร่วมวางแผนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่องและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ชัดเจน เพื่อการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมจัดการศึกษาต่อเนื่องและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้านเครือข่าย

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน โดยการอบรม/พัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีความรู้ มีทักษะ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕ และมาตรฐานที่ ๖ ตังบ่งชี้ที่ ๖.๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา				
๒.๗	ผู้รับบริการมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๓	ดีมาก
๓.๑	คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
๓.๒	ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๕	ดี
๓.๓	ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๒	ดีมาก
๓.๔	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
๓.๕	ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒	ดีมาก
๖.๑	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔	ดี
	รวมคะแนน	**๑๘**	**๑๖.๕**	**ดี**

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองด้านที่ ๒ ด้านผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี จากการประเมินตนเองด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามลำดับ

จุดควรพัฒนา -

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้มากขึ้น

๒. ควรนำผลการประเมินไปเพื่อปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ให้โอกาสบุคลากรได้รับการพัฒนา อบรม สัมมนาในด้านวิทยาศาสตร์และประสบการณ์ด้านอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๓ ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๒.๑	คุณภาพของหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้	๓	๒.๕	ดี
๒.๒	คุณภาพของครู/ผู้สอน/วิทยากร	๔	๓.๔	ดี
๒.๓	คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ	๓	๓	ดีมาก
๒.๔	คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๓.๔	ดี
๒.๕	คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๔	๔	ดีมาก
๒.๖	คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔	ดีมาก
	รวมคะแนน	**๒๒**	**๒๐.๓**	**ดี**

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองด้านที่ ๓ ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษา มีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุ เป้าหมายตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้รับบริการ/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้รับบริการ/ผู้รับบริการ และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู/ผู้สอน/วิทยากร และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรสอนการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ตามลำดับ

จุดควรพัฒนา -

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา –

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สื่อสารกับชาวต่างชาติ โดยเฉพาะประเทศในภูมิภาคอาเซียน

๒. สถานศึกษาจัดการพัฒนาสื่อให้มีความทันสมัย แปลกใหม่ สีสันสวยงาม สัมผัสได้ เช่น สื่อดิจิตอล เพื่อทำให้ผู้รับบริการสามารถเกิดความเข้าใจในเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่อนาคต โดยที่เป็นสื่อไม่ต้องใช้ตัวหนังสือมากแต่มีความเข้าใจในสื่อที่กำลังทำกิจกรรมอยู่

ด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน				
๔.๑	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔	ดี
๔.๒	การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๕	๔	ดี
	รวมคะแนน	๑๐	๘	ดี

สรุปผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองด้านที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษา มีผลการประเมินด้าน ด้านการประกันคุณภาพภายใน บรรลุเป้าหมาย ตามตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดควรพัฒนา -

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา -

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงาน กศน. ตามบทบาทและภารกิจของสถานศึกษาเพื่อสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

๒. สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษาเครือข่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อจะได้แนวทางการพัฒนาให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียน

๓. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ให้ครอบคลุม สามารถจัดเก็บได้สะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานในการจัดเก็บเอกสาร โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาดำเนินการ

๔.๒ สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมสถานศึกษา สรุปดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ระดับคุณภาพ	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	๕๐	๔๔.๖๖	ดี
ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	๑๘	๑๖.๕	ดี
ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒	๒๐.๓๐	ดี
ด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน	๑๐	๘	ดี
รวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐๐	๘๙.๔๖	ดี

ด้านที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งบรรลุ ตามเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้

๔.๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑) ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรค่ายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่เน้นจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถให้บริการกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และฐานข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ที่สามารถสืบค้นได้ทางเว็บไซต์

๓) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคำสั่งและปฏิทินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพ

๔) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

๕) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี มีผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี

๖) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยร่วมกับสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ(องค์การมหาชน) ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับระบบภูมิสารสนเทศ ซึ่งเป็นความรู้ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจทรัพยากรและภูมิสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ต่อประเทศชาติ โดยมีบุคลากรของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี เป็นผู้จัดกิจกรรมและสำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ(องค์การมหาชน) เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณและสื่อการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในผลการดำเนินงาน การติดตามผลและการสนับสนุนงบประมาณบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดกิจกรรมทุกปี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑) ควรมีการพัฒนาระบบนิเทศภายในที่ครบวงจร PDCA

๒) ควรพัฒนาฐานข้อมูลด้านวิชาการ สถิติ E-leaning ของสถานศึกษา

๓) ควรมีการวิจัยเพื่อการพัฒนางาน การประเมินผลโครงการหรือการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดทำระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบวงจร PDCA

๒) ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม แหล่งท่องเที่ยว การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรีให้มากขึ้น เพื่อสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรขยายกิจกรรมการให้บริการลงสู่พื้นที่รับผิดชอบนอกพื้นที่ตั้งเพิ่มขึ้น